

TILKAMANJHI BHAGALPUR UNIVERSITY, BHAGALPUR AT A GLANCE

Year of Establishment	: Affiliating-cum-Teaching University 12th July 1960 and Name changed from Bhagalpur University to Tilkamanjhi Bhagalpur University in 03-08-1992.
Main Campus Area	: 264 Acre
No. of Faculties	: 06
University Departments	: 34
Constituent Colleges	: 29
Affiliated Degree College	: 27
Govt. B.Ed. College	: 01
Affiliated B.Ed. Collge	: 14 (Self financing)
Research Institute / Centres	: 5
Certificate Courses	: 05
Diploma Courses	: 07
PG Diploma	: 02
Job Oriented Vocational	: 09
/ Professional Self Finance Course	

Bachelor of Education (B.Ed.) Colleges

- ❖ Govt. Teachers' Training College, Bhagalpur
- ❖ B.Ed. Education, S.M.College, Bhagalpur
- ❖ Teachers' Training Collge, Barari, Bhagalpur
- ❖ Bimal Bibhuti College of Education, Sabour Bhagalpur
- ❖ Puranmal Bajoria B.Ed. College, Champanagar, Bhagalpur
- ❖ Mahatma Gandhi Teachers' Training College, Katoria, Bhagalpur
- ❖ Sri Krishna Manorama Teachers' Training College, Shambhuganj, Banka
- ❖ Jamui B.Ed. College, Gadi Katona, Jamui
- ❖ Mahatma Gandhi B.Ed. College, Ashokdham, Chouki, Lakhisarai
- ❖ B.Ed. Teachers' Training College, Chandra Nagar, Bijay Lodge, Khagaria
- ❖ Rahmani B.Ed. College, Munger
- ❖ New Horizon College of Education, Bhagalpur
- ❖ B.N.College of Education, Dhoraiya, Banka
- ❖ Adwait Mission B.Ed. College, Bounsi, Banka
- ❖ Madhawan Memorial College of Education, Shivdham, Bounsi, Banka



दो वर्षीय
बैचलर ऑफ एजुकेशन कार्यक्रम
Two year
Bachelor of Education (B.Ed.) Programme
Implemented from the Session 2015-17

पाठ्यचर्या की रूपरेखा एवं पाठ्यक्रम
Curriculum Framework and Syllabus

for
Tilka Manjhi Bhagalpur University, Bhagalpur
B.Ed. Syllabus Development Committee

Vision and Guidance

- Prof. R. S. Dubey, Vice Chancellor, TMBU, Bhagalpur
- Prof. A. K. Roy, Pro-Vice Chancellor, TMBU, Bhagalpur
- Dr. Rakesh Kumar, Dean, Education, TMBU, Bhagalpur

Core Members

- Dr. Ali Imam, Member, Eastern Regional Committee, NCTE
- Dr. Gyandeo Mani Tripathi, Member, NCTE, New Delhi
- Shri Chandan Shrivastava, CIE, Department of Education, University of Delhi, Delhi
- Dr. Rakesh Kumar, Principal, Govt. College of Teacher Education, Bhagalpur
- Dr. Achyut Kumar Singh, Principal, Rahmani B.Ed. College, Munger
- Dr. Ajit Kumar Pandey, Principal, P.B.T.T. College, Naragara Kothi, Bhagalpur
- Dr. Kameshwar Singh, Principal, Teachers' Training College, Barari, Bhagalpur
- Dr. Dharmendra Lal, Principal, B.N. College of Education, Dhoraiya

Coordinators

- Dr. A. K. Mishra, C.C.D.C, TMBU, Bhagalpur
- Dr. Ashutosh Prasad, Inspector of Colleges, Science, TMBU, Bhagalpur
- Dr. M. K. Singh, Inspector of Colleges, Arts & Commerce, TMBU, Bhagalpur

Guiding Principles

In the light of recent transformations in teacher education, we engaged in the process of envisioning our two year B.Ed. programme. While developing the document, that would satisfy the needs of our time, we agreed on certain broad principles that should inform this process. First, our thinking on teacher education should be integrative and flexible. It must not be a prescriptive endeavour. Second, the curriculum of teacher education should capture the global canvas of contemporary knowledge required for preparing effective teachers. Third, the potential of socio-cultural context of learners as a source for rejuvenating teaching-learning is very important. Therefore, the content of curriculum should emphasize context based understanding of learners. Fourth, there is a need to acknowledge the existence of a diversity of spaces and curriculum sites for the learning of teachers. Along with this, we should also appreciate the diversity of learning styles of learners and their learning contexts in which teachers have to function, such as oversized classrooms, language, ethnic and social diversities, children suffering disadvantages of different kinds. Fifth, any pedagogical knowledge has to constantly undergo through the process of modification to meet the needs of diverse contexts through critical reflection by the teachers on their practices. Therefore, a teacher education programme should be designed to enhance the essential professional capacities in teachers to construct knowledge, to deal with diverse contexts and to develop autonomy for taking their professional decisions. Lastly, the curriculum should also have enriching space for developing positive professional identity in teachers which is very significant for the motivation and their effective functioning.

Against this backdrop and keeping in view the curriculum framework for two years, B.Ed. programme envisioned by NCTE, it is a humble effort to develop this syllabus document for B.Ed. programme.

प्रस्तावना

अब तक के पारम्परिक शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रशिक्षुओं को एक ऐसी व्यवस्था में समायोजित करने के लिए प्रशिक्षण दिया जाता रहा है जिसमें शिक्षा के बारे में यह मान्यता रही है कि उसमें केवल सूचनाओं का प्रसार होता है और इसलिए उन कार्यक्रमों का एकमात्र उद्देश्य शिक्षकों को कुछ खास सूचनाओं और कौशलों से लैस कर देना ही भर रहा है। उन कार्यक्रमों में न तो स्कूल व समाज से जुड़े मुद्दों के विषय में चर्चा करने का पर्याप्त अवसर होता था और न ही नए प्रकार के शैक्षणिक अनुभवों के लिए कोई जगह। उनमें ज्ञान को 'प्रदत्त' की तरह, बिना सवाल उठाए मान लेने की स्थापित संस्कृति अंतर्निहित थी। अतः पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों का न तो प्रशिक्षुओं द्वारा परीक्षण किया जाता था और न ही वहाँ के अन्य शिक्षकों द्वारा। यदि विश्लेषण करें तो शिक्षक-प्रशिक्षण के पूर्ववर्ती पाठ्यचर्याओं में न तो भाषा की केंद्रीयता के महत्त्व को समझा गया और न ही विषय ज्ञान के महत्त्व को। साथ ही, अधिकतर शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रशिक्षुओं को अपने अनुभवों की अभिव्यक्ति के अवसर भी नहीं थे। इन सब के कारण, आज सामान्यतः विद्यालय में शिक्षकों के कार्यों का यांत्रिक स्वरूप ही दिख पाता है जिनमें विश्लेषणात्मक नज़रिए का घोर अभाव होता है। यदि विश्लेषण करें कि शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रमों की ऐसी दयनीय स्थिति क्यों रही है तो हम पायेंगे कि इन कार्यक्रमों ने स्वयं को शिक्षा के बदलते सरोकारों के साथ नहीं बदला। जबकि समाज, संस्कृति और शैक्षिक नीतियों व विचारों में कई बदलाव लगातार आते रहे।

समकालीन शैक्षिक विमर्शों के अंतर्गत, शिक्षक की भूमिका में एक बड़ी तब्दीली आई है। अब तक शिक्षक को ज्ञान के स्रोत के रूप में केंद्रीय स्थान मिलता रहा है, लेकिन अब उसकी भूमिका ज्ञान के स्रोत के बदले एक सहायक की होगी जो सूचना को ज्ञान या बोध में बदलने की प्रक्रिया में विविध उपायों से शिक्षार्थियों को उनके शैक्षणिक लक्ष्यों की पूर्ति में मदद करे। शिक्षक की यह भूमिका पहलेवाली केन्द्रीय भूमिका से भी अधिक महत्वपूर्ण है क्योंकि इसमें उसकी भूमिका का विस्तार हुआ है। अब तक उसके लिए सिर्फ ज्ञान देना ही महत्वपूर्ण था लेकिन नयी भूमिका में उसे बच्चों के सामाजिक व सांस्कृतिक संदर्भ को भी समझना अहम है। दूसरी महत्वपूर्ण तब्दीली ज्ञान की अवधारणा में आई है। अब, ज्ञान को एक सतत प्रक्रिया माना जाने लगा है जो वास्तविक अनुभवों के अवलोकन, पुष्टिकरण आदि से उत्पन्न होता है। एक और बड़ा बदलाव शैक्षिक प्रक्रियाओं पर सामाजिक संदर्भों के प्रभाव की समझ से संबंधित है। अधिगम उस सामाजिक वातावरण या संदर्भ से बेहद प्रभावित होता है जहाँ से शिक्षार्थी और शिक्षक आते हैं। स्कूल और कक्षा का सामाजिक वातावरण सीखने की प्रक्रिया, यहाँ तक कि पूरी शिक्षा प्रक्रिया पर असर डालता है। इसको ध्यान में रखते हुए शिक्षार्थी की मनोवैज्ञानिक विशिष्टताओं की जगह उसके सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक और राजनीतिक संदर्भों की ओर अधिक बल देने की आवश्यकता है।

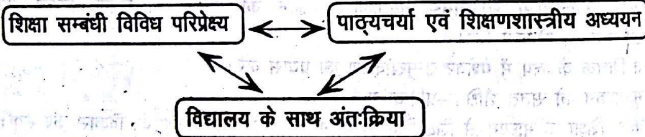
यह सारी समीक्षा, शिक्षक-प्रशिक्षण के कार्यक्रमों में क्रांतिकारी बदलावों की अपेक्षा करती है, जिसके आलोक में बी.एड. के इस नयी पाठ्यचर्या व पाठ्यक्रम को बनाया गया है। यह

पाठ्यचर्या प्रशिक्षुओं को इस प्रकार से तैयार होने का अवसर देगी कि वे उत्साहवर्धक, सहयोगी और मानवीय बन सकें तथा जिनके माध्यम से शिक्षार्थी अपनी संभावनाओं का पूर्ण विकास कर जिम्मेदार नागरिक के रूप में अपनी भूमिका निभाएँ। इस दृष्टि को साकार करने के लिए, यह ध्यान देने की आवश्यकता है कि शिक्षक-प्रशिक्षण में ऐसे तत्व समाहित हों जो प्रशिक्षुओं को निम्न दिशाओं में सक्षम बनाएँ :

- शिक्षार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ को समझने की क्षमता उनमें विकसित हो ताकि कक्षा में वे उनकी विविधता और अनुभवों का सम्मान कर सकें।
- सीखना किस प्रकार होता है, इसकी समझ उनमें हो और वे उसके अनुकूल माहौल बनाएँ।
- ज्ञान को व्यक्तिगत अनुभव के रूप में समझें जो सीखने-सिखाने के साझे अनुभव के रूप में प्राप्त किया जाता है, न कि पाठ्यपुस्तकों के बाह्य यथार्थ के रूप में।
- ज्ञान को पृथक्ता में न समझकर उन्हें शिक्षार्थियों से सम्बंधित हर आयाम से जोड़कर देख सकें।
- देश में शिक्षा का जो अतीत रहा है, उसके प्रति सुविज्ञ दृष्टिकोण विकसित कर सकें तथा उनके आलोक में शिक्षा की समकालीन परिस्थितियों का विश्लेषण कर सकें।
- विद्यालय संस्कृति के प्रक्रियाओं में एक सजग एवं आलोचनात्मक दृष्टिकोणवाले शिक्षक की भूमिका निभा सकें अर्थात् उन प्रक्रियाओं का शिक्षक सिर्फ पालन न करे बल्कि उनको परखना सीखे।
- शिक्षा को समझने में जिन-जिन स्रोतों से मदद मिलती है, उनके प्रति उत्साही बनें।
- उन सामाजिक, पेशेवर और प्रशासनिक संदर्भों के प्रति उनमें संवेदनशीलता हो जिनमें उन्हें काम करना पड़ता है।
- स्वयं में शिक्षणशास्त्रीय नज़रिए को विकसित कर सकें ताकि वे शैक्षिक प्रक्रियाओं को एक शिक्षक के तौर पर विश्लेषित कर सकें कि सामान्य व्यक्ति के रूप में।
- कक्षागत प्रक्रियाओं की सैद्धांतिक समझ बना सकें तथा उनमें एवं व्यवहार में जो अंतर है, उसके कारणों की पड़ताल कर सकें।
- भाषा की गहरी समझ और दक्षता हासिल करें।
- अपनी आकांक्षाओं, स्व-समझ, क्षमताओं व रुझानों को पहचानें तथा उनके अनुरूप अपने अस्मिता का विकास करें।
- वे शिक्षक के रूप में पेशेवर उन्मुखीकरण का प्रयास करें।
- मूल्यांकन को सतत शैक्षिक-प्रक्रिया मानें।
- कला शिक्षा के माध्यम से शिक्षार्थियों में कला और सौंदर्यबोध समझ का विकास कर सकें।
- वंचित बच्चों और विभिन्न असमर्थताओं वाले बच्चों की आवश्यकताओं सहित सभी बच्चों की सीखने की आवश्यकताओं को समझ सकें।
- अपने परिवेश एवं समुदाय के प्रति स्वयं को जिम्मेवार बना सकें।
- मार्गदर्शन व परामर्श के कौशल और क्षमताओं का विकास कर सकें ताकि बच्चों के शैक्षणिक, व्यक्तिगत और सामाजिक स्थितियों का समाधान सुझाने में उन्हें सुविधा हो।
- कार्य के द्वारा विभिन्न विषयों का ज्ञान विविध मूल्यों और विविध कौशलों के विकास के साथ किस प्रकार प्राप्त होता है इसकी शिक्षा देना सीखें।

- नयी तकनीकों को अपने कार्य का हिस्सा बना सके तथा उनका लगातार अद्यतन कर सके।

उपरोक्त तत्वों की प्राप्ति के लिए शिक्षक-प्रशिक्षण के अवयवों का आधार विस्तृत किया गया है जिसमें विषयपत्रों का एक नया और उपयोगी स्वरूप निकलकर आया है। साथ ही, इस शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम की मान्यता है कि सिद्धांत और व्यवहार को समन्वित रूप में देखा जाना चाहिए न कि दो अलग-थलग पहलुओं के रूप में। अतः सभी विषयपत्रों में सिद्धांत और व्यवहार दोनों ही अवयवों को समाहित किया गया है। इस शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम में, साल में एक बार मूल्यांकन के चलन की जगह उसे एक सतत प्रक्रियागत गतिविधि के रूप में पहचानने की भी आवश्यकता पर बल दिया गया है। इससे शिक्षक-प्रशिक्षक, प्रशिक्षुओं के सहयोग, सहकार्य, पर्यवेक्षण, लिखित-मौखिक क्षमता, दृष्टिकोण, प्रस्तुति आदि में मौलिकता को परख सकेंगे। इस कार्यक्रम का मानना है कि सभी मूल्यांकनों का लक्ष्य सुधार है। अतः प्रशिक्षुओं की शक्तियों और कमियों को समझते हुए यह पता करना सबसे महत्वपूर्ण है कि किन क्षेत्रों में उन्हें और मजबूत किए जाने की ज़रूरत है ताकि सीखने की प्रक्रिया के अगले लक्ष्यों की पहचान की जा सके। यह मूल्यांकन ज्यादातर अंक आधारित (संख्यात्मक) न होकर एक पैमाने पर (गुणात्मक) किया जाएगा। संक्षेप में, यह नया शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रम अपनी नयी दृष्टि के साथ विद्यालय व्यवस्था में बदलावों के प्रति अधिक संवेदनशील होगा क्योंकि यह पूरे नज़रिए में बड़े परिवर्तन की कल्पना करता है। इस पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम को बनाने के दौरान दो महत्वपूर्ण बातों का ध्यान रखा गया है। पहला यह कि इसके निर्माण में राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन.सी.टी.ई.) द्वारा सुझाये गए बी.एड. पाठ्यचर्या की रूपरेखा को आधार के रूप में माना जाए और दूसरा यह कि राज्य में शिक्षा की अपनी आवश्यकताओं के अनुरूप पाठ्यक्रम की संरचना एवं विषयपत्रों को निर्मित किया जाए। इस प्रकार, यह पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम राष्ट्रीय और स्थानीय, दोनों अपेक्षाओं को पूरा कर सके। यदि देखें तो पाठ्यचर्या में तीन व्यापक घटक हैं।



उपरोक्त तीनों घटकों को एक साथ रखकर ही इस पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम के सभी विषयपत्रों का विकास किया गया है। हालांकि, यह हो सकता है कि विषयपत्रों में इनमें से कोई एक घटक केन्द्रीय स्थिति में हो और बाकि दो सहायक के रूप में। अतः विषयपत्रों के अंदर विभिन्न इकाइयों में आपको इन तीनों घटकों की छवि मिलेगी। इस पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम में निम्नलिखित प्रकार के विषयपत्रों को शामिल किया गया है :

- आधारभूत विषयपत्र (Core Courses)
- पेशेवर क्षमता का विकास (Enhancing Professional Capacities)
- पाठ्यचर्या की समझ (Understanding of Curriculum)
- विषयवस्तु सम्वर्धन विषयपत्र (Content Enrichment Courses)
- शिक्षणशास्त्रीय विषयपत्र (Pedagogy Courses)
- वैकल्पिक विषयपत्र (Optional Courses)

इनके साथ-साथ 'विद्यालय इन्टर्नशिप कार्यक्रम' भी पाठ्यचर्या के अभिन्न अंग हैं। आशा है कि इस पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम के माध्यम से तैयार होनेवाले शिक्षकों में शिक्षा की खास समझ पायी जाएगी।

An Overview of the yearly distribution of Courses

Year-1					
Code	Course Title	Marks			
		Credit	Practicum	Theory	Total
C-1	Childhood and Growing up	4	20	80	100
C-2	Contemporary India and Education	4	20	80	100
C-3	Learning and Teaching	4	20	80	100
C-4	Language across the Curriculum	2	10	40	50
C-5	Understanding Disciplines and Subject	2	10	40	50
C-6	Gender, School and Society	2	10	40	50
C-7a	Pedagogy of a School Subject- Part I	2	10	40	50
EPC-1	Reading and Reflection on Texts	2	10	40	50
EPC-2	Drama and Art in Education	2	10	40	50
EPC-3	Critical Understanding of ICT	2	10	40	50
Engagement with the field: Tasks and Assignments for Course 1-6 & 7a		-	-	-	-
Total		26	130	520	650

Year-2					
Code	Course Title	Marks			
		Credit	Practicum	Theory	Total
C-7b	Pedagogy of a School Subject-Part II	2	10	40	50
C-8	Knowledge and Curriculum	4	20	80	100
C-9	Assessment for Learning	4	20	80	100
C-10	Creating an Inclusive School	2	10	40	50
C-11	Optional Courses (the following four options)	2	10	40	50
	(a) Basic Education				
	(b) Health, Yoga and Physical Education				
	(c) Guidance and Counselling				
	(d) Environmental Education				
EPC-4	Understanding the Self	2	10	40	50
School Internship		10			250
Engagement with the Field: Tasks and Assignments for Courses 7b & 8-10		-	-	-	-
Total		26	130	520	650

Marking Scheme for Practicum of Core, EPCs and Optional Courses

Courses with internal marks 20	Break up		Marks
	Internal Test		10
	Assignments, Projects, Classroom participation and Regularity*		10
	Total		20

Courses with internal marks 10	Break up		Marks
	Internal Test		05
	Assignments, Projects, Classroom participation and Regularity*		05
	Total		10

Index

Core Courses			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
1	C-1	Childhood and Growing up	11-13
2	C-2	Contemporary India and Education	14-18
3	C-3	Learning and Teaching	19-22
4	C-4	Language across the Curriculum	23-24
5	C-6	Gender, School and Society	25-27
6	C-8	Knowledge and Curriculum	27-31
7	C-9	Assessment for Learning	31-33
8	C-10	Creating an Inclusive School	34-35
Enhancing Professional Capacities (EPC)			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
9	EPC-1	Reading and Reflection on Texts	37-38
10	EPC-2	Drama and Art in Education	39-40
11	EPC-3	Critical Understanding of ICT	41-43
12	EPC-4	Understanding the Self	44-45
Courses related to Subject and Pedagogy			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
13	C-5	Understanding Disciplines and Subject	46
14	C-7a	Pedagogy of a School Subject- Part I	47-68
15	C-7b	Pedagogy of a School Subject-Part II	69-85
Optional Courses			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
16	C-II (a)	Basic Education	87-88
17	C-II (b)	Health, Yoga and Physical Education	89-90
18	C-II (c)	Guidance and Counseling	91-93
19	C-II (d)	Environmental Education	94-96
20	School Internship Programme		97-103

Index

Core Courses			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
1	C-1	Childhood and Growing up	
2	C-2	Contemporary India and Education	
3	C-3	Learning and Teaching	
4	C-4	Language across the Curriculum	
5	C-6	Gender, School and Society	
6	C-8	Knowledge and Curriculum	
7	C-9	Assessment for Learning	
8	C-10	Creating an Inclusive School	
Enhancing Professional Capacities (EPC)			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
9	EPC-1	Reading and Reflection on Texts	
10	EPC-2	Drama and Art in Education	
11	EPC-3	Critical Understanding of ICT	
12	EPC-4	Understanding the Self	
Courses related to Subject and Pedagogy			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
13	C-5	Understanding Disciplines and Subject	
14	C-7a	Pedagogy of a School Subject- Part I	
15	C-7b	Pedagogy of a School Subject-Part II	
Optional Courses			
S. No.	Code	Course Name	Page No.
16	C-11 (a)	Basic Education	
17	C-11 (b)	Health, Yoga and Physical Education	
18	C-11 (c)	Guidance and Counseling	
19	C-11 (d)	Environmental Education	
20	School Internship		

Core Courses

Code	Course Title	Year	Marks		
			Practicum	Theory	Total
C-1	Childhood and Growing up	1 st year	20	80	100
C-2	Contemporary India and Education	1 st year	20	80	100
C-3	Learning and Teaching	1 st year	20	80	100
C-4	Language across the Curriculum	1 st year	10	40	50
C-6	Gender, School and Society	1 st year	10	40	50
C-8	Knowledge and Curriculum	2 nd year	20	80	100
C-9	Assessment for Learning	2 nd year	20	80	100
C-10	Creating an Inclusive School	2 nd year	10	40	50

**C-1
Childhood and Growing up**

Unit-1	
शिक्षार्थी : बचपन और विकास	Learner : Childhood and development
<ul style="list-style-type: none"> बचपन की अवधारणा : ऐतिहासिक व समकालीन परिप्रेक्ष्य; प्रमुख विमर्श बचपन के दौरान प्रमुख कारक : परिवार, पड़ोस, समुदाय और विद्यालय बच्चे, बचपन और उनका विकास : समकालीन वास्तविकता, बिहार के विशेष संदर्भ में 	<ul style="list-style-type: none"> Concept of Childhood : Historical and contemporary perspectives; major discourse Key Factors during Childhood: Family, Neighbourhood, Community and School Children, Childhood and their development: The Contemporary realities with special focus on Bihar
<p>बच्चे तथा बचपन की संकल्पना काल व स्थान के अनुसार सदैव बदलती रही है। अतः ऐतिहासिक विकास की मोटी-मोटी समझ से इस इकाई की शुरुआत करना उपयुक्त होगा। ऐतिहासिक विकास के अंतर्गत बच्चों और बचपन को लेकर अलग-अलग काल व समाज में बनी धारणाओं की चर्चा की जाएगी। बचपन को प्रभावित करनेवाले कारकों की चर्चा के साथ-साथ उनके द्वारा बच्चे पर क्या प्रभाव पड़ता है, इसकी संक्षिप्त चर्चा यहां होगी। विकास के मामले में भी बच्चे का बचपन बहुत महत्वपूर्ण है इसलिए बचपन की संकल्पना के साथ-साथ बच्चों के विकासत्मक पक्ष की चर्चा भी करनी होगी, लेकिन यहां पर विकास के आयामों को बचपन पर ही केंद्रित रखा जाएगा, उससे आगे की चर्चा आगे की इकाईयों में की जाएगी।</p>	

Unit-2	
मानव विकास की समझ	Understanding Human Development
<ul style="list-style-type: none"> मानव विकास में प्रमुख अवधारणाएं: वृद्धि, परिपक्वता एवं विकास की अवधारणा; वृद्धि रेखा तथा मानव विकास के संदर्भ में इसकी उपयोगिता; विकास के बुनियादी सिद्धांत प्रमुख मुद्दे : प्रकृति बनाम पालन-पोषण, निरन्तरता बनाम असातत्य; सार्वभौमिक बनाम संदर्भगत शिक्षार्थी का विकास : शारीरिक, संज्ञानात्मक, भाषायी, भावात्मक, सामाजिक व नैतिक; इनके बीच का अंतर्संबंध और शैक्षिक निहितार्थ (पियाजे, इरिकसन, कोह्लबर्ग और गिलिगन के सिद्धांतों के विशेष संदर्भ में) 	<ul style="list-style-type: none"> Major Concept in Human Development: Growth, Maturation and Development; Growth Curve and its implications for the Human Development; Basic Principles of Development Debates: Nature v/s Nurture, Continuity v/s Discontinuity, Universal v/s Contextual Development of learner: physical, cognitive, language, emotional, social and moral; their interrelationships and implications for teachers (special reference to theories given by Piaget, Erikson, Kohlberg and Gilligan).
<p>मानव विकास के संदर्भ में कई अवधारणाएं निरन्तर आती रही हैं जिसमें बचपन से लेकर बुढ़ापे तक के जीवन विकास को समझा जाता रहा है। इस इकाई का जोर मानव विकास के कुछ महत्वपूर्ण अवधारणाओं को समझने पर है जिससे बच्चों व किशोरों के विकास को लेकर शिक्षकों की विस्तृत समझ बन सके। यहां मानव विकास से सम्बंधित कुछ विवादित मुद्दों की भी चर्चा की गयी है जिसके प्रति सुविज्ञ दृष्टिकोण विकसित किया जाएगा। इकाई के तीसरे बिन्दु के अंतर्गत, कुछ प्रमुख सिद्धांतों की विशेष चर्चा करते हुए शिक्षार्थी के विकास के शारीरिक, भाषायी, भावात्मक, सामाजिक व नैतिक विकास को समझने की कोशिश की गयी है।</p>	

Unit-3	
किशोरावस्था में शिक्षार्थी	Learner in Adolescence
<ul style="list-style-type: none"> किशोरावस्था की अवधारणा : रुढ़िगत मान्यताएं, सही समझ की जरूरत, प्रमुख मुद्दे और कारक किशोरावस्था को विशेष ध्यान में रखते हुए विकास की अवस्थाओं एवं उनकी विशेषताओं की समझ किशोरावस्था में शिक्षार्थियों की गतिविधियां, आकांक्षाएं, हृदय एवं चुनौतियां, और उनसे बर्ताव करने के तरीके 	<ul style="list-style-type: none"> Concept of Adolescence: stereotypes, need of right understanding, major issues and factors Understanding stages of development and their characteristics with special emphasis on adolescence Activities, aspirations, conflicts and challenges of an adolescent learner and ways to deal with them.
<p>बी.एड. करनेवाले प्रशिक्षुओं को माध्यमिक स्तर (कक्षा 6 से 12) की कक्षाओं में शिक्षण करना होता है जिसमें मूलतः किशोरावस्था में बच्चे होते हैं। अतः इस इकाई में किशोरावस्था की विस्तृत समझ अर्थात विकास की अवस्थाएं, उनकी विशेषताएं एवं चुनौतियां, आदि पर चर्चा की जाएगी जिससे कि शिक्षक अपने विद्यार्थियों के मन एवं व्यवहार दोनों को समझते हुए अपने शिक्षण को कर पाएं। यहां भी यह बात लागू होती है कि किशोरावस्था भी कोई एक निश्चित संकल्पना नहीं है। समाज, जगह और संदर्भ के अनुसार, इसके प्रति सोच में कई अंतर हैं, इसलिए इसकी समझ बनाते हुए बिहार में किशोर-किशोरियों की स्थिति का विश्लेषण</p>	

भी इस इकाई में किया जाएगा। किसी भी व्यक्ति के जीवन में किशोरावस्था एक महत्वपूर्ण कात होता है जिसमें वह अपने विकास के कई नये पहलुओं से परिचित होता है और उनसे अंतःक्रिया के माध्यम से व्यक्ति की जो सोच बनती है वह उसके आगे के जीवन को आकार देती है। अतः समाज में किशोर-किशोरियों के साथ कैसा बर्ताव किया जाए, यह एक अहम मुद्दा है क्योंकि उसी बर्ताव वह उसके जीवन की आगे का निर्णय टिका होता है। इन बातों को ध्यान में रखकर इस इकाई में किशोरों के संदर्भ में शिक्षा कैसी हो, तथा उसमें सबकी क्या भूमिका होनी चाहिए, इसपर विमर्श को प्रस्तुत किया जाना है। यह इकाई एक प्रकार से कई नयी संकल्पनाओं से परिचय कराती है।

Unit-4 Socialization and the Context of Learner

- समाजीकरण और शिक्षार्थी का संदर्भ**
- समाजीकरण की अवधारणा : प्रमुख विमर्श, इसके माध्यम के रूप में शिक्षा तथा प्रमुख कारक, समाजीकरण का पारिस्थितिक सिद्धांत (ब्रॉनफेनब्रेनर)
 - समाजीकरण की संस्थाएं एवं उनकी भूमिका : परिवार, समुदाय, विद्यालय, मित्रमंडली, शिक्षक, मीडिया, बाजार, अन्य औपचारिक व अनौपचारिक संस्थाएं; सामाजिक संस्थाएं जैसे संस्कृति, वर्ग, जाति, जेण्डर आदि
 - समाजीकरण की प्रक्रिया और सामाजिक वास्तविकताएं; असमानता, हॉर, हाशियाकरण और इनका बच्चों व किशोरों पर पड़ता प्रभाव

● Concept of Socialization: Major perspectives, education as a medium and key factors; Ecological system theory given by Bronfenbrenner

● Institutions of Socialization and their role: The context of family, community, school, peers, teacher, media, market, other formal and informal organization; social institution such as culture, class, caste, etc.

● Process of Socialization and social realities (with special focus on Bihar): Inequalities, conflict, marginalization and their impact on learner

हाथे बचपन ही या किशोरावस्था या आगे का विकास, इन सब के दौरान समाजीकरण की प्रक्रिया निरंतर चलती रहती है लेकिन इस प्रक्रिया के प्रवृत्ति में कई परिवर्तन होते रहते हैं। अतः इस इकाई में समाजीकरण की प्रक्रिया के जटिल संरचना एवं उसके कारकों की विस्तृत चर्चा करनी है। समाजीकरण के प्रमुख परिस्थितियों में मूलतः प्रकायलिक (हृदयव्यवस्था) और ब्रॉनफेनब्रेनर के मॉडल की चर्चा की गयी है जो बच्चे के परिवेश के कारकों, उनकी स्थिति एवं प्रभाव की उपयोगी समझ प्रस्तुत करता है। यह इकाई समाजीकरण से जुड़े अन्य अवधारणाओं की भी समझ देगा। अतः अन्य अवधारणाओं की बात तो यहां होगी लेकिन केवल समाजीकरण से जोड़कर और उसमें शिक्षा की भूमिका को रेखांकित करते हुए। समाजीकरण की संस्थाएं मूर्त भी हैं और अमूर्त भी अतः दोनों को समेकित समझ इसमें प्रस्तुत की जाएगी। किसी व्यक्ति की सामाजिक अस्मिता को समाजीकरण की संस्थाएं विभिन्न प्रकार निर्मित करती हैं, उसकी संक्षिप्त समझ भी यहां प्राप्त की जाएगी।

Unit-5 Understanding diversity in learners

- शिक्षार्थियों में विविधता की समझ**
- मानवीय विविधता की प्रकृति एवं अवधारणा: भिन्नता, विजातीयता तथा विलक्षणता को सम्मान देना; सामाजिक एवं सांस्कृतिक विविधता;
 - मनोवैज्ञानिक विशेषताओं के आधार पर भिन्नताओं के आयाम : बौद्धिकता, क्षमता, अभिरुचि, अभिवृत्ति, सृजनात्मकता, व्यक्तित्व
 - विविध संदर्भों के शिक्षार्थियों की समझ : सामाजिक, सांस्कृतिक, समुदाय, वर्ग, जाति, वर्ग, जेण्डर, भाषा और भौगोलिक स्थिति, मीडिया, बाजार, तकनीक व वैश्वीकरण
 - विद्यालय में विविधता की समझ

● Nature and Concept of Human Diversity: Variation, Heterogeneity and Celebrating Uniqueness; Social and Cultural Diversity;

● Dimensions of differences: Intelligence, abilities, interest, aptitude, creativity, personality

● Understanding children and adolescents from diverse contexts: Social, cultural, community, religion, caste, class, gender, linguistic and geographic location

● Understanding Diversity in School

विद्यालय में कई तरह के बच्चे आते हैं लेकिन विद्यालय सबको एक जैसा ही मानता रहा है। यह दृष्टिकोण एक प्रकार से इस बात की अनदेखी करता है कि बच्चे अलग-अलग पृष्ठभूमि से आते हैं और सभी बच्चों का सीखने का अपना अलग तरीका हो सकता है। तभी, किसी भी विद्यालय के कोई भी विद्यार्थी एक दूसरे के समान नहीं होते हैं, सबमें भिन्न-भिन्न अभिरुचियां, क्षमताएं एवं सोच होती है। अतः शिक्षक को शिक्षार्थियों की विभिन्नताओं को पहचानने और उसके अनुरूप काम करने की समझ जरूर होनी चाहिए। इस इकाई में शिक्षार्थियों की कुछ बुनियादी विभिन्नताओं की चर्चा की गई है। इकाई के विभिन्न विषयवस्तुओं के अंतर्गत कुछ तकनीकी शब्दों का प्रयोग भी किया गया है जिनके प्रति जागरूकता कम और भावित्या ज्यादा हैं। यह इकाई उनको स्पष्ट करने का प्रयास करेगी। साथ ही, शिक्षार्थियों की विभिन्नताओं को केवल समझना ही जरूरी नहीं है बल्कि उनके प्रति विद्यालय, समाज और शिक्षक क्या नजरिया अपनाता है, इसका विश्लेषण करना तथा आवश्यकतानुसार उस में सुधार लाने के प्रति संवेदनशीलता महत्वपूर्ण है जिसपर यह इकाई केन्द्रित है।

Suggested Readings:

Aries, Philip (1962). Centuries of Childhood. New York: Vintage Books publications

Berk, L. E. (2011). Child Development. (8th ed.). New Delhi: Pearson Prentice Hall.

Berk, Laura E. (2006). Child Development. New Delhi: Printice Hall of India Pvt. Ltd.

Chand Kiran (2012), Shiksha Ka Samajik Paripreshya, New Delhi, Delhi Vishwavidhyala.

Kumar, Krishna (1993), Raj Samaj Aur Shiksha. New Delhi: Raj Kamal Prakahsan.

Kumar, Krishna. Bachpan ki avdharna aur Baal Sahitya. Shaikshank Sandarbh, Issue-24.

Mishra, A. (2007). Everyday life in a slum in Delhi. In D. K. Behera (Ed.), Childhoods in South Asia. New Delhi: Pearson Education India.

Monstessori, Maria (1995). Secret of Childhood. Hyderabad: Orient Longman.

NCERT. (2006a). Position paper-National focus group on education with special needs (NCF 2005). New Delhi: NCERT.

NCERT. (2006c). Position paper-National focus group on problems of scheduled caste and scheduled tribe children (NCF 2005). New Delhi: NCERT.

Parekh, B. C. (2000). Rethinking Multiculturalism: Cultural diversity and political theory (pp. 213-230). Palgrave.

Pathak, A. (2013). Social Implications of schooling: Knowledge, pedagogy and consciousness. Aakar Books.

Piaget, J. (1926). Language and Thought of the Child. London: Routledge & Kegan Paul.

Piaget, J. (1951). The Psychology of Intelligence. London: Routledge & Kegan Paul.

Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. New York: International University Press.

Ranganathan.N. (2000).The Primary School Child: Development and Education. New Delhi : Orient Longman

Rogoff, B., Baker-Sennett, J., Lacasa, P., & Goldsmith, D. (1995). Development through participation in sociocultural activity. New Directions for Child and Adolescent Development, 1995(67), 45-65.

Santrock, J.W. (2010). Lifespan Development. (13th ed.). New York: McGraw-Hill Higher education

Sarasati, T.S. (1999). Culture, Socialization and Human Development. New Delhi: Sage.

Saraswathi, T.S. (1999). Adult-child continuity in India: Is adolescence a myth or an emerging reality? In T.S. Saraswathi (Ed.), Culture, socialization and human development: Theory, research and applications in India. New Delhi: Sage.

Saraswathi, T.S. (Ed). (1999). Culture, Socialisation and Human Development: Theory, Research and Application in India. New Delhi: Sage.

Sharma, N. (2003). Understanding adolescence. NBT India.

Stearns, Peter N. (2006). Childhood in World History, New York: Routledge.

Sternberg, R.J. (2013). Intelligence, competence, and expertise. In A. J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), Handbook of competence and motivation (pp. 15-30). Guilford Publications.

Students of Barbiana School (1970). Letter to a teacher.

Woolfolk, A. (2014). Educational Psychology. (12th ed.). New Delhi: Pearson Education.

Woolfolk, A., Misra, G. & Jha, A.K. (2012). Fundamentals of Educational Psychology. (11th ed.). New Delhi: Pearson.

C-2
Contemporary India and Education

Unit-1

भारत में शिक्षा : अतीत से वर्तमान तक	Education in India: From Past to Present
<ul style="list-style-type: none"> हड़प्पा, वैदिक, बौद्ध, जैन एवं संगम काल के शिक्षा व्यवस्था पर चिंतन-मनन, प्राचीन शिक्षा केन्द्र मध्यकाल में शिक्षा (मकतब, मदरसा या संस्कृत शिक्षा) एवं अठारहवीं शताब्दी के दौरान की देशज शिक्षा व्यवस्था ब्रिटिश औपनिवेशिक काल के दौरान उभर कर आयी शिक्षा व्यवस्था : मिशनरी स्कूल, ब्रिटिश राज के अंतर्गत गठित औपचारिक शिक्षा की व्यवस्था, भारतीयों द्वारा गठित शैक्षिक संस्थाएँ एवं आंदोलन (जैसे कि यंग बंगाल आंदोलन, देवबंद, आर्य समाज, अलीगढ़, सत्यशोधक समाज, जामिया स्कूल, दुनियादी शिक्षा) स्वतंत्रता परचात, भारत में शिक्षा का विकास (बिहार में शिक्षा के ऐतिहासिक विकास को ध्यान में रखते हुए) 	<ul style="list-style-type: none"> Reflecting on Education during Harappan, Vedic, Buddhist, Jain and Sangam period; ancient education institutions Education during medieval period (Maktab, Madarsa and Sanskrit Education), and Indigenous System of Education during eighteenth century Education system emerged during British imperialism: Missionaries, Formal education system under British administration, Different Education systems or movements founded by Indians (i.e. Young Bengal Movement, Deoband, Aryasamaj, Aligarh, Satya Shodhak Samaj, Jamia school, Basic education) Post-Independence development of Education System in India (including historical development of Education in Bihar)

आज भारत में जिस प्रकार की शैक्षिक व्यवस्था है वह केवल वर्तमान की देन नहीं है बल्कि उसका अपना अतीत भी है जिसको जानने से एक प्रशिक्षु के समझ के दायरे का विस्तार होगा। अपने अतीत की शिक्षा को समझना इसलिए भी महत्वपूर्ण है क्योंकि उससे शिक्षा के समृद्ध संस्कृति का भी बोध होता है और शिक्षा के ऐतिहासिक महत्व का भी ज्ञान होता है। इन सब बातों को ध्यान में रखते हुए इस इकाई में यह कोशिश की गई है कि प्रशिक्षुओं को भारत के शैक्षिक इतिहास के व्यापक स्वरूप से विरलेषणात्मक परिचय कराया जाए। इस दिशा में, सिर्फ औपनिवेशिक ही नहीं बल्कि उससे पहले के कालों के संदर्भ में भी शिक्षा को समझने का प्रयास है। शिक्षा के इतिहास को यहाँ हड़प्पा सभ्यता से शुरू किया जा रहा है जो कि स्वयं में शिक्षा के प्रचलित इतिहास में एक नया पन्ना जोड़ने जैसा है। हालाँकि इसके अतिप्राचीन होने के कारण उपलब्ध साक्ष्यों एवं अनुमानों के आधार पर ही संक्षिप्त विरलेषण किया जाएगा लेकिन वह विरलेषण हमारे शिक्षायी चिंतन के प्रस्थान बिन्दु को समझने के लिए अहम है। प्राचीन शैक्षिक व्यवस्था को समझने के लिए वैदिक, बौद्ध और जैन काल की शिक्षा पर भी चर्चा की जाएगी। एक और नया पन्ना जो यहाँ जोड़ा गया है वह है-संगम काल का, जो कि मुख्यतः दक्षिण भारत के शैक्षिक इतिहास को समझने के लिए महत्वपूर्ण है। हमारे इतिहास में कई शैक्षिक संस्थाओं व व्यवस्थाओं की भी उल्लेखित हुई है उनका भी संक्षिप्त परिचय इस इकाई से प्राप्त होगा। इस इकाई में देशज शैक्षिक व्यवस्था पर विशेष बात की जाएगी। साथ ही, औपनिवेशिक काल के उन तमाम शैक्षिक प्रयासों की भी चर्चा की जाएगी जिसका असर आज की शिक्षा व्यवस्था में ही व्याप्त है। इस इकाई में स्वतंत्रता परचात के शैक्षिक विकास की चर्चा विस्तार से की जाएगी जिसमें बिहार का विशेष उल्लेख किया जाएगा। बाकि, अन्य बिन्दुओं पर संक्षेप में ही चर्चा होगी।

Unit-2

शिक्षा की अवधारणा	The Concept of Education
<ul style="list-style-type: none"> शिक्षा : महत्व एवं प्रकृति; शिक्षित व्यक्ति कौन है? इसका विरलेषणात्मक समझ भारतीय चिंतकों के शिक्षासम्बन्धी विचारों का विरलेषणात्मक समझ : सैयद अहमद खां, ज्योतिबा फुले, स्वामी विवेकानन्द, श्री अरविन्दो, पंडित मदन मोहन मालवीय, डॉ. जाकिर हुसैन, मौलाना अबुल कलाम आजाद, डॉ. एस. राधाकृष्णन, डॉ. बी आर.अम्बेडकर, जे. कृष्णामूर्ति पारचात्य चिंतकों के शैक्षिक विचारों का विरलेषणात्मक समझ: प्लेटो, रूसो, जॉन डीवी, पॉलो फ्रेरे गांधी के 'हिन्द स्वराज' और टैगोर के 'शिक्षा' के माध्यम से शिक्षा की समझ 	<ul style="list-style-type: none"> Education: Need and nature; analytical understanding of the notion of an educated person Analysing the thoughts of various Indian thinkers: Sir Syed Ahmad Khan, Jyotiba Phule, Swami Vivekananda, Sri Aurobindo, Pandit Madan Mohan Malviya, Dr. Zakir Hussain, Maulana Abul Kalam Azad, Dr. S. Radhakrishnan, Dr. B.R. Ambedkar and J. Krishnamurti Analyzing the thoughts of various western thinkers: Plato, Rousseau, John Dewey, Paulo Freire Understanding of Education through 'Hind Swaraj' by Gandhi and 'Shiksha' by Rabindranath Tagore

शिक्षा की प्रकृति क्या हो, यह क्यों महत्वपूर्ण है तथा शिक्षित व्यक्ति कौन है? इन तीनों सवालों का जवाब काल और संदर्भ के अनुसार सदैव बदलता रहा है और आगे भी बदलता रहेगा। लेकिन अग्रमन हम इनके उत्तरों को पाथावत मानते हैं। इसीलिए इस इकाई की शुरुआत में शिक्षा की बदलती प्रकृति जिसमें औपचारिक-अनौपचारिक-निरीपचारिक, पारम्परिक-नवाचारी आदि के महत्व तथा 'शिक्षित' होने के मायने पर विमर्श किया जाएगा। आगे उसी विमर्श को बढ़ाने के लिए समाज भारतीय चिंतकों के

विचारों का विरलेषण भी इसमें किया जाएगा। इसके अंतर्गत सर सैयद अहमद खां, ज्योतिबा फुले, पंडित मदन मोहन मालवीय, डॉ. जाकिर हुसैन, जे. कृष्णामूर्ति ऐसे विचारक हुए जिन्होंने अपने द्वारा स्थापित संस्थानों के माध्यम से शिक्षा को एक अलग नजरिए से देखने की कोशिश की। उन संस्थानों में उन्होंने शिक्षा क्या, क्यों और कैसे? पर सम्पूर्ण विमर्श किया। साथ ही, मौलाना अबुल कलाम आजाद जो स्वतंत्र भारत के पहले शिक्षा मंत्री रहे तथा नए भारत के शिक्षा की कल्पना में भूमिका निभायी, डॉ. एस. राधाकृष्णन जो आजादी के बाद शिक्षा पर बने पहले आयोग के अध्यक्ष थे तथा भारतीय दर्शन के ज्ञाता थे इस नाते उन्होंने शिक्षा को एक अलग नजरिए से देखने की कोशिश की। डॉ. बी.आर.अम्बेडकर के शैक्षिक चिंतन का प्रभाव संविधान के प्रावधानों पर भी पड़ा है, इसलिए उससे रूबरू होना अपने आप में महत्वपूर्ण है। यदि स्वामी विवेकानन्द और श्री अरविन्दों की बात करें तो इन्होंने शिक्षा के भारतीय दर्शन को प्रस्तुत किया और इन्होंने भी अपने दर्शन पर आधारित शैक्षिक संस्थानों का निर्माण किया। यहाँ स्पष्ट करना है कि इस इकाई में इन सब चिंतकों के शिक्षा सम्बन्धी चयनित विचारों को केवल प्रवान माना गया है न कि उनकी जीवितियों को। शिक्षा को लेकर कई महत्वपूर्ण परिश्रेय पारचात्य चिंतकों के माध्यम से भी दिया गया, अतःउनके विचारों को भी संक्षेप में यहाँ शामिल किया गया है। इकाई के अंत में गांधी द्वारा रचित 'हिन्द स्वराज' और टैगोर की कृति 'शिक्षा' के मौलिक अध्ययन के माध्यम से शिक्षा की प्रकृति को समझा जाना है। इन दोनों विचारकों की रचना को इसलिए अलग से लिया गया है क्योंकि इन्होंने भारत में शैक्षिक चिंतन को बहुत ही गहराई से प्रभावित किया है।

Unit-3

शिक्षा का संवैधानिक एवं सामाजिक संदर्भ	Constitutional and Social Context of Education
<ul style="list-style-type: none"> संवैधानिक संदर्भ : भारतीय संविधान में सामाजिक न्याय के साधन के रूप में शिक्षा संवैधानिक मूल्यों एवं शिक्षा (प्रस्तावना,मौलिक अधिकारों एवं कर्तव्यों), निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा 2010 (आरओ टीओ ईओ) का अधिकार एवं समावेशन, समता शिक्षा एवं इसके निहितार्थ सामाजिक संदर्भ : भारतीय समाज की संरचना तथा शिक्षा के निहितार्थ : भाषा, धर्म,जाति, वर्ण,लिंग,क्षेत्र एवं असामान्य शिक्षार्थियों के संदर्भ में असामान्य शिक्षार्थियों के संदर्भ में असामान्यता, भेदभाव (पक्षपात), (अ)व्यक्तता तथा हाशिये (पार्श्व)पर रह रहे शिक्षार्थियों के जानने की समझ (दलितों,अतिपिछड़ों, अनुसूचित जनजातियों, यालिकाओं एवं धार्मिक अल्पसंख्यकों के संदर्भ में मुद्दे एवं चुनौतियाँ) विद्यालयी असामान्यता (सरकारी,निजि स्कूल, प्राथमिक-शहरी स्कूल)। उपर्युक्त वर्णित समूहों की शिक्षा में शिक्षकों एवं शिक्षा अभिकरणों की भूमिका। विविध सामाजिक-सांस्कृतिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि से बच्चों के नजरिये से जॉच के एक क्षेत्र रूप में कक्षाकक्ष प्रकृति की समझ। 	<ul style="list-style-type: none"> Constitutional Context: Education as a means of social justice in the Indian Constitution; Constitutional values and education (Preamble, Fundamental rights and duties); The Right to Free and Compulsory Education 2010 (RTE) and inclusion; Education in the concurrent list and its implications Social Context: Composition of Indian society and its implications for education: Inequality, discrimination, exclusion and marginalization in the context of language, religion, caste, class, gender, region, and disability; Issues and challenges in the education of Dalits, OBCs, the Scheduled Tribes, girls and religious minorities; Inequality in schooling (Govt.-private schools, rural-urban schools); the role and agency of teachers in the education of above mentioned groups; Classroom ethos as an area of enquiry from the perspective of children from diverse socio-cultural and economic backgrounds.

इस इकाई में शिक्षा के उन मुद्दों की समझ बनायी जाएगी जिससे आज के शिक्षक जुझ रहे हैं। ये मुद्दे इसलिए भी महत्वपूर्ण हैं क्योंकि इन्होंने शिक्षा के कार्य पर विशेष प्रभाव पड़ता है। अतः ये मुद्दे क्यों आएँ, इनकी पृष्ठभूमि क्या है और इनके प्रति एक शिक्षक की क्या भूमिका है, इन सब बिन्दुओं की चर्चा पर ही इस इकाई को केन्द्रित रखा गया है। इनमें से कई मुद्दे ऐसे हैं जो शिक्षा के साकारात्मक पक्ष को दिखाते हैं तो कुछ ऐसे भी मुद्दे हैं जो हमारी शिक्षा व्यवस्था के कमजोरियों को उजागर करते हैं। हमारे देश के तमाम विद्यालयों के असल सच को भी इस इकाई में समझा जाएगा।

Unit-4

Understanding Education in relation to Policies

<p>नीतियों के आलोक में शिक्षा की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> • नीतिगत परिप्रेक्ष्य में विद्यालय का विकास : भारत एवं बिहार के विद्यालयों में शैक्षिक प्रक्रियाओं (पाठ्यचर्या, शिक्षक, समुदाय) एवं तत्कालीन शिक्षा संरचना के स्त्रोत की समझ। • आयोग के प्रतिवेदनों एवं नीतिगत दस्तावेजों को विषयक दृष्टि से आलोचनात्मक परख। तत्कालीन संदर्भ के आलोक में स्वतंत्रता से ही उनकी विशेषताओं पर विमर्श : यथा- मुद्रालय आयोग, कोठारी आयोग, एनपीई 1986, राममूर्ति कानिटी 1990, यशपाल एनपीई 1993, अन्तिम दो एनपीई 1990, सीओ रिपोर्ट 1993, अन्तिम दो एनपीई 1990, सीओ रिपोर्ट 2007. • शिक्षक एवं शिक्षा-नीतियों कोठारी आयोग के संदर्भगत अद्यय, 1983-85 के राष्ट्रीय आयोग, एनपीई 1986, एनपीई 2009, जस्टिस वर्मा आयोग का रिपोर्ट एवं अन्य अद्ययन दस्तावेज की समझ। 	<ul style="list-style-type: none"> • Development of School in the light of Policy perspectives: As a source to understand the contemporary structure and education process (curriculum, teacher, community) of schools in India as well as Bihar • A critical review of commission reports and policy documents through a thematic focus, linking the contemporary context with salient debates since independence: Mudaliar Commission, Kothari Commission, NPE 1986, Ramamurthy Committee 1992, Yashpal Report 1993, Last two NCFs, CCS report 2007 • Teacher and education policies: Special reference to relevant chapter in Kothari Commission, National Commission on Teacher 1983-85, NCFTE 2009, Justice Verma Commission Report and other recent documents.
<p>इस इकाई का उद्देश्य प्रशिक्षुओं को विद्यालय के विभिन्न आयामों का विरलेषण इस प्रकार करने का अवसर प्रदान करना है जिससे उन्हें देश की प्रमुख शिक्षा नीतियों तथा उनके विकासक्रम का ज्ञान अपनी संस्था के संदर्भ में मिल सके। आमतौर पर शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में शिक्षा का इतिहास एक शुद्ध विषय के रूप में पढ़ाया जाता है। इसमें शिक्षा से संबंधित ऐतिहासिक तथ्यों को प्रमुखता से विहित किया जाता है, परन्तु ये तथ्य किसी संदर्भ से नहीं जुड़े होते और इस कारण देश की शिक्षा नीतियों को लेकर एक विहंगम तथा संवेदित दृष्टि का विकास करने में असमर्थ रहते हैं। एक अन्य आम प्रवृत्ति देश की शैक्षिक नीतियों को सिर्फ उनकी प्रमुख संस्तुतियों के दर्पण में देखने की है। किसी भी शिक्षा नीति के बनाये जाने की प्रक्रिया, उस समय की आवश्यकताएँ तथा बाधकों को भी जानना महत्वपूर्ण है। एक शिक्षा नीति से दूसरी शिक्षा नीति का सफर उपलब्धियों और अड़-आवश्यकताओं को भी जानना महत्वपूर्ण है। अतः शिक्षा नीतियों को किस रीति से पढ़ाया जाए, यह महत्वपूर्ण है। यह इकाई पूरे रह गये तथ्यों को निरालोचनी कथा कहता है। अतः शिक्षा नीतियों को किस रीति से पढ़ाया जाए, यह महत्वपूर्ण है। यह इकाई इस बात का प्रयास करती है कि प्रशिक्षु किसी एक विद्यालय का नाम, उसकी स्थापना से लेकर आज तक में किये गये लागू किये जाने में निहित चुनौतियों को समझ सकें। किसी विद्यालय का नाम, उसकी स्थापना से लेकर आज तक में किये गये परिवर्तन स्वयं में शिक्षा नीति के विकास क्रम का संकेत होते हैं। विद्यालय का भवन स्वयं में विद्यालय के विकास की कहानी समेटे रहता है। विद्यालय में पढ़ाए जा रहे विषयों का समूहीकरण अथवा विभाजन किस पाठ्यचर्या के आधारों पर किया गया है, इसे नीतियों के आलोक में जानना चाहिए। साथ ही, विद्यालय में होनेवाली मूल्यकन व्यवस्था का क्या इतिहास रहा है। इस समय के समझ से प्रशिक्षु विभिन्न शैक्षिक नीतियों को विद्यालय के भीतर समझ पाने में सक्षम हो सकेंगे। उपरोक्त बिन्दुओं को विहार के संदर्भ में भी विशेष रूप से समझा जाएगा।</p>	

Unit-5

The contemporary system of School organisation

<p>विद्यालय संगठन की समकालीन पद्धति।</p> <ul style="list-style-type: none"> • विद्यालय संगठन, अद्यारणा और प्रमुख अवयव, समुदाय एवं महत्वपूर्ण अवयव के रूप में। विद्यालय संगठन के कार्य सम्बन्धी आधारभूत सिद्धांत। विद्यालय एक षंगठन और षंगठन के अंग के रूप में। • विद्यालय और अन्य शैक्षिक संगठनों के बीच संबंध: शिक्षक - शिक्षा संस्थान, राज्य एवं राष्ट्रीय स्तर के संस्थान (एनपीई 1986, एनपीई 2009, सीओ रिपोर्ट 1993, एनपीई 1990, एनपीई 2009, सीओ रिपोर्ट 1993, एनपीई 2007)। • विद्यालय प्रबंधन में योजना निर्माण: वार्षिक अकादमिक कैलेंडर, दैनिक कार्यक्रम की रूप रेखा, समय सारणी, कर्मियों की बैठक, गतिविधियों, शिक्षार्थियों की समस्याएँ, गतिविधियों, विद्यालयी संस्थानों का प्रबंधन (विद्यालय भवन, विद्यालय का बजट, प्रयोगशाला, पुस्तकालय, खेल का मैदान, छात्रावास, विद्यालय का कार्यालय, स्वच्छता प्रबंधन एवं अधिकतम उपयोगिता, विद्यालय का अभिलेख) आपदा प्रबंधन एवं सुरक्षा की शिक्षा 	<ul style="list-style-type: none"> • School Organization: Concept and major Components; Community as an important component; Basic Principles for the functioning of school organization; School as an 'organization' and as a 'part of organization' • Relation between Schools and other educational organizations: Teacher education institution, State and National level bodies (such as SCERT, NCERT, NCTE, NUEPA, UGC, MHRD) • Planning in school management: Annual school calendar, Day to day schedules, Time table, Staff meetings, Activities, Student issues, Monitoring, Managing school resources (the school Building, School budget, Laboratory, Library, Sports ground, Hostel, School office; Cleanliness, Maintenance and optimum utility, School records), Disaster management and safety education.
--	--

References

Aggrawal, J.C. (1966). Progress of Education in Free India, New Delhi: Arya Book Depot, 1966.

Balagopalan, S. (2003). Understanding educational innovation in India: the case of Ekalavya. Education Dialogue 1(1): 97-121.

Booth, T. Ainscow, M., Black-Hawkins, K. Vaughan, M. & Shaw, L. (2000). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education.

Carini, P.F. (2001). Valuing the immeasurable. In starting strong: A different look at children, schools, and standards (pp. 165-181). New York: Teachers College Press.

Chandra, B. (2004) Gandhiji, Secularism and Communalism. Social Scientist, Vol. 32, No. 1/2pp. 3-29

De, A., Khera, R., Samson, M., & Shiva Kumar, A.K. (2011). PROBE revisited: A report on elementary education in India. New Delhi: Oxford University Press.

Ghosh, S.C. (2007). History of education in India. Rawat Publications.

GOI. (1966). Report of the education commission: Education and national development. New Delhi: Ministry of Education.

GOI. (1986). National policy of education. GOI.

GOI. (1992, 1998). National policy on education, 1986 (As modified in 1992). Retrieved from http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NPE86-mod92.pdf

GOI. (2009). The right of children to free and compulsory education act, 2009. Retrieved from http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/rte.pdf

GOI. (2011). Sarva Shiksha Abhiyan- Framework for implementation based on the right of children to free and compulsory education act, 2009. GOI.

Govinda, R. (2011). Who goes to school?: Exploring exclusion in Indian education. Oxford University Press.

Govinda, R. (ed). (2002). India education report: a profile of basic education. New Delhi: Oxford University Press.

Kabir, H. (1982). Education in New India. London: George Allen and Unwin

Leslie C. Soodak. Classroom Management in Inclusive Settings. Theory into Practice Vol. 42, No. 4, Classroom Management in a Diverse Society (Autumn, 2003), pp. 327-333

Mishra, A. K. and Gupta, Ruchika (2006). Disability Index: A Measure of Deprivation among Disabled. Economic and Political Weekly. Vol. 41, No. 38 (Sep. 23-29, 2006), pp. 4026-4029

Mukherjee, R.K. (1960). Ancient Indian Education, Delhi; Moti Mahal.

Mukherjee, S.N. (1955). History of Education in India, Baroda: Acharya Book Depot.

Naik, J.P. (1979) Education Commission and After. APH Publishing Corporation: New Delhi. Also available in Hindi

Naik, J.P. (1982). The education commission and after. New Delhi: APH Publishing.

Nambissan, G B. (2009). Exclusion and discrimination in schools: Experiences of dalit children. Indian Institute of Dalit Studies and UNICEF.

NCERT (2006/7) National Focus Group Paper on the Problems of Scheduled Castes and Scheduled Tribes; National Focus Group Paper on Gender. New Delhi: NCERT

NCERT(2005) National curriculum framework.: NCERT.

NCERT. (2006c). Position paper-National focus group on problems of scheduled caste and scheduled tribe children (NCF 2005). New Delhi: NCERT.

NCTE (2009) National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi

Nurullah & Naik, History of Indian Education, Bombay; Macmillan & Co.

Pathak, A. (2013). Social implications of schooling: Knowledge, pedagogy and consciousness. Aakar Books.

PROBE (1999) Public report on basic education in India. New Delhi: Oxford University Press.

Raina, V. (2010). FAQs on the right to free and compulsory education act 2009. Bharat Gyan Vigyan Samiti, UNICEF.

Rampal, A. & Mander, H. (2013, July. 13). Lessons on food and hunger: Pedagogy of empathy for democracy. Economic and Political Weekly 48(28), 50-57.

Saxena, S. (2012, Dec. 8). Is equality an outdated concern in education? Political and Economic Weekly 47(49), 61-68.

Singal, Nidhi. An ecosystemic approach for understanding inclusive education: An Indian case study. The PROBE Team. (1999). Public report on basic education in India. Delhi: Oxford University Press.

Todd Lekan. Disabilities and Educational Opportunity: A Deweyan Approach Transactions of the Charles S. Peirce Society. Vol. 45, No. 2 (Spring 2009) (pp. 214-230)

UNESCO. (2006). United Nations convention on the rights of persons with disabilities. UNESCO. UNESCO. (2009). Policy guidelines on inclusion in education. UNESCO.

Zastoupil, L., & Moir, M. (1999). The great Indian education debate: Documents relating to the Orientalist-Anglicist controversy, 1781-1843. Psychology Press.

C-3 Learning and Teaching

Unit-1	
अधिगम से सम्बंधित अवधारणाएँ	Concepts related to Learning
<ul style="list-style-type: none"> अधिगम/सीखना : विभिन्न विचारों से परिचय अधिगम को प्रभावित करनेवाले प्रमुख कारक सीखने में एकाग्रता की भूमिका एवं इसका संतुलन अंतर्सम्बन्धों की विश्लेषणात्मक समझ : अधिगम और विकास, अधिगम और अभिप्रेरणा, अधिगम और बुद्धि 	<ul style="list-style-type: none"> Learning: Introduction to multiple views Major factors affecting learning Role of concentration in learning and its enhancement Analytical understanding of relations: Learning and Development; Learning and Motivation; Learning and Intelligence
<p>अधिगम या सीखने को किसी एक ढंग से परिभाषित नहीं किया जा सकता क्योंकि इसके विषय में अलग-अलग समाज एवं संस्कृतियों में भिन्न-भिन्न मान्यताएँ हैं जो लोकसंस्कृतियों, लोकोक्तियों, रीति-रिवाज, संस्कार या फिर सामाजिक परम्पराओं के रूप में वहाँ विद्यमान हैं। इस विषय में, अलग-अलग व्यक्तियों की भी अपनी-अपनी मान्यताएँ हो सकती हैं जैसे कि शिक्षार्थी, अध्यापक, अभिभावक, आदि। अतः इस इकाई की शुरुआत अधिगम से सम्बंधित उन सामान्य प्रचलित मान्यताओं को जानने से की जाएगी। उन मान्यताओं का कुछ हद तक विश्लेषण भी किया जाएगा। लेकिन उनके पूर्ण विश्लेषण के लिए कुछ सैद्धांतिक आधारों की जरूरत होगी जिनकी चर्चा अगली इकाई में है। इसलिए इस इकाई में उनका सामान्य सा विश्लेषण ही होगा। इस इकाई में अधिगम को प्रभावित करनेवाले कारक यथा व्यक्तिगत, सामाजिक, संस्थागत, भूत व अमूर्त आदि की भी सामान्य समझ प्राप्त की जाएगी। यहाँ एक महत्वपूर्ण कारक 'एकाग्रता' की विशेष चर्चा की जाएगी क्योंकि भारतीय देशज परम्परा में इस कारक को विशेष स्थान दिया जाता रहा है। साथ ही इस इकाई में अधिगम से सम्बंधित अन्य अवधारणाओं की भी बात की जाएगी। अधिगम की प्रक्रिया का विकास, अभिप्रेरणा और बुद्धि से क्या अंतर्सम्बन्ध है इसको विशेष रूप से इस इकाई में समझा जाएगा। अधिगम और विकास के अंतर्सम्बन्ध की मान्यताओं पर चर्चा, अभिप्रेरणा के सिद्धांत (आंतरिक वरहाह्य अभिप्रेरणा, प्रक्रिया आदि) का विवरण और बुद्धि से सम्बंधित विकासवात्मक सिद्धांतों (विने, गिलफर्ड, गार्डनर) का विश्लेषण यहाँ किया जाएगा।</p>	

Unit-2	
अधिगम के सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य	Theoretical perspectives on Learning
<ul style="list-style-type: none"> अधिगम से सम्बंधित सिद्धांतों के विकास का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य अधिगम से सम्बंधित सिद्धांतों की समझ : व्यवहारवादी, मानवतावादी, संज्ञानवादी, सूचना-प्रक्रियाकरण मत, सामाजिक-सर्जनवादी दृष्टिकोण <ul style="list-style-type: none"> शिक्षार्थी और अधिगम सम्बंधी आधारभूत मान्यताएँ विविध शैक्षिक स्थितियों में उनकी उपयोगिता सिद्धांतों की आलोचनात्मक समझ 	<ul style="list-style-type: none"> Reflecting on the development of theories on learning: Historical perspective Theories related to Learning: Behaviourist, Cognitivist, Information-processing view, Humanist, Social-constructivist <ul style="list-style-type: none"> Basic assumptions about learners and learning applicability for different learning situations critical understanding of the theories
<p>इस इकाई की शुरुआत अधिगम के सिद्धांतों के ऐतिहासिक विकास के संक्षिप्त परिचय से की जाएगी जिसमें मनोविज्ञान से अधिगम के सिद्धांतों के विशेष सम्बंध पर चर्चा की जाएगी। इसके बाद अधिगम से सम्बंधित विभिन्न सिद्धांतों की व्याख्यात्मक एवं विश्लेषणात्मक समझ प्रस्तुत की जाएगी। इस इकाई में दो बिन्दु ही लिये गये हैं क्योंकि दूसरा बिन्दु स्वयं में बहुत विस्तृत है जिसके अंतर्गत दिए गए विभिन्न सिद्धांतों की चर्चा की जाएगी। हालांकि अब तक यह देखा गया है कि उन सिद्धांतों को बहुत ही शुरुक रूप में ही प्रस्तुत किया जाता रहा है जिसमें उनसे सम्बंधित प्रयोगों का विवरण मात्र ही दिया जाता है जिससे प्रशिक्षुओं की 'सीखने' को लेकर कोई उपयोगी दृष्टिकोण नहीं बन पाता था। अतः विभिन्न सिद्धांतों की चर्चा को उपयोगी बनाने के लिए तीन निर्देशक बिन्दु भी निर्धारित कर दिये गये हैं। यदि सिद्धांतों की बात करें तो व्यवहारवादी में पैन्लव एवं स्कीनर, मानवतावादी में मैरलो, संज्ञानवादी में पियाजे, सूचना-प्रक्रियाकरण मत में एटकिंसन, सामाजिक-सर्जनवादी दृष्टिकोण में बाइगोत्सकी एवं बैपकुस जैसे मनोवैज्ञानिकों की विशेष चर्चा की जाएगी। अधिक जोर संज्ञानवाद और सामाजिक-सर्जनवाद के सिद्धांतों को विस्तार से समझने पर होगा।</p>	

अधिगम और शिक्षण	Learning and Teaching
<ul style="list-style-type: none"> अधिगम-शिक्षण प्रक्रिया से संबंधित विविध दृष्टिकोणों की समझ: शिक्षक-केंद्रित, विषय-केंद्रित एवं बाल-केंद्रित, 'ज्ञान के सम्प्रेषक', 'आदर्श', 'सुगमकर्ता' एवं सह-अधिगमकर्ता के रूप में शिक्षक शिक्षण के सामाजिक-सर्जनवादी परिप्रेक्ष्य एवं इसके निहितार्थों की समझ सृजनात्मक अधिगम : अवधारणा एवं शिक्षणशास्त्रीय निहितार्थों की समझ अधिगम-शिक्षण के लिए सुगम माहौल का निर्माण प्रमुख विन्दु एवं चुनौतियाँ 	<ul style="list-style-type: none"> Understanding multiple views for learning-teaching process: teacher centric, subject centric and learner centric; Teacher as 'transmitter of knowledge', 'model', 'facilitator', 'co-learner' Understanding Social-constructivist perspective of teaching and its implications The idea of Creative Learning: Concept and its pedagogical implications. Creating facilitative learning-teaching environments: major points and concerns
<p>इस इकाई में अधिगम और शिक्षक को एक साथ देखने पर बल दिया गया है। पिछली इकाई में अधिगम के सिद्धांतों की समझ पर जोर दिया गया था लेकिन उन सिद्धांतों की समझ तब तक उपयोगी नहीं है जब तक कि प्रशिक्षु द्वारा उनका कक्षायी उपयोगिता को स्वयं से परखकर देखें। कोई भी सिद्धांत शिक्षण में किस प्रकार से मददगार है इसकी गहन समझ प्रशिक्षुओं की अवश्य मिले। साथ ही, शिक्षण को लेकर जो विविध दृष्टिकोण दिए गए हैं, उनका सिद्धांतों से किस प्रकार जुड़ाव है, इसे भी यहां समझा जाएगा। आज के शैक्षिक विमर्श में सामाजिक-सर्जनवाद का विशेष महत्व है, इसलिए इसको विशेष तौर पर समझा जाएगा। अधिगम-शिक्षण के दौरान कक्षा में कई ऐसी घटनाएं घटती हैं जिनको शिक्षक समझ नहीं पाते हैं और उसकी अनदेखी कर देते हैं जैसे कि बच्चों की सृजनात्मक सोच एवं प्रतिभा। अतः इस इकाई में सृजनात्मकता को भी अधिगम-शिक्षण का अभिन्न अंग मानते हुए चर्चा की गयी है ताकि वैसे बच्चे छूट न जाएं। साथ ही, अधिगम-शिक्षक की चुनौतियों की सैद्धांतिक समझ भी इस इकाई में प्राप्त की जाएगी।</p>	

Unit-4	
कक्षायी प्रक्रियाएं एवं सीखने की योजना	Classroom processes and Learning Plan
<ul style="list-style-type: none"> कक्षायी प्रक्रियाएं : प्रभावी कारण; प्रमुख चुनौतियाँ, समय प्रबंधन, शिक्षक का सम्प्रेषण कौशल, शिक्षार्थियों की भूमिका विभिन्न कक्षायी गतिविधियों के अनुसार कक्षाकक्ष की बैठक व्यवस्था कक्षायी गतिविधियों को पाठ्यचर्या, शिक्षणशास्त्र एवं शिक्षण संसाधनों के साथ जोड़ना कक्षाकक्ष शिक्षण के संदर्भ में माइक्रो-टीचिंग और ब्लूम की टेक्सोनोमी का आलोचनात्मक समझ सीखने की योजना की अवधारणा को समझना : पारम्परिक पाठ योजना को बदलकर सीखने की योजना का प्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom processes: Factors affecting ; major challenges; time management, Communication skills of teacher, role of learners Seating arrangements for various classroom practices Relating Classroom practices with Curriculum, pedagogy and teaching resources Critical understanding of micro-teaching and Bloom's taxonomy for classroom practices Understanding the concept of 'Learning plan': replacing the traditional lesson plan of classroom teaching

Unit-5	
अधिगम, शिक्षण : प्रमुख मुद्दे एवं चुनौतियाँ	Learning, Teaching and Assessment: major issues and challenges
<ul style="list-style-type: none"> अधिगम और शिक्षण : विद्यालयी प्रक्रियाओं की समकालीन वास्तविकता प्रमुख मुद्दे : मार्किंग बनाम ग्रेडिंग, बच्चों को फेल न करने की नीति (अनवरोध की नीति), वस्तुनिश्चिता बनाम विषयनिश्चिता अधिगम और शिक्षण का जुड़ाव : युक्तियाँ एवं चुनौतियाँ, शिक्षक की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> Learning and Teaching: Contemporary realities of school practices Major issues : Marking vs Grading, Non-detention policy, Objectivity vs subjectivity Relating learning and teaching: Strategies and challenges, Role of a teacher

इस इकाई में पिछले सभी इकाईयों में सीखी गई अवधारणाओं को एक दूसरे से जोड़कर देखा गया है। साथ ही, यहां उन्हें विद्यालय के वास्तविक परिदृश्य में समझने पर भी बल दिया गया है। विद्यालयी प्रक्रियाओं में अधिगम, शिक्षण और आकलन को एक समेकित प्रक्रिया के रूप में कैसे बनाया जाए तथा इसकी क्या सीमाएं हैं, इस पर यहां चर्चा की जाएगी। खासकर, इनसे संबंधित जो व्यावहारिक मुद्दे हैं उनको समझा जाएगा। साथ ही, अधिगम, शिक्षण और आकलन व्यवस्था को बेहतर बनाने के लिए क्या युक्तियाँ होनी चाहिए और उसमें शिक्षक की क्या भूमिका हो सकती है, इसपर विशेष चर्चा की जाएगी।

References

Andrade, H. L. (2013). Classroom assessment in the context of learning theory and research. In J. H. McMillan (Ed.), Sage handbook of research on classroom assessment. California, USA: Sage.

Black, P. (2015). Formative assessment - an optimistic but incomplete vision. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22(1).

Broadfoot, P. (1979). *Assessment, schools and society*. London, USA: Methuen & Co.

Byrnes, D.A. (1989). Attitudes of students, parents and educators toward repeating a grade. In L.A. Shepard & M.L. Smith (eds.), *Flunking grades: Research and policies on retention*. London: Falmer Press.

Cumming, J., & Maxwell, G. S. (1999). Contextualizing Authentic Assessment. *Assessment in Education: Principles, Policies and Practices*, 6(2).

Darling-Hammond, L. (1998). Alternatives to grade retention. *The School Administrator*, 55,7.

Deshpande, J.V. Examining the Examination System *Economic & Political Weekly*, April 17, 2004 Vol XXXIX, No. 16.

Dweck, C. S. (2006). *Mindset : The new psychology of success*. New York: Ballantine Book

Eggen, P. & Kauchak, D. (1999). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. (4th ed.). New Jersey : Prentice Hall

Farrell, M. (2009). *Foundations of Special Education: An Introduction*. (4th ed.). Wiley Blackwell

Frederickson, N. & Cline, T. (2009). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. (2nd ed.). New York: McGraw Hill Education Open University Press

Gargiulo, R.M. (2015). *Special Education in Contemporary Society 5e: An Introduction to Exceptionality*. Canada: Sage

Gilligan, C. (1982). *In a different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge: Harvard University Press.

Hallahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (2012). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. (12th ed.). New Jersey: Pearson Education.

Jalaluddin, A. K. (2011). Ratane se Arth Nirman tak: Pathyacharya, Shikshanshastra aur Mulyankan mein Ferbadal. *Shiksha Vimarsh*, March-April issue.

Kumar, K. (2004). *What is worth teaching?* (3rd ed.). Orient Blackswan.

Lampert, M. (2001). Chapter 1 & Chapter 2. *In Teaching problems and the problems of teaching*. Yale University Press.

Lasser, R., Chudowsky, N., & Pellegrino, J.W. (Eds.). (2001). *Knowing what students know: The science and design of educational assessment*. National Academies Press.

Lefrancis, G.R. (1999). *Psychology for Teaching*. (10th ed.). London: Wadsworth Publishing.

Mukunda, K.V. (2009). *What did you ask at school today? A handbook of child learning*. Harper Collins.

Nawani, D. (2012). *Continuously and comprehensively evaluating children*, Economic & Political Weekly, Vol. XLVIII, Jan 12, 2013.

Nawani, D. (2015). *Re-thinking Assessments in Schools*, Economic & Political Weekly, Jan 17, Vol L, No. 3.

NCERT(2007) National Focus Group Paper on Examination Reforms

Ormrod, J.E. (2000). *Educational Psychology: Developing Learners*. (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall

Phillips, D. C. (1995). *The good, the bad, and the ugly: The many faces of constructivism*. Educational Researcher, 5-12.

Piaget, J. (1926). *Language and Thought of the Child*. London: Routledge & Kegan Paul.

Piaget, J. (1951). *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge & Kegan Paul.

Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International University Press.

Piaget, J. (1997). *Development and learning*. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children*. New York: WH Freeman & Company.

Ranganathan.N. (2000). *The Primary School Child: Development and Education*. New Delhi : Orient Longman

Sharma, P.L., *A Teacher's Handbook on IED: Helping children with special needs*, NCERT, New Delhi

Shepard, L. A. (2000). *The role of assessment in a learning culture*. Educational Researcher, 4-14.

Shepard, L. A. (2000). *The role of assessment in a learning culture*. Educational Researcher.

Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. Educational Researcher, 4-14.

Singh, Arun. K., *Shiksha Manovigyan*, Bharati Bhavan Publication, Patna.

Slavin, R. E. (1997). *Educational Psychology: Theory and Practice*. (5th ed.). New Jersey: Allyn and Bacon.

Stiggins, R. (2005). *From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools*. Phi Delta Kappan, 324-328.

Vygotsky, L. (1997). *Interaction between learning and development*. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children*. New York: WH Freeman & Company.

Vygotsky.L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Vygotsky.L. (1986). *Thought and Language*. Cambridge: The MIT Press.

Woolfolk, A. (2014). *Educational Psychology*. (12th ed.). New Delhi: Pearson Education.

Woolfolk, A., Misra, G. & Jha, A.K. (2012). *Fundamentals of Educational Psychology*. (11th ed.). New Delhi: Pearson.

Language across the Curriculum

Unit-4	
शिक्षार्थी और उनकी भाषा	Learners and their languages
<ul style="list-style-type: none"> भाषा का अर्थ : विविध रूप, व्यवस्था, संरचना एवं विशेषताएं भाषा 'अर्जित' करने और भाषा 'सीखने' में अंतर शिक्षार्थियों में भाषा के ज्ञान को समझना; शिक्षार्थियों की शक्ति पूंजी; मातृभाषा का महत्व बच्चे भाषा कैसे सीखते हैं: चौमकी, बुनर, पियाजे और वार्डगोत्सकी के सिद्धांतों को ध्यान में रखते हुए 	<ul style="list-style-type: none"> Meaning of Language: Various forms, Systems and properties; Difference between acquiring language and learning language Understanding the knowledge of language in learners; Language capital of learners; importance of mother language; How children learn language: With special reference to Chomsky, Bruner, Piaget and Vygotsky
<p>इस इकाई का उद्देश्य प्रशिक्षुओं को "भाषा क्या है" यह समझने में मदद करना है। भाषा की सबसे प्रचलित परिभाषा यह है कि भाषा संप्रेषण का माध्यम है। परन्तु यह भाषा की बहुत ही सीमित परिकल्पना है। इस इकाई में हम भाषा के विभिन्न पहलुओं के बारे में बातचीत करते हुए यह समझने का प्रयास करेंगे कि भाषा को किन-किन रूपों में समझा जा सकता है? साथ ही साथ, व्याकरण के दृष्टिकोण से ध्वनि, वाक्य एवं संवाद के घरातल पर भाषा की संरचना एवं विशेषताओं को समझने का भी प्रयास करेंगे। हम यह देखते हैं कि बच्चे अपने परिवेश के साथ सहज अन्तःक्रिया करते हुए भाषा सीख जाते हैं। यदि हम भाषा सीखने की इस प्रक्रिया पर ध्यान दें तो हमें यह समझने में मदद मिलेगी कि कक्षा में भाषा सीखने की प्रक्रिया कैसी होनी चाहिए? इस इकाई में बच्चों की भाषा सीखने की क्षमता, भाषा सीखने की प्रक्रिया व उसमें विभिन्न कारकों के योगदान पर विस्तार से चर्चा की जाएगी। भाषा सीखने की प्रक्रिया के बारे में शिक्षाविदों मुख्यतः, चौमकी, बुनर, पियाजे, वायगोत्सकी के दृष्टिकोण से भी प्रशिक्षुओं का इस इकाई में परिचय होगा। इस इकाई में प्रशिक्षु यह भी समझ पाएंगे कि भाषा कैसे समझ के निर्माण में सहयोग करती है।</p>	

Unit-2	
भाषाओं का संदर्भ और बहुभाषिकता	Context of languages and Multilingualism
<ul style="list-style-type: none"> भाषा, बोली और लिपि बहुभाषिकता की अवधारणा; भारत और बिहार का बहुभाषिक परिदृश्य भाषा का सामाजिक, सांस्कृतिक एवं राजनीतिक संदर्भ भाषा को अस्मिता, सत्ता और जेफ़र से जोड़कर देखना भारत में भाषा सम्बंधी संवैधानिक प्रावधानों की समझ 	<ul style="list-style-type: none"> Language, dialect and script. Concept of Multilingualism: Multilingual perspective of India and Bihar . Social, Cultural and political context of language. Relating Language with Identity, Power and Gender. Constitutional provisions related to languages in India.
<p>हमारे देश में कई प्रकार की विविधताएँ हैं। भाषायी विविधता भी उनमें से एक है। पूरे विश्व में लगभग 5000 भाषाएँ हैं उनमें से करीब 1800 से अधिक भाषाएँ भारत में बोली जाती हैं। भारत के संदर्भ में यह कहना गलत नहीं होगा कि यहाँ अधिकांश व्यक्ति कम-से-कम दो भाषाएँ जानते हैं। यह जानते हुए भी कि भारत एक बहुभाषिक देश है स्कूलों में भाषा शिक्षण में जोर किन्हीं एक या दो विशेष भाषाओं (अमूमन हिन्दी व अंग्रेजी) पर ही होता है। बच्चों की भाषाओं, जो कि इतनी विविधता लिये हुए होती हैं, उनको भाषा व बोली, शुद्ध भाषा, मानकीत भाषा जैसे मुद्दों के बीच दबा दिया जाता है। यह इकाई, भाषायी विविधता व बहुभाषिकता को समझने में मदद करेगी। इकाई में बिहार के बहुभाषिक परिदृश्य को ध्यान में रखते हुए विस्तार से यह चर्चा की जाएगी कि हम इस भाषायी विविधता को स्वयं व बच्चों के भाषा के विकास के लिए एक संसाधन के रूप में उपयोग कैसे कर सकते हैं। भाषा ईंसान की सामाजिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए ईंसान द्वारा सृजित की गई। ईंसानों तथा उनकी आवश्यकताओं में अन्तर होता है इस वजह से उनकी भाषा में भी अन्तर होता है। इस कारण भाषा में विविधता तथा स्तरीकरण का गुण पाया जाता है। सामाजिक संरचना शक्ति की संकल्पना का सहारा लेती है। लोग शक्तिशाली तथा कमजोरों में बँटे हैं। लोग उत्पीड़ित तथा उत्पीड़कों में बँटे हैं। लोग अनेक अर्थों में एकजुट तथा संबन्धनशील होते हैं। इन आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए लोग भाषा का अलग-अलग उपयोग करते हैं। भाषा समुदायों की पहचान को बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। लोगों की वैयक्तिक पहचान गढ़ने में भाषा महारस से मदद करती है। सामाजिक स्तरीकरण का एक रूप स्त्री तथा पुरुष के बीच जाता है। साहित्य इस प्रकार के भेद को बझाने या कम करने का काम कर सकता है। समतामूलक विचारों को भी पहुँचाने तथा स्वीकृत करवाने के लिए भी भाषा का उपयोग किया जाता है। इन सब के साथ-साथ, भाषा के संवैधानिक प्रावधानों की भी यहाँ चर्चा की जाएगी।</p>	

Unit-3	
Language in School Curriculum	
<p>विद्यालयी पाठ्यचर्या में भाषा</p> <ul style="list-style-type: none"> भाषा एक 'विषय' और एक 'माध्यम' के रूप में पाठ्यचर्या में भाषा की भूमिका एवं महत्व; मातृभाषा का स्थान; पाठ्यपुस्तकों की भाषा भाषा सीखने के उद्देश्यों की समझ : कल्पनाशीलता, सृजनात्मकता, संवेदनशीलता, कौशल विकास माध्यम भाषा : विभिन्न आयुओं व समितियों के सुझावों की चर्चा कक्षायी विमर्शों में भाषा को लेकर प्रमुख मुद्दे : बहुभाषिकता के प्रति दृष्टिकोण, भाषा शिक्षण को लेकर चुनौतियाँ (बिहार के विशेष संदर्भ में) 	<ul style="list-style-type: none"> Language as a 'subject' and as a 'medium' in school Role and importance of language in the curriculum: Place of mother language Understanding the objectives of learning languages: imagination, creativity, sensitivity, skill development Medium of instruction: suggestions of difference commissions. Major issues about languages in classroom discourse: attitude towards multilingualism; Challenges of teachers in teaching language subjects (with special focus on Bihar)
<p>शिक्षार्थी जब विद्यालय आते हैं तब वे अपने साथ अपनी भाषा भी लाते हैं। कक्षा में वे अपनी भाषा में व्यक्तियों के साथ संवाद करते हैं। दूसरी तरफ, वे कक्षा में भाषा को पढ़ते भी हैं। अतः भाषा को लेकर शिक्षार्थियों के अनुभव बहुत समृद्ध होते हैं, अन्य विषयों की तुलना में। अतः, यह महत्वपूर्ण है कि भाषायी रूप से परिपक्व बच्चों के भाषायी उपयोग एवं स्तर के विकास में शिक्षक अपनी भूमिका के बारे में समझ बनाए एवं उसका उपयोग करें। इस इकाई में विद्यालयी पाठ्यचर्या के अन्दर भाषा के स्थान को समझने की विशेष कोशिश की गई है जिसमें पाठ्यपुस्तकों की भाषा का विश्लेषण तथा मातृभाषा के स्थान, दोनों के विषय में प्रशिक्षु समझ बना पायेंगे। यहाँ यह स्पष्ट करना है कि इस विषय में भाषा को पूरी पाठ्यचर्या के संदर्भ में देखे जाने पर जोर दिया गया है और इसलिए प्रशिक्षुओं को यह समझने का अवसर दिया गया है कि उनके द्वारा पढ़े या पढ़ाए गए विषय का महत्वपूर्ण स्रोत भाषा है। इसकी मदद से वह अपने विषय में ज्ञान का सृजन, भण्डारण, समीक्षण, मूल्यांकन एवं संशोधन करते हैं। इसी कारण भाषा का स्थान स्कूली शिक्षा के पूरे पाठ्यक्रम में सबसे महत्वपूर्ण माना जाता है। भाषा न सिर्फ सम्प्रेषण का माध्यम है बल्कि यह अपनी कल्पना, सृजनात्मकता, संवेदना और कौशलों की अभिव्यक्ति का भी सशक्त माध्यम है। इस सब बातों की विस्तृत चर्चा इस इकाई में की जाएगी।</p>	

Suggested Readings:

Agnihotri, R. K. (1996). Kaun Bhasha Kaun Boli. Sandarbh 13, 37-43

Agnihotri, R.K. (1995). Multilingualism as a classroom resource. In K. Heugh, A. Siegrüthn, & P. Plüddemann (Eds.), Multilingual education for South Africa (pp. 3-7). Heinemann Educational Books.

Agnihotri, R.K., & Kumar, S. (2001). Bhasha, boli aur samaj. Deshkal Publications.

Anderson, R.C. (1984). Role of the reader's schema in comprehension, learning and memory. In R.C. Anderson, J. Osborn, & R.J. Tierney (Eds.), Learning to read in American schools: Basal readers and content texts. Psychology Press.

Atwell, N. (1987). In the Middle: Writing, reading, and learning with the adolescents. Portsmouth: Heineman.

Grellet, F. (1981). Developing reading skills: A practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge University Press.

Kunwar, N. (2015). 'Right writing' in Indian classroom: learning to be artificial. Language and language teaching. Vol 4, No. 1, Issue 7.

NCERT. (2006d). Position paper-National focus group on teaching of Indian language (NCF 2005). New Delhi: NCERT.

Rai, M. (2015). Writing in Indian schools: the product priority. Language and language learning. Vol 4, No 1, Issue 7, 32-36

Sinha, S. (2009). Rosenblatt's theory of reading: Exploring literature, Contemporary Education

Sinha, S. (2012). Reading without meaning: The dilemma of Indian classrooms. Language and

C-6
Gender, School and Society

किसी भी समाज के मानवीय होने की कसौटियों में से एक महत्वपूर्ण कसौटी यह है की उसमें स्त्री और पुरुष के बीच सम्बन्ध कितने समतामूलक है। स्त्री और पुरुष के बीच असमानता को रचने के प्रयास बहुत पुराने हैं। अनेक कारणों से इनके बीच असमानता रचने वाले कारकों को पहचानने के प्रयास किये गये। भारतीय समाज तथा शिक्षा में इस प्रकार की असमानताओं के होने को समय-समय पर रेखांकित किया जाता रहा है। इसी प्रकार के प्रयासों में भिन्नता के होने तथा असमानता को रचे जाने के बीच फर्क को समझा गया। यह समझ में आने लगा कि स्त्री और पुरुष के बीच भिन्नता प्रा.तिक है लेकिन असमानता समाज द्वारा सृजित है। इस विषय के माध्यम से प्रशिक्षु यह समझ बनाएँगे कि भिन्नता को असमानता में रूपांतरित करने के तरीके तथा प्रक्रियाएँ कौन-कौन सी हैं। वे कौन से तरीके हैं जिनसे मर्द और औरत की छवियों को गढ़ा जाता है। वे इन छवियों को गढ़ने के तर्कों की समीक्षा करने में स्वयं को सक्षम बनाएँगे। प्रशिक्षु, मर्द और औरत कि गढ़ी जा रही छवियों के शिक्षा के साथ सम्बन्ध के बारे में समझ बनाते हुए छवियों का लोकतांत्रिक और मानवीकरण करने के प्रयासों के बारे में समझ बनाएँगे। वे मर्द और औरत की छवियों को रचने की प्रक्रियाओं को समझकर शिक्षा के जरिये लैंगिक-समानता स्थापित करने की दिशा में स्वयं तथा अन्य एजेंसियों की भूमिका के बारे में समझ बनायेंगे।

Unit-1	
Gender Issues: Key Concepts	
<p>जेण्डर की समझ</p> <ul style="list-style-type: none"> जेण्डर और लिंग की अवधारणा जेण्डर पक्षपात, जेण्डर सम्बंधी रूढ़ीगत मान्यताएँ, जेण्डर सशक्तिकरण की समझ भारत में जेण्डर का ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य जेण्डर और विसुसता 	<ul style="list-style-type: none"> Concept of Gender and Sex Understanding Gender bias, gender stereotyping and gender empowerment Historical perspective of Gender in India Gender and Patriarchy

Unit-2	
Gender and Socialization	
<p>जेण्डर और समाजीकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> औरत और मर्द का बनना जेण्डर सम्बंधी सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य : समाजीकरण का सिद्धांत, जेण्डर विभेद, संरचनात्मक सिद्धांत, पुनर्रचनात्मक सिद्धांत जेण्डर अस्मिता और समाजीकरण की प्रक्रियाएँ धर्म, परिवार, समाज, मीडिया आदि की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> Making of woman and man. Theoretical perspectives related to Gender: Socialization theory, Gender Difference, Structural Theory, Deconstructive theory. Gender Identities and Socialization Practices: Role of religion, family, society, media and School.

Unit-3	
Gender Studies: perspective development	
<p>जेण्डर अध्ययन :परिप्रेक्ष्यों का विकास</p> <ul style="list-style-type: none"> स्त्री अध्ययन से जेण्डर अध्ययन की तरफ विकास जेण्डर से संबंधित शोधों का संदर्भ जेण्डर सम्बंधी प्रमुख सामाजिक सुधार आंदोलनों की समझ जेण्डर सम्बंधी सैद्धांतिक, कानूनी एवं नीतिगत प्रयास 	<ul style="list-style-type: none"> Paradigm shift from women's studies to gender studies. Context of researches related to gender. Landmarks from social reforms movements, focus on women's experiences of education, legislative. Constitutional, legal and policy perspectives about Gender issues.

Unit-4	
जेण्डर और शिक्षा : पाठ्यपुस्तक, शिक्षणशास्त्र एवं शिक्षक	Gender and Education: Curriculum, Pedagogy and Teacher
<ul style="list-style-type: none"> विद्यालय और पाठ्यपुस्तक : जेण्डर संवेदनशीलता का प्रश्न, जेण्डर और प्रचलित पाठ्यपुस्तक, विद्यालय के जगहों एवं प्रक्रियाओं का जेण्डर के दृष्टिकोण से विश्लेषण पाठ्यपुस्तक एवं शिक्षणशास्त्र में जेण्डर : पाठ्यपुस्तकों तथा कक्षा शिक्षण में जेण्डर की छवि की समीक्षा जेण्डर समानता में शिक्षा की भूमिका : लड़कियों के शिक्षा का महत्व शिक्षक की परिवर्तनकारी एवं जेण्डर संवेदनशील भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> School and Curriculum: The question of gender sensitivity; gender and hidden curriculum; Analyzing school spaces and processes from the perspective of gender Gender in text and pedagogy: Analyzing the 'Construction of gender' in textbooks and classroom practices Role of Education for gender equality: Importance of schooling girls Teacher: as an agent of change; gender sensitive professional

References :

Chanana, Karuna. 1988 Socialization, Education and Women. Nehru Memorial Museum and Library: New Delhi

Dube, Leela. 2000 Anthropological Explorations in Gender: Intersecting Fields. Sage Publications: New Delhi

Dube, Leela 1997. Women and Kinship: Comparative Perspectives on Gender in South and South-East Asia (New York: United Nations University Press)

Beasley, Chris. 1999. What is Feminism: An Introduction to Feminist Theory. Sage: New Delhi

Conway, Jill K., et al. 1987. 'Introduction: The Concept of Gender', Daedalus, Vol. 116, No. 4, Learning about Women: Gender, Politics, and Power (Fall): XXI-XXX

Engineer, Asghar Ali. 1994. 'Status of Muslim Women', Economic and Political Weekly, Vol. 29, No. 6 (Feb.): 297-300

Erikson, Erik H. 1964. 'Inner and Outer Space: Reflection on Womanhood', Daedalus, Vol.93, No.2, The Woman in America (Spring): 582-606

Ganesh, K. 1994. 'Crossing the Threshold of Numbers: The Hierarchy of Gender in the Family in India', Indian Journal of Social Science, 7(3 & 4): 355-62

Ganesh, K. 1999. 'Patrilineal Structure and Agency of Women: Issues in Gendered Socialization' in T. S. Saraswathi (ed.), Culture, Socialization and Human Development Delhi: Sage Publication India Pvt. Ltd.

Gardner, Carol Brooks. 1983. 'Passing By: Street Remarks, Address Rights, and the Urban Female', Sociological Inquiry 50: 328-56

Gilligan, Carol. 1982. In a Different Voice England: Harvard University Press

Government of India. 1975 a. Towards Equality: Report of the Committee on the Status of Women in India (Delhi: Department of Social Welfare, Government of India)

Government of India. 1994. The Girl Child and the Family: An Action Research Study. Department of Women and Child Development Delhi: HRD Ministry, Government of India

Hasan, Zoya and Menon, Ritu.. 2005. Educating Muslim Girls: A Comparison of Five Indian Cities Delhi: Women Unlimited

Kumar, Krishna. 2010. 'Culture, State and Girls: An Educational Perspective' Economic and Political Weekly Vol. XLV No. 17 April 24

Kumar, Krishna. 2013 Choodi Bazar Mein Ladki. Rajkamal: New Delhi

Patel, Tulsii. 2007. Female Foeticide, Family Planning and State-Society Intersection in India' in Tulsii Patel (ed.), Sex- Selective Abortion in India Delhi: Sage Publications

Ridgeway, Cecilia L. and Correll, Shelley J. 2004. 'Unpacking the Gender System: A Theoretical Perspective on Gender Beliefs and Social Relations', Gender and Society, Vol. 18, No. 4 Aug.

West, Candace and Zimmerman, Don H. 1987. 'Doing Gender', Gender and Society, Vol. 1, No. 2 Jun.: 125-151

C-8 Knowledge and Curriculum

Unit-1	
ज्ञान और शिक्षा	Knowledge and Education
<ul style="list-style-type: none"> शिक्षा, ज्ञान और दर्शन के बीच अन्तर्संबंध की समझ। शिक्षा के दर्शन में बुनियादी अन्वेषण शिक्षार्थी की प्रकृति, वृद्धि एवं विकास के संदर्भ में शिक्षण, प्रशिक्षण, अधिगम एवं शिक्षा, ज्ञान के संबंध में सूचना धारणा और सत्य की अवधारणा तथा उनका ज्ञान के साथ संबंध ज्ञान के आधार के रूप में शिक्षा का प्रयोजन व्यक्तिगत या सामाजिक विकास, ज्ञान या सूचना प्रदान, मौखिक या आध्यात्मिक विकास, उपयोगिता की कसौटी एवं शिक्षा का राजनैतिक एजेंडा विज्ञान, शिक्षा एवं मूल्य: शिक्षा के प्रयोजन में मूल्यों का स्थान, मूल्य क्या है? वे सापेक्ष हैं या निरपेक्ष? मूल्यों का सृजन कौन करते हैं? संदर्भों के साथ मूल्यों में परिवर्तन कैसे होता है और वे किस प्रकार शिक्षा के प्रयोजन को प्रभावित करते हैं। 	<ul style="list-style-type: none"> Understanding relation between education, knowledge and philosophy. Basic Concepts in Philosophy of Education: teaching, training, learning and education in the context of the child's nature, growth and development; Concept of information, belief and truth in relation to knowledge. Purpose of Education as a basic of knowledge: individual or social development, providing knowledge or information, materialistic or spiritual development; criteria for worthiness and political agenda of education. Knowledge, Education and Value: Place of value in the purpose of education; what are values? Are they relative or absolute? Who creates values? How values change according to context and how they impact the purpose of education.

Unit-2 Epistemology and Education	
<p>ज्ञानमीमांसा और शिक्षा</p> <ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षा का ज्ञानमीमांसीय आधार: ज्ञान, तर्क एवं मान्यता, (साक्षरता): विद्यालयी विषयों के संदर्भ में अनुभव एवं जागरूकता, मूल्यों एवं आदर्शों की समझ। ● ज्ञानमीमांसा: प्रमुख विचारधाराएँ (वाद) और भारतीय दर्शन के क्षेत्र में पद्धति का विचार: विकल्प, मानवीय प्रकृति के संबंध में मान्यताएँ, व्यवहारवादी की समालोचना एवं इसके तीन विकल्प: गतिविधि: (अ) गौथी जी की नई तालिम एवं अधिगम पर डिग्री के विचार और गौथी के नई तालिम के संदर्भ में (ब) खोज: बच्चों के बौद्धिक विकास के लिए मोनटेसरी विचार का वर्णन एवं डिग्री के जिज्ञासा की अवधारणा के संदर्भ में खोज। (ई) संवाद: प्लेटो (एलगोरी ऑन द केव), उपनिषदों (नाचिकेता-यम संवाद), शिक्षक एवं छात्रों के बीच युद्ध के संवादीय विचार (मैं और तूम्) तथा शिक्षक की भूमिका के संदर्भ में विमर्श। 	<ul style="list-style-type: none"> ● Epistemological Basis of Education: knowledge, reason and belief, rationality; experience and awareness, values and ideals with reference to school subjects ● Epistemology: Schools of thought (isms) and Indian Philosophy ● Methodological Options in Education: Assumptions about human nature; critique of behaviorism and its three alternatives: <ol style="list-style-type: none"> (a) Activity: With reference to Dewey's ideas on learning and Gandhi's NaiTalism; (b) Discovery: With reference to Montessori's description of children's intellectual growth and Dewey's concept of inquiry; (c) Dialogue: With reference to Plato (Allegory of the Cave), the Upanishads (The Nachiketa-Yama dialogue) and Buber's idea of a dialogue between teacher and student ('I and Thou') along with a discussion on the role of a teacher.

Unit-3 Understanding Curriculum	
<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ्यचर्या की समझ ● पाठ्यचर्या: अवधारणा एवं महत्व: पाठ्यचर्या की रूपरेखा, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों की अवधारणा के मध्य स्पष्टता। ● ज्ञान एवं पाठ्यचर्या के बीच संबंध: दार्शनिक एवं समाज शास्त्रीय पहलू। ● पाठ्यचर्या के निर्धारक: लक्ष्य एवं उद्देश्य, नियम, ज्ञान का वर्गीकरण, वैचारिक दृष्टिकोण, शिक्षार्थी का सामाजिक सांस्कृतिक संदर्भ, विद्यालयी व राष्ट्रीय स्तर के कारक प्रचलन पाठ्यचर्या के कारक। 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curriculum: Concept and importance; Clarity among curriculum framework, curriculum, syllabus and textbook ● Relation of knowledge and Curriculum: Philosophical and sociological aspects. ● Curriculum determinants: Vision and objectives, Criteria, knowledge categories, ideological stances, Socio-cultural context of learners, Nation and school level determinants; factors of hidden curriculum

Unit-4 Approached to Curriculum Development	
<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ्यचर्या विकास के प्रति विभिन्न उपागम: प्रमुख सिद्धांत विषय - केन्द्रित उपागम, संदर्भ केन्द्रित उपागम, व्यवहारवादी उपागम, योग्यता- आधारित उपागम, बत केन्द्रित उपागम एवं सर्जनवादी उपागम। ● विद्यालय- शिक्षा के मौजूदा पाठ्यचर्या की आलोचनात्मक समझ: ज्ञान के स्वरूप के संबंध में, ज्ञान और समाज के सामाजिक-सांस्कृतिक पहलुओं में इनका संबंध। ● विद्यालय पाठ्यचर्या का विकास: प्रमुख अवयव तथा उनकी प्रकृति, शिक्षक एवं शिक्षार्थी की भूमिका, क्रियान्वयन की प्रमुख चुनौतियाँ। 	<ul style="list-style-type: none"> ● Different approaches towards curriculum development: major principles; Subject-centered; context-centered; behaviourist; competency-based, learner-centered and constructivist. ● Critical Understanding of existing curriculum of school education: in relation to form of knowledge, knowing and its relation to socio-cultural aspects of society ● Developing School Curriculum: Major components and their nature; role of teacher and learner; challenges of its transaction

विद्यालय में सीखने-सिखाने की जो प्रक्रिया चलती है, उसका आधार मूलतः पाठ्यचर्या होती है। बच्चों को विद्यालय में क्या सीखना है, क्यों सीखना है और कैसे सीखना है, इन सब सवालों पर पाठ्यचर्या बात करती है, अतः इसे समझकर एक शिक्षक अपने कार्य को बेहतर बना सकते हैं। लेकिन, पाठ्यचर्या की अवधारणा के प्रति कई बार भ्रम भी हो जाता है और इसे किसी अन्य संबंधित अवधारणा के समतुल्य मान लिया जाता है। इसीलिए, इस इकाई की शुरुआत सबसे पहले पाठ्यचर्या तथा अन्य सम्बन्धित पदों के मध्य स्पष्ट समझ से की जा रही है ताकि शब्द और अर्थ के अदला बदली से बचा जा सके। पाठ्यचर्या के 'क्या सीखना है' और 'क्यों सीखना है' पर चिंतन करने के लिए इसके निर्धारक कारकों एवं प्रमुख उपागमों की बात यहां की जानी है। लेकिन 'कैसे सीखना है' वाली बात की छोटी झलक ही यहां दिया जा सकता है क्योंकि इस पूरे बी.एड. कार्यक्रम को 'कैसे' वाले पक्ष को लेकर ही बनाया गया है।

Unit-5 School : The Context of knowledge, Curriculum and Education	
<p>विद्यालय : ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा का संदर्भ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● विद्यालय में 'ज्ञान' और 'जानना' : स्वरूप, स्थान और प्रक्रियाएं; पैराडाइम शिफ्ट (ज्ञान-फलक में बदलाव) ● विद्यालय में ज्ञान को आकार देने में पाठ्यचर्या एक प्रमुख निर्धारक के रूप में ● विद्यालय के बाहर के परिवेश से शिक्षा का जुड़ाव ● ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा : शिक्षणशास्त्र की समझ के साथ शिक्षक की भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> ● Knowledge and knowing in school: Forms, sites and processes; paradigm shift. ● Curriculum as key determinants of knowledge in School. ● Linkage of Education with outside school experiences. ● Knowledge, Curriculum and Education: Role of teacher as a critical pedagogue.

ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा का विमर्श बहुत व्यापक है। लेकिन एक शिक्षक के लिए वे तभी उपयोगी हो पाएंगे जब उनकी चर्चा विद्यालय के संदर्भ में की जाए। इस इकाई में पिछले चार इकाईयों के विमर्शों को विद्यालय से जोड़कर देखने की कोशिश की गई है। जैसे कि विद्यालय में ज्ञान का जो एक अलग स्वरूप होता है, उसके सृजन के क्या तरीके और सीमाएं हैं। साथ ही, जिस प्रकार से ज्ञान का स्वरूप लगातार बदलता रहा है, क्या विद्यालय ने भी उसे समझा और अपनाया है, इसपर समझ बनाना भी इस इकाई का उद्देश्य है। उदाहरण स्वरूप अब तक की पाठ्यचर्या में बच्चों के विद्यालय के बाहर के ज्ञान को कोई विशेष स्थान नहीं मिल पाया है और उनके किताबी ज्ञान को अत्यधिक महत्व दिया जाता रहा है, ऐसा क्यों होता रहा है समझना जरूरी है ताकि उससे आगे बढ़ा जा सके। इस इकाई में ज्ञान, पाठ्यचर्या और शिक्षा के अंतर्सम्बंधों को भी समझा जाएगा। कोई ज्ञान पाठ्यचर्या का हिस्सा क्यों बनता है और विद्यालय में उसकी शिक्षा क्यों दी जाती है, इसके शिक्षणशास्त्रीय नज़रिए से देखना एक शिक्षक के लिए अति आवश्यक है जिस पर इस इकाई ने चर्चा की जानी है।

Suggested Readings:

Apple, M.W. (2008). Can schooling contribute to a more just society? Education, Citizenship and Social Justice, 3(3), 239-261.

Apple, M.W., & Beane, J.A. (2006). Democratic schools: Lessons in powerful education.

Buber, Martin. 2006 'Teaching and Learning' in The Writings of Martin Buber. Author: Will Herberg. Universal Digital Library. The World Publishing Company: New York.

Carr, D. (2005). Making sense of education: An introduction to the philosophy and theory of education and teaching. Routledge.

Chand Kiran (2006), Shiksha Ka Darshnik Pariprekshya, New Delhi, Delhi Vishwavidyalay.

Cohen, Brinda. 1969. Educational Thought: An Introduction. Macmillan: Britain

Daya Krishna, Gyan Mimansha, Jaipur, Raj Hindi Granth Academy.

Delpit, L. D. (1988). The silenced dialogue: Power and pedagogy in educating other people's children. *Harvard Educational Review*, 58(3), 280-299.

Deng, Z. (2013). School subjects and academic disciplines. In A. Luke, A. Woods, & K. Weir (Eds.), *Curriculum, syllabus design and equity: A primer and model*. Routledge.

Dewey, John. (2004). *Democracy and education*. Courier Dover Publications.

Dewey, John. (1902). *The Child and the Curriculum*. Chicago: The University of Chicago Press

Dewey, John. (1915). *The School and Society*. The University of Chicago Press

Dhankar, Rohit (2006) *Shiksha Aur Samajh Haryana: Aadhar Prakashan*

Elmhirst, L.K. (1994). *Rabindranath Tagore: Pioneer in Education*. Delhi: Sahitya Chayan.

Freire, P. (1998). *Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage*. Rowman & Littlefield.

Freire, P. (2000). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.

Hanh, ThichNhat, 2013 *Peace of Mind: Becoming Fully Present*. Bantam Press.

Hodson, D. (1987). Science curriculum change in Victorian England: A case study of the science of common things. In I. Goodson (Ed.), *International perspectives in curriculum history*. Croom Helm.

Illich, Ivan (1973). *Deschooling Society*, Penguin Books.

Krishnamurti, J. (1992). *Education and the Significance of Life*. India: Krishnamurti Foundation India.

Krishnamurti, J. (1992). *Education and world peace*. In *Social responsibility*. Krishnamurti Foundation.

Kumar, Krishna (1993), *Raj Samaj Aur Shiksha*, New Delhi, Raj Kamal Prakashan.

Kumar, Krishna. (1998). *Shaikshik Gyan Aur Varchasv*. Delhi: Granthshilpi

Kumar, Krishna. (2004). *What is Worth Teaching?* Delhi: Orient Longman

Mascaro, Juan, (1965). *The Upanishads*. England: Penguin

Montessori, Maria. (1965). *Spontaneous Activity in Education* New York: Schocken Books

Montessori, Maria. (2012). *The Absorbent Mind*. New Delhi: Aakar Books

Moore, T.W. (1974). *Educational Theory: An Introduction*. London: Routledge & Kegan Paul

Pathak, A. (2009). *Recalling the Forgotten: Education and Moral Quest*. Delhi: Aakar Books.

Plato. (2009). Reason and persuasion: Three dialogues (Chapter 6). In J. Holbo (Ed.), *Meno: Reason, persuasion and virtue*. Pearson.

Raja, Munis (1997), *Shiksha Aur Vikas Ke Samajik Ayam*, New Delhi, Granth Shilp.

Sabyasachi, B. (1997). *The Mahatma and the poet: Letters and debates between Gandhi and Tagore*. National Book Trust.

Tagore, R. (2003). *Civilization and progress*. In *Crisis in civilization and other essays*. New Delhi: Rupa & co.

Valerian Rodrigues. (2002). *Democracy*. In *The essential writings of B. R. Ambedkar* (pp. 60-64). New Delhi: Oxford University Press.

Valmiki, Om Prakash (2006, May-June), *Hamari Shiksha Padhiti Avr Dalit, Shiksha Vimarsh*.

Wilson, J and Cowell, Barbara. 1928. *Taking Education Seriously*. London: The Falmer Press

Woolley, A.D. 1949. *Theory of Knowledge: An Introduction*. London: Hutchinson's University Library. (Hindi Translation: Gyanmeemansa Parichay Patna: Bihar Hindi Granth Academy)

C-9 Assessment and Learning

Unit-1	
	Basics of Assessment
	<ul style="list-style-type: none"> Basic Concepts: assessment, evaluation, measurement, test, examination, formative and summative evaluation, continuous and comprehensive assessment mandated under RTE, and grading. Purpose of assessment in different paradigms: <ol style="list-style-type: none"> behaviourist (with its limited view on learning as behaviour), constructivist paradigm and socio-culturalist paradigm; distinction between 'assessment of learning' and 'assessment for learning'; assessment as a basis for taking pedagogic decisions
Unit-2	
	Analyzing existing practices of Assessment
	<ul style="list-style-type: none"> A critical review of current evaluation practices and their assumptions about learning and development; examination for selection or rejection; role of traditional examinations in maintaining social and cultural hierarchy; impact of examination-driven teaching on school culture and on pedagogy; content-confined testing; critique of prevailing quiz culture and popular tests such as ASSET and Olympiad; commercialization of testing Impact of the prevailing assessment practices on students' learning, their motivation and identity; detrimental effects of labeling students as slow or bright or declaring them failures; perspective behind no-detention policy in elementary grades under RTE

Unit-3	
Assessment in Classroom	
	<ul style="list-style-type: none"> • Expanding notions of learning in a constructivist perspective; ability to develop indicators for assessment; tasks for assessment: projects, assignments, formulating tasks and questions that engage the learner and demonstrate the process of thinking; scope for original responses, observation of learning processes by self, by peers, by teacher; organising and planning for student portfolios and developing rubrics for portfolio assessment, teachers' diaries, group activities for assessment • Dimensions and levels of learning, assessing conceptual development, recall of facts and concepts, application of specific skills, problem-solving; application of learning to diverse and new situations. • Assessment of meaning-making propensity, abstraction of ideas from experiences, identifying links and relationships; inference, analysis and reflection, originality and initiative, flexibility.

Unit-4	
Assessment in Classroom	
	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback as an essential component of assessment; types of teacher feedback (written and oral); feedback to students and feedback to parents; peers' feedback, scores, grades and qualitative descriptions, • Developing and maintaining a comprehensive learner profile; challenges of assessment

Suggested readings:

Deshpande, J.V. Examining the Examination System Economic & Political Weekly, April 17, 2004 Vol XXXIX, No. 16.

Nawani, D (2015). Re-thinking Assessments in Schools, Economic & Political Weekly, Jan 17, Vol L, No. 3.

Nawani, D (2012), Continuously and comprehensively evaluating children, Economic & Political Weekly, Vol. XLVIII, Jan 12, 2013.

NCERT(2007) National Focus Group Paper on Examination Reforms

Shepard, L. A. (2000). The role of assessment in a learning culture. Educational Researcher.

Peer feedback and evaluation in Sanctuary Schools Dr Sudha Premnath and Ranjani Ranganathan (<http://www.ashanet.org/projects-new/documents/701/Peer%20feedback%20and%20evaluation%20in%20Sanctuary%20Schools.pdf>)

Black, P. (2015). Formative assessment - an optimistic but incomplete vision. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 22(1).

Broadfoot, P. (1979). Assessment, schools and society. London, USA: Methuen & Co.

Byrnes, D.A. (1989). Attitudes of students, parents and educators toward repeating a grade. In L.A. Shepard & M.L. Smith (eds.), Flunking grades: Research and policies on retention. London: Falmer Press.

Darling-Hammond, L. (1998). Alternatives to grade retention. The School Administrator, 55,7.

Dweck, C. S. (2006). Mindset : The new psychology of success. New York: Ballantine Book

Andrade, H. L. (2013). Classroom assessment in the context of learning theory and research. In J. H. McMillan (Ed.), Sage handbook of research on classroom assessment. California, USA: Sage.

Cumming, J., & Maxwell, G. S. (1999). Contextualizing Authentic Assessment. Assessment in Education: Principles, Policies and Practices, 6(2),

Source Books on Assessment for Grades I-V for Hindi, English, Mathematics and EVS NCERT (2008)

ए. के. जलालुद्दीन, (मार्च-अप्रैल, 2011), रटन से अर्थ निर्माण तक : पाठ्यचर्या, शिक्षणशास्त्र और मूल्यांकन में फेर-बदल, शिक्षाविमर्श.

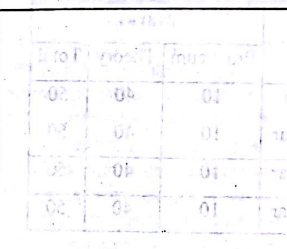
वैजयंतीशंकर, बड़े पैमाने पर आंकलन : अनुभव और नजरिया, शिक्षा-विमर्श, मार्च - अप्रैल, 2013.

C-10
Creating an Inclusive School

Unit-1	
समावेशी विद्यालय का निर्माण	Concept of Special needs and Inclusion
<ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थियों की समझ अवधारणा: प्रकार, (विद्यार्थियों के आयाम के रूप में विकलांगता)। सामाजिक संरचना के रूप में विकलांगता, विकलांगता का वर्गीकरण और इसके शैक्षिक निहितार्थ, (क) त्रिकोणीय संबंधी-दुर्बलता, (ख) अव्यक्त दुर्बलता, (ग) मूक बहिरदृष्टिहीन, (घ) संज्ञात्मक अयोग्यताएँ: (स्वलीनता वर्णक्रम विकार, बौद्धिक अयोग्यता) (ग) शारीरिक अक्षमताएँ (दिमागी पक्षाघात और चलन अक्षमता या गतिहीनता)। विकलांग बच्चों के विशिष्ट संदर्भ: में समावेशी दर्शन: (सभी स्तरों पर अच्छे विकल्प के रूप में समावेशी-शिक्षा पर विचार-विमर्श और विकलांगता की श्रेणीय)। विकलांग बच्चों के लिए विशिष्ट और समावेशी विद्यालयों के स्थापन का महत्व, समावेशी भाषा-पहले व्यक्ति को प्राथमिकता देना चाहे वह विकलांग व्यक्ति हो समावेशी की प्रक्रिया: विकलांगता से सम्बन्धित: विविध शिक्षार्थियों के समावेशन का संदर्भिकरण: आकलन सहित पाठ्यक्रम का सुधार: शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की सार्वभौमिक रूपरेखा: अचित आवास: अनुदेशात्मक अनुकूलन 	<ul style="list-style-type: none"> Understanding diversities: concept, types (disability as a dimension of diversity) Disability as a social construct, classification of disability and its educational implications: (a) Sensory Impairment (Hearing Impairment and Deaf Blind); (b) Cognitive Disabilities: (Autism Spectrum Disorder, Intellectual Disability and Specific Learning Disability); (c) Physical Disabilities: (cerebral palsy and loco motor) Philosophy of inclusion with special reference to children with disabilities: (Discussion on Inclusive education as the best alternative across all levels and categories of disabilities); The significance of the positioning of special schools and inclusive schools in the education of children with disabilities; The language of inclusion- putting people first rather than the disability a person may have) Process of inclusion: Concerns and issues across disabilities; Contextualization of inclusion for diverse learners; Modification of curriculum including assessment; Universal design for teaching learning process; Reasonable accommodations; Instructional adaptations

Unit-2	
ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य और समकालीन प्रवृत्तियाँ	Towards Inclusion: Paradigm and policy perspectives
<ul style="list-style-type: none"> ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य और समकालीन प्रवृत्तियाँ: धर्मार्थ संगठन द्वारा यात्रा, चिकित्सा, मानव, अधिकार या आधारित सामाजिक आदर्श, उत्तराधिकार से पृथक्करण, एकीकरण और समावेशीकरण, संवैधानिक प्रावधान और अन्य नीतियाँ, पी.डब्ल्यू.डी. स्वतः (1995), शिक्षा अधिकार (2006), विकलांगता के साथ विद्यार्थियों के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986), सलामाका कथन (1994) और यू.एन.सी.आर.पी.डी. (2006), आई.ई.डी.एस.एस. (2000) विकलांग विद्यार्थियों के लिए संस्थाओं की विशिष्ट भूमिका: आर.सी.आई. (2002), विकलांगता के राष्ट्रीय संस्थान (भारतीय), राष्ट्रीय न्यास (1999) 	<ul style="list-style-type: none"> Historical perspective and contemporary trends: Journey from charity, medical, social towards human rights based model; Succession from segregation, integration and inclusion Constitutional provisions and other policies: PWD Act (1995), RTE (2006), NPE of Students with Disabilities (1986); Salamanca Statement (1994) and UNCRPD (2006), IEDSS (2000), Special role of institutions for education of Children with Disabilities: RCI (2002), National Institutes of disabilities (Indian), National Trust (1999) and NGO's

प्रशिक्षुओं को समावेशी शिक्षा की समझ इसलिए होनी जरूरी है ताकि वे अपने विद्यालय में आनेवाले हर तरह के विद्यार्थियों के साथ न्याय कर सकें। आज समावेशी शिक्षा के प्रति हर विद्यालय की प्रतिबद्धता को मजबूत किया जा रहा है ताकि कोई भी बच्चा सीखने के वास्तविक अवसर से वंचित न रह जाए। लेकिन, यह प्रतिबद्धता हमेशा से नहीं थी। इस अवधारणा के विकास का अपना एक इतिहास रहा है जिसकी समझ हम इस इकाई में बनाएंगे। समावेशी शिक्षा से सम्बन्धित कुछ नीतिगत दस्तावेजों के कुछ अंशों का विश्लेषण भी इस इकाई में किया जाएगा। लेकिन सबसे महत्वपूर्ण है समावेशी शिक्षा के चिंतन को विद्यालयी स्तर पर उतार पाने का नजरिया। अतः एक समावेशी विद्यालय की संकल्पना क्या हो सकती है, इसके मूर्त एवं अमूर्त पक्षों के बारे में चर्चा की जाएगी। साथ ही, समावेशी शिक्षा को लेकर विद्यालयों की समकालीन स्थिति और चुनातियाँ क्या हैं, इसकी बात भी यहां की जाएगी।

Unit-3	
	Inclusive practices in Classrooms
	<ul style="list-style-type: none"> School readiness (infrastructural including technologies, pedagogical and attitudinal) for addressing the diverse needs of children with disabilities Role of Teachers (both regular and special) Pedagogical strategies: cooperative learning strategies in the classroom, peer tutoring, social learning, buddy system, reflective teaching, multisensory and multidisciplinary approach Supportive services required for meeting special needs in school and collaboration required for meeting special needs in the classroom: general teacher, special teacher, speech therapist, occupational therapist, child and clinical psychologist and other outsourced experts, family, multi disciplinary team (along with child in the decision making process) Collaboration between teacher and special educator, parents, outsourced experts, students and others as a continuous process

प्रशिक्षुओं को समावेशी शिक्षा की समझ इसलिए होनी जरूरी है ताकि वे अपने विद्यालय में आनेवाले हर तरह के विद्यार्थियों के साथ न्याय कर सकें। आज समावेशी शिक्षा के प्रति हर विद्यालय की प्रतिबद्धता को मजबूत किया जा रहा है ताकि कोई भी बच्चा सीखने के वास्तविक अवसर से वंचित न रह जाए। लेकिन, यह प्रतिबद्धता हमेशा से नहीं थी। इस अवधारणा के विकास का अपना एक इतिहास रहा है जिसकी समझ हम इस इकाई में बनाएंगे। समावेशी शिक्षा से सम्बन्धित कुछ नीतिगत दस्तावेजों के कुछ अंशों का विश्लेषण भी इस इकाई में किया जाएगा। लेकिन सबसे महत्वपूर्ण है समावेशी शिक्षा के चिंतन को विद्यालयी स्तर पर उतार पाने का नजरिया। अतः एक समावेशी विद्यालय की संकल्पना क्या हो सकती है, इसके मूर्त एवं अमूर्त पक्षों के बारे में चर्चा की जाएगी। साथ ही, समावेशी शिक्षा को लेकर विद्यालयों की समकालीन स्थिति और चुनातियाँ क्या हैं, इसकी बात भी यहां की जाएगी।

Enhancing Professional Capacities (EPC) Courses

Code	Course Title		Marks		
			Practicum	Theory	Total
EPC-1	Reading and Reflection on Texts	1 st year	10	40	50
EPC-2	Drama and Art in Education	1 st year	10	40	50
EPC-3	Critical Understanding of ICT	1 st year	10	40	50
EPC-4	Understanding the Self	2 nd year	10	40	50

EPC-1 Reading and Reflection on Texts

शिक्षा के साहित्य से तात्पर्य है ऐसे साहित्य से परिचय जो शिक्षा के विभिन्न आयामों पर विशेष प्रकाश डालता हो। वैसा साहित्य जो शिक्षा से संबंधित तमाम मुद्दों को समझने के लिए एक दृष्टिकोण देता हो तथा जिसे पढ़कर हमारी दृष्टि संवेदित होती है। एक शिक्षक के लिए ऐसा साहित्य कहीं अधिक महत्वपूर्ण है। शिक्षा के साहित्य के माध्यम से प्राप्त होने वाली आलोचनात्मक समझ द्वारा एक शिक्षक विभिन्न शैक्षिक विमर्शों को कहीं बेहतर ढंग से समझ सकता है। अलग-अलग कालखंडों में शिक्षा के स्वरूप एवं उसमें हुए परिवर्तनों को जानना और साथ ही उस दौरान समाज के बदलते नजरिये को समग्रता से समझना भी शिक्षकों के लिए अपरिहार्य है। इनकी छवि विभिन्न भाषाओं में रचित साहित्यिक रचनाओं में देखी जा सकती है जो अपने समय की शिक्षा व्यवस्था से जुड़े विभिन्न मुद्दों का काव्य, लेखों, कहानियों, व्यंग्य आदि के माध्यम से परिलक्षित करते हैं। ऐसी रचनाएं शिक्षा के स्वरूप में आए प्रमुख बदलावों के विभिन्न पहलुओं को जानने एवं समझने के लिए आज भी प्रासंगिक हैं। ये रचनाएँ आज के शिक्षाशास्त्र की विषयवस्तु के अलग-अलग पहलुओं पर एक विशेष तरह का प्रकाश डालती हैं। इनके द्वारा शिक्षा के दर्शन, समाजशास्त्र एवं मनोविज्ञान की आपसी समझ पर हुए प्रभावों को जाना व समझा जा सकता है। इसे जानने और समझने का प्रयास प्रशिक्षुओं की चिन्तन प्रक्रिया को व्यापक करने में सहायक सिद्ध होगा। यह विषय उनके लिए संवेदनाओं के प्रशिक्षण का मार्ग प्रशस्त करेगा। इस विषय में चार बिन्दु बहुत महत्वपूर्ण हैं। पहला है 'रचना का काल संदर्भ' जिसका तात्पर्य है रचना के विषयवस्तु/प्रसंग को काल-खण्ड में स्थापित करके समझना; समय के अनुसार शिक्षा के बदलते स्वरूप को समझना; काल-विशेष में शिक्षा से सामाजिक अपेक्षाओं व प्रभावों की समीक्षा करना। दूसरा बिन्दु है 'रचना की भीमांसा' जिससे तात्पर्य है कि किसी साहित्य से शिक्षा के किस पहलू पर प्रकाश पड़ता है, इसे समझना। उदाहरणतः समय समूह सम्बंध, शिक्षक की प्रति, समाज की शिक्षा के ऊपर दृष्टिकोण, बाल मानस, इत्यादि। तीसरा बिन्दु है 'रचना से अनुभूति' जिससे तात्पर्य है कि पाठक के रूप में वह आपकी किन अनुभूतियों अथवा स्मृति संदर्भों को जगाती हैं अर्थात् ऐसे प्रसंग जो आपके अनुभवों से मेल खाते हो। चौथा बिन्दु है 'विवेचना की बहुआयामिता' से तात्पर्य है स्वतंत्र विवेचना का हक। यानि, प्रत्येक पाठक अपने अनुसार पढ़े गये रचनाओं का विवेचना करे। किसी भी प्रकार का मानक विवेचना पाठक पर आरोपित न की जाये।

Unit-1	
प्राचीन एवं मध्यकालीन साहित्य	Ancient and Medieval Literature
<p>इस इकाई में प्राचीन एवं मध्यकाल के कुछ वैसे साहित्यों का पठन किया जाएगा जो उस समय की शिक्षा को दर्शाते हैं। इस दिशा में, निम्नलिखित साहित्यों को मूल अध्ययन के लिए चुना गया है :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● उपनिषदों से संवाद अंश ● पंचतंत्र की कहानियाँ ● बौद्ध साहित्य से कथाएँ (जातक, धेरी एवं धेर गथा) ● जैन साहित्य से कथाएँ ● गुलिस्ता-बोस्ता से कथाएँ एवं अन्य साहित्य <p>इस इकाई में और भी कई प्राचीन एवं मध्यकालीन साहित्यों को जोड़कर सर्वरचित किया जा सकता है।</p>	<p>This unit is focused on reading some ancient and medieval literatures which are relevant to understand education of their time. The following literatures are identified as key readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogue from Upanishada ● Stories from Panchtantra ● Stories from Buddhist literature (Jataka, Theri & Ther Gatha) ● Stories from Jain literature ● Stories from Gulinsta-Bosta and other related literature <p>The unit is flexible in nature. Many more ancient and mediaval literatures can be added to this unit to make it more enriched.</p>
<p>इस इकाई में जिन प्राचीन एवं मध्यकालीन साहित्यों का उल्लेख किया गया है, उनसे सिर्फ कुछ चयनित अंशों का ही इस पाठ्यक्रम के अंतर्गत अध्ययन किया जाएगा जिससे उस काल की शिक्षा को समझने में मदद मिलती है।</p>	

Unit-2 Modern and Contemporary Literature	
आधुनिक और समकालीन साहित्य	This unit is related to read some modern and cotemporary literatures which have realised the issues of education meaningfully. The unit contains literatures of education and socio-cultural contexts, so that it will provide an enriched space for reflection. The following literatures are identified as key readings
<p>इस इकाई में वैसे आधुनिक व समकालीन साहित्यों को पढ़ने पर जोर है, जिसमें शिक्षा के मुद्दों को सार्थक तरीके से उठाया गया है। इस इकाई में विभिन्न भाषाओं व सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों से साहित्यों को प्रस्तुत किया गया है। इस दिशा में, निम्नलिखित साहित्यों को मूल अध्ययन के लिए चुना गया है :</p> <ul style="list-style-type: none"> • बिनोबा माये की रचना 'शिक्षक' • प्रो. डी. एस. कोठारी द्वारा रचित 'शिक्षा और जीवन मूल्य' • महादेवी वर्मा कृत 'शिक्षा का उदरय' • श्रीलाल शुक्ल द्वारा रचित 'रागदरबारी' के अंश • कृष्ण कुमार द्वारा रचित 'चुड़ी बाजार में लड़की' से 'अभिमन्यु की शिक्षा' वाला अंश • प्रो. अनिल सद्गोपाल का लेख 'साक्षरता: राष्ट्रीय ध्येय या शैक्षिक मापदण्ड' • अकेश प्रीत द्वारा रचित 'तालीम' • बुलसीराम द्वारा रचित 'मुर्दाहिया' • डॉ. ज्ञानदेव मणि त्रिपाठी का लेख 'एक स्कूल का बयान' • बिरेन्द्र सिंह रावत का लेख 'क्या कहते हैं सवाल' <p>उपरोक्त साहित्यों के अलावा और भी साहित्यों को इस इकाई में जोड़ने की पूरी छूट है।</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 'Shikshak' by Binova Bhaye • 'Shiksha aur Jeevan Mulya' by Prof. D.S. Kothari • 'Shiksha ka Uddeshya' by Mahadevi Verma • 'Excerpts from 'Ragdarbari' by Shrilal Shukl • 'Abhimanyu ki Shiksha' from 'Churi Bazaar mein Ladaki' written by Krishna Kumar • 'Saksharata: Rashtriya Dhyey ya Shaikshik Maapdand' by Prof. Anil Sadgopal • 'Taleem' story written by Avdresh Preet • 'Murdahiya' written by Tulsiram • 'Ek School ka Bayan' by Dr. Gyandeo Mani Tripathi • 'Kya kahate hain Savaal' by Birender Singh Rawat <p><i>The development of contemporary literatures is limitless. Therefore, besides these key readings, there is ample space to add many more new contemporary literatures in this unit.</i></p>
शिक्षा की समकालीन समझ के नजरिए से यह इकाई विशेष महत्व का है। इसमें जिन साहित्यों को लिया गया है, उनके अध्ययन से शिक्षा और समाज के भिन्न-भिन्न मुद्दों की समझ मिलेगी।	

Unit-3 Local Literature (Bhojpur)	
स्थानीय साहित्य	This unit is focused on collecting and reading local literatures related to education and its issues. The literatures can be :
<p>यह इकाई शिक्षा के मुद्दों से सम्बंधित स्थानीय साहित्यों के पठन पर आधारित है, जो निम्नलिखित हो सकते हैं :</p> <ul style="list-style-type: none"> • स्थानीय कथाएं • लोकोक्तियां • लोक गीत • जीवन कथाएं <p>संस्थान अपने स्तर पर इन साहित्यों का संकलन करेगी जिसमें इसके शिक्षक एवं प्रशिक्षुओं की भूमिका होगी।</p> <p>शिक्षक को अपने स्थानीय संस्कृति के प्रति सजग बनाना तथा स्थानीय स्तर के शिक्षायी मुद्दों को अकादमिक रूप से समझने के उद्देश्य से इस इकाई की कल्पना की गई है। इसलिए, यह एक ऐसी इकाई है जिसकी सामग्री को शिक्षकों एवं प्रशिक्षुओं द्वारा स्वयं खोजकर और फिर उनका संकलन करके अध्ययन करना है। इसमें उन तमाम स्थानीय साहित्यों को शामिल करने की सम्भावना है जो समाज में तो मौजूद हैं लेकिन शिक्षक के चिंतन का विषय नहीं बन पाए हैं।</p>	<ul style="list-style-type: none"> • local stories • folktales • folk songs • life stories <p>The institution will make a collection of above mentioned literatures at its level with the help of the trainee teachers and faculties. They will search the local literature resources.</p>

**EPC-2
Drama and Art in Education**

हमारे समाज को प्राचीन काल से ही इसका गहरा बोध है कि मानव की शिक्षा में कला का विशेष स्थान है और बच्चों से तो इसका गहरा संबंध है। प्लेटो ने लिखा है कि "हमें ऐसे कलाकारों और शिल्पकारों की खोज करते रहना चाहिए जो इस जानकारी के माहिर हैं कि प्रकृति में क्या सुन्दर है। तभी हमारे नवयुवक स्वस्थ वातावरण में रहकर समझेंगे कि जीवन में वह क्या है जो उनके वातावरण को स्वस्थ बनाता है। हमें यह देखना है कि उन्हें बचपन से ही पहचान हो कि क्या सुन्दर है और क्या उचित।...और इसीलिए शिक्षा का चरण बढ़ा निर्णायक है।" इस प्रकार कला एवं कला शिक्षा शैक्षिक प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण आयाम है और इसके महत्व को अब शिक्षा के हर स्तर पर स्वीकार किया जाने लगा है। इसके बावजूद बिहार या देश के अन्य किसी भाग में इसे व्यवहार में उतारने का कोई गंभीर प्रयास नहीं किया गया है। आमतौर पर, कला को पाठ्येतर गतिविधि समझा जाता है, वह भी बगैर किसी महत्व के, जिसका इस्तेमाल कुछ खास अवसरों पर महज दिखाने भर के लिए होता है। अधिकांश माता-पिता और शिक्षक/शिक्षिका कला और खेल को अध्ययन से अनावश्यक विचलन मानते हैं, मगर शिक्षार्थियों का मन सामान्यतः आकादमिक विषयों के अध्ययन से कहीं ज्यादा इन्हीं दोनों में लगता है। इसके सृजनात्मक या सौंदर्यशास्त्रीय पहलू सदा उपेक्षित रह जाते हैं। यदि देखा जाए तो कला और शिल्प की शिक्षा, शिक्षार्थियों के व्यक्तित्व के विकास का उपयोगी जरिया हो सकती है। व्यक्तित्व के विकास, सौंदर्यबोध के विकास और प्रवृत्तियों व मूल्यों के निर्माण में कला का प्रत्यक्ष योगदान होता है। शिक्षाशास्त्रीय उद्देश्य से कला, शिल्प और संस्कृति का अनेक तरीके से उपयोग किया जा सकता है— संसाधन के रूप में, माध्यम के रूप में और विकसित किए जा सकने वाले कौशल के रूप में। कलाएँ जहाँ हमारे जीवन और अधिगम को समृद्ध बनाते हैं, वहीं इनका उपयोग शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं को सरल, सुगम, आनन्ददायी और रोचक बनाने में भी किया जा सकता है। इस विषय के विभिन्न इकाइयों के माध्यम से हम नाट्य और कला शिक्षा के बारे में चर्चा करेंगे। नाट्य एक ऐसी विधा है जो शिक्षण को जीवन्त और सरल बना सकती है अतः प्रशिक्षुओं की इसकी सैद्धांतिक एवं व्यावहारिक समझ पहली इकाई में दी जाएगी। इसके अलावा अन्य दृश्य कलाओं व शिल्पों को भी समझना तथा शिक्षा में उनके प्रयोग को सुनिश्चित करने पर भी दूसरी एवं तीसरी इकाई में चर्चा की जाएगी। साथ ही यह स्पष्ट करना होगा कि यह एक प्रायोगिक विषय है अतः सिर्फ सिद्धांतों को समझने मात्र से काम नहीं चलेगा बल्कि उनका प्रयोग जरूरी है।

Unit-1 Drama as Performing Art	
प्रदर्शन कला के रूप में नाट्य	Understanding the concept of Drama and its relevance for Education
<ul style="list-style-type: none"> • नाट्य : अकारण की समझ और शिक्षा में इसका महत्व • नाट्य एक शिक्षणशास्त्र के रूप में • नाट्य का आयोजन : तैयारी और संसाधन, ड्रैमैटिक सोसाइटी या नाट्य समूह का निर्माण • नाट्य के स्वरूप : एकल, समूह • नाटक करना : कहानी, संवाद, चरित्र, संकेत, मंच की सजावट, रौशनी, भिन्न-भिन्न स्थितियों का निर्माण करना • भारतीय और क्षेत्रीय नाट्य परम्पराओं का ज्ञान • शिक्षार्थियों में नाट्य कला को प्रोत्साहित करना • नाट्य प्रदर्शन की रानीशा और आकलन 	<ul style="list-style-type: none"> • Drama as a pedagogy • Organizing Drama: preparatory activities and resources, dramatic society • Forms of Drama: Solo, group • Playing Drama: Story, dialogue, characters, symbols, decoration of floor, lighting, creating different situations. • Knowledge of Indian and regional drama traditions • Appreciating art of Drama in learners • Review and assessment of performing art 'Drama'

Unit-2

दृश्य कला एवं शिल्प	Visual Arts and Crafts
<ul style="list-style-type: none"> ● दृश्य कला एवं शिल्प की समझ तथा शिक्षा में उनका महत्व ● दृश्य कला एवं शिल्प एक शिक्षणशास्त्र के रूप में ● दृश्य कला एवं शिल्प : विविध स्वरूप, बुनियादी संसाधन तथा उनकी उपयोगिता ● क्षेत्रीय लोक कलाओं एवं शिल्प परम्पराओं का ज्ञान ● समकालीन दृश्य कलाओं, शिल्पों एवं कलाकारों का ज्ञान ● शिक्षार्थियों में दृश्य कला एवं शिल्प को प्रोत्साहित करना ● दृश्य कला एवं शिल्प की समीक्षा और आकलन 	<ul style="list-style-type: none"> ● Understanding visual Arts and Crafts with their relevance for Education. ● Visual Arts and Crafts as pedagogy. ● Visual Arts and Crafts: different forms, basic resources and their use. ● Knowledge of Indian Craft Traditions and regional folk arts. ● Knowledge of Indian Contemporary Visual Arts & Crafts and Artists. ● Appreciating visual arts and crafts in learners. ● Review and assessment of visual arts and crafts.

Unit-3

कला-आधारित अधिगम और शिक्षक की भूमिका	Art-aided Learning and role of a teacher
<ul style="list-style-type: none"> ● नाट्य कला को विद्यालयी पाठ्यचर्या के साथ जुड़ाव ● दृश्य कला एवं शिल्प को विद्यालयी पाठ्यचर्या के साथ जुड़ाव ● विद्यालय और कक्षाकक्ष को कला-आधारित अधिगम के जगह के रूप में देखना ● कला आधारित अधिगम के लिए शिक्षक की तैयारी 	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrating Drama with School Curriculum ● Integrating Arts and Crafts with School Curriculum ● Visualizing School and Classroom as a space for art aided learning ● Preparation of teacher for art aided learning

References :

Aanderson, T. And Milbrandet, M.K. (2004). "Art For Life : Authentic Instruction In Art", Mcgraw Hill.

Armstrong, M. (1980). The practice of art and the growth of understanding. In Closely observed children: The diary of a primary classroom (pp. 131-170). Writers & Readers.

Davis, J.H. (2008). Why our schools need the arts. New York: Teachers College Press.

Heathcote, D., & Bolton, G. (1994). Drama for learning: Dorothy Heathcote's mantle of the expert approach to education. Portsmouth, NH: Heinemann Press.

Jeswani, K. K. (1966). Art in Education. Atma Ram and Sons, Delhi.

Jeswani, K. K. (1965). Teaching and Appreciation of Art In Schools, . Atma Ram and Sons, Delhi, 1965.

John, B., Yogin, C., & Chawla, R. (2007). Playing for real: Using drama in the classroom. Macmillan.

Lakhyani, Susmita (2012). "Art Creativity and Art Education", Lap Lambert Academic Publishing, ISBN-978-3-8473-7821-1.

Lowenfeld, Victor (1952). Creative and Mental Growth. Macmillan Company, New York.

Mago, P.N. (2000). Contemporary Art in India - A Perspective. National Book Trust, New Delhi, India. 2000.

Prasad, Devi (1998). Art as the basis of education. National Book Trust. Retrieved from http://www.vidyaonline.net/list.php?pageNum_books=2&totalRows_books=62&I2=b1%20&I1=b1%20&I3=b1tp

EPC-3

Critical Understanding of ICT

वर्तमान समय में सूचना एवं संचार तकनीकी हमारे सामाजिक अंतःक्रिया का एक आवश्यक अंग बन चुकी है। शिक्षा में तकनीकी का इस्तेमाल कोई नई बात नहीं है। संचार प्रौद्योगिकी के विभिन्न अन्वेषणों के द्वारा शिक्षा व्यवस्था में क्रान्तिकारी बदलाव लाये जा रहे हैं। आज अनेक प्रकार के सूचना व संचार तकनीक समर्थित शिक्षा व अध्यापन विधियों का प्रयोग शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत अनुभव, अम्यास और ज्ञान को सर्वोत्तम करने के लिये किया जा रहा है। इन तकनीकों के कारण शिक्षा में हो रहे नवाचार के साथ-साथ सूदूर क्षेत्रों तक शिक्षा का प्रसार भी हो रहा है। सूचना व संचार तकनीक के विभिन्न माध्यमों द्वारा सूचनाओं के संग्रहण, संयोजन, सुगम उपयोग तथा तेजी से आदान-प्रदान की सुविधा है। शिक्षा के क्षेत्र में नई संचार तकनीकों के उपयोग ने शिक्षक की भूमिका को सर्वोत्तम, शिक्षण में अद्यतन ज्ञान को समावेशन, बच्चों में प्रभावकारी अधिगम को उत्साहित करने का काम किया है। साथ ही साथ, तकनीकी के प्रयोग ने शिक्षक के अन्य कार्यों जैसे मूल्यांकन, रिकार्डों के सुगम संचारण, अभिभावकों से सम्पर्क, आदि को सरल एवं प्रभावकारी बनाया जा सकता है। विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चों की शिक्षा के लिए भी सूचना व संचार तकनीक का प्रयोग किया जा सकता है। एक अध्यापक इस तकनीक के कुशल प्रयोग द्वारा अपने कार्यों को व्यवस्थित तथा अपने शिक्षण को प्रभावी बना सकता है। आई.सी.टी. तकनीकी का शिक्षण अधिगम कार्यों में उपयोग के लिये यह आवश्यक है कि शिक्षकों में इसके प्रयोग से शिक्षण कौशल की क्षमता विकसित की जाये। इस विषयपत्र के विषयवस्तु के माध्यम से प्रशिक्षु नवीन आई.सी.टी. संसाधनों को शैक्षिक प्रक्रियाओं में प्रयोग करने की समझ विकसित कर पाएंगे। यहाँ यह स्पष्ट करना है कि यह मूलतः एक प्रायोगिक विषय है अतः इसके लिए सैद्धांतिक समझ के साथ-साथ प्रयोगों को करना बहुत महत्वपूर्ण है जिसकी अपेक्षा प्रशिक्षुओं से है।

Unit-1

सूचना एवं संचार तकनीकी (आई.सी.टी.) से परिचय	Introduction to Information & Communication Technology (ICT)
<ul style="list-style-type: none"> ● सूचना एवं संचार तकनीकी (आई.सी.टी.) : अवधारणा एवं शिक्षा के लिए महत्व ● भारत में विद्यालयी शिक्षा के लिए सूचना एवं संचार तकनीकी की राष्ट्रीय नीति के लक्ष्यों एवं उद्देश्यों की समझ ● आई.सी.टी. संसाधनों के प्रकार तथा विद्यालय में उनकी उपयोगिता : ऑडियो-विजुअल (श्रव्य-दृश्य) एवं कम्प्यूटर मीडिया ● विद्यालयों में आई.सी.टी. को समावेशित करने की चुनौतियाँ : विद्यार्थियों की स्थिति पर विशेष ध्यान देते हुए 	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepts of ICT and its relevance for education ● Aims and Objectives of National Policy on Information and Communication Technology (ICT) in School Education in India ● Types of ICT resources and their utility in schools: audio-visual and computer media ● Challenges of Integrating ICT in School; the scenario of schools in Bihar

Unit-2

ऑडियो-विजुअल एवं कम्प्यूटर मीडिया की समझ	Understanding Audio-Visual and Computer media
<ul style="list-style-type: none"> ● रेडियो एवं ऑडियो मीडिया का उपयोग : संवाद लिखना, कहानी बचाना, गीत-संगीत, आदि ● शिक्षा में टेलिविज़न एवं विडियो की उपयोगिता ● शिक्षा में समाचार पत्र की उपयोगिता ● विविध प्रकार के प्रोजेक्टरों को चलाने का ज्ञान ● कम्प्यूटर चलाने का ज्ञान : चालू व बन्द करना. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Use of radio and audio media: Script writing, storytelling, songs, etc. ● Use of television and video in education ● Use of newspaper in education. ● Functional knowledge of operating projectors of various types ● Functional knowledge of operating computers: on/off,

<p>इसके विभिन्न हार्डवेयर के कार्य की सामान्य जानकारी।</p> <p>कम्प्यूटर के डेस्कटॉप और मेमोरी के कार्य की सामान्य जानकारी; बर्ड प्रोसेसिंग, पावर प्वाइंट का प्रयोग, एक्सेल, स्प्रेडशीट, पेंट, फाईल, डॉक्यूमेंट, सॉफ्ट कॉपी, आदि का अर्थ एवं कार्य</p> <p>• कम्प्यूटर एक 'लर्निंग टूल' के रूप में : अपना ई-मेल आई.डी. बनाना, ई-मेल भेजना, इन्टरनेट पर उपयोगी सूचनाओं की खोज करने के तरीके को समझना तथा उसका उपयोग करना, डॉउनलोडिंग सीखना, ऑनलाईन फार्म भरना, आदि सीखना, ई-लर्निंग, मोबाईल-लर्निंग, ऑनलाईन-लर्निंग, मैसीम ओपेन ऑनलाईन कोर्सेज, वीक्कीपिडिया</p> <p>• शैक्षिक साटवेयरों को शिक्षण-अधिगम के दौरान प्रयोग में लाने की क्षमता का विकास</p>	<p>simple knowledge of hardwares; simple knowledge of the function of desktop and memory; word processing, use of power point, excel, spreadsheet, paint; meaning of file, document, soft copy, etc.</p> <p>• Computer as a learning tool: making own email ID, sending emails; Effective browsing of the internet for selecting relevant information; Downloading relevant material, online forms filling; general Introduction to E-learning, Mobile-learning, Wikipedia, On-line learning, Massive Open Online Courses</p> <p>• Competencies in handling educational softwares in teaching-learning process</p>
--	--

Unit-3	
आई.सी.टी. समर्थित कक्षा की संकल्पना	Visualizing ICT-Supported classroom
<ul style="list-style-type: none"> • लर्निंग प्लान को बनाने में उपयोग • ऑडियो-विजुअल सामग्रियों के प्रयोग से कक्षा में सीखने को रोचक व सहज बनाना • कक्षाशिक्षण के लिए पी.पी.टी. स्लाइड्स बनाना और उनका प्रेजेंटेशन करना • विषयसम्बन्धी साटवेयरों का प्रयोग करना • विद्यार्थियों से आई.सी.टी. का प्रयोग करवाते हुए प्रदत्त कार्य या प्रोजेक्ट बनवाना • आई.सी.टी. की मदद से ग्रुप लर्निंग करना : वेब ग्रुप बनाना, ब्लॉग बनाना, सोशल नेटवर्किंग साइट्स, मेसेजिंग ऐप, आदि • अलग-अलग विषयों में किन-किन प्रकार के आई.सी.टी. सामग्रियां विशेष मदद कर सकती हैं इसकी समझ • आई.सी.टी. के नवाचारी प्रयोगों से समर्थित देस रटडी 	<ul style="list-style-type: none"> • Utility in preparing learning plans • Use of audio-visual materials for making classroom learning more interesting and easy • Developing PPT slide show for classroom use • Generating subject-related demonstrations using computer software • Enabling students to plan and execute projects (using computer based research) • Group learning through ICT: Participation in web groups, creation of 'blogs', social networking sites, common messaging apps • Understanding the subject specific utility of ICT materials • Innovative usage of technology: Some case studies

References :

Centre for Educational Research and Innovation. (2007). Open Educational Resources - Conceptual Issues. In Giving Knowledge for Free: The Emergence of Educational Resources. OECD.

Cheng, I., Safont, L.V. & Basu, A. (2009). Multimedia in Education: Adaptive Learning and Testing. New Jersey: World Scientific Pub Co Inc.

Collins, J., Hammond, M. & Wellington, J.J. (1997). Teaching and Learning with Multimedia. London: Routledge.

Dale, E. (1969). Audiovisual Methods in Teaching, (Edn 3). New York: Dryden Press. D'Antoni, S. & Savage, C. (eds) (2009). Open Educational Resources: Conversations in Cyberspace. New York: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Doering, A.&. (2009). Teaching with Instructional Software. In M. R. Doering (Ed.), Integrating Educational Technology into Teaching (pp. 73-108). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Douglas Comer (2007). The Internet Book: Everything You Need to Know about Computer Networking and How the Internet Works, Prentice Hall, 2007

Free Software, Free Society: Selected Essays of Richard M. Stallman , digital book available on www.notabug.com/2002/rms-essays.pdf

Goswamy, B. P. (2006). Shaikshik Takniki Evam Kaksha-Kaksh Prabandh. Delhi: Swati Publication.

Information and Communication Technologies in Schools - A Handbook for Teachers or How ICT can create New Open Learning Environments www.unesco.org/images/0013/001390/139028e.pdf Information and Communication Technology Policy in School Education-2010 www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Revise ICT_School.pdf

James, K.L. (2003). The Internet: A User's Guide. Prentice Hall of India Pvt. Ltd: New Delhi

Jonassen, D.H. (ed) (2003). Learning to Solve Problems with Technology: A Constructivist Perspective, (Edn 2). California: Merrill.

Kanvaria, V. K. (2014). A comprehension on educational technology and ICT for education. New Delhi: GBO. (Retrieved from http://www.amazon.in/Comprehension-Educational-Technology-ICT-Education-ebook/dp/B00VV8KYZ6/ref=pdf_rtf_se_p_img_1)

Lockyer, L. B. (2009). Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects: Issues, Applications, and Technologies. Hershey: Information Science Reference.

MHRD. (2012). National policy on information and communication technology (ICT) in school education. MHRD, Government of India.

Mishra, S.(Ed.) (2009). STRIDE Hand Book 08: E-learning. IGNOU : New Delhi. Available at http://webserver.ignou.ac.in/institute/STRIDE_Hb8_webCD/STRIDE_Hb8_index.html

National Mission in Education through ICT: www.iitg.ernet.in/cet/MissionDocument_20Feb09.pdf

Orit Hazzanet. al. (2011) Guide to Teaching Computer Science: An Activity-Based Approach, Springer, London.

Schank, R.C. (2001). Virtual Learning. New Delhi: McGraw Hill.

Singh, Y.K., Nath, Ruchika (2005). Teaching of Computer Science New Delhi: APH Publishing House.

Song, H. &. (2010). Handbook of Research on Human Performance and Instructional Technology. Hershey: Information Science Reference.

UNESCO (2015). Copyright. In Open Access for Researchers: Intellectual Property Rights. Paris: UNESCO

EPC-4
Understanding the Self

समकालीन शिक्षाधी विमर्श में एक नए विषय ने विशेष स्थान बनाया है, वह है— स्व की अन्वेषण जिसे अध्यापक की अस्मिता से जोड़कर देखा जा रहा है। इस विषय के आने के पीछे यह समझ है कि अध्यापक अपने विद्यालय में जिस प्रकार का शिक्षण करते हैं उसमें उनकी अपनी मान्यताओं एवं धारणाओं की विशेष भूमिका होती है जो अध्यापक के व्यक्तित्व एवं सामाजिक जीवन के अनुभव पर आधारित होते हैं। इस प्रकार, अध्यापकों के शिक्षण की समझ और उनके जीवन के मध्य अद्भूत जुड़ाव है। अतः यदि विद्यालयों के लिए सक्षम अध्यापकों या शिक्षकों को निर्मित करना है तो अध्यापक की अस्मिता को महत्व देना बहुत महत्वपूर्ण है। इस सॉच के साथ समकालीन अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों में अध्यापक के अस्मिता के विमर्श को शामिल किया गया है। इस विषय पत्र की मान्यता है कि एक 'व्यक्ति' से 'शिक्षक या शिक्षिका' बनने की प्रक्रिया स्वयं में कई परिवर्तनों को लिये हुए है जिसकी समझ प्रशिक्षुओं को होनी चाहिए ताकि वे अपने बदलती अस्मिता को आत्मसात कर सकें तथा इसके अनुरूप अपनी सॉच एवं धारणा में बदलाव ला सकें। अक्सर शिक्षकों द्वारा भी अपनी अस्मिता की अनदेखी की जाती रही है क्योंकि वे इसके प्रति सजग नहीं हैं, जिसके कारण वे एक सक्रिय अभिकर्ता के रूप में तैयार नहीं हो पाते हैं। आज, समाज में शिक्षक की प्रतिष्ठा का जो हास हो रहा है उसके पीछे भी शिक्षक की अस्मिता की उपेक्षा एक बड़ा कारण है। अतः आवश्यकता है कि शिक्षकों की अस्मिता को गहराई से समझा जाए। शिक्षकों की अस्मिता को लेकर शोधों का एक विस्तृत परिप्रेक्ष्य है जिसमें शिक्षक के जीवन, उसकी दिनचर्या, उसमें होनहारों, बदलावों एवं उसको प्रभावित करनेवाले उन तमाम कारकों का अध्ययन किया जा रहा है जिससे कि शिक्षक के कार्य को समझने की दिशा मिल सके। साथ में, यह इसलिए भी विशेष है क्योंकि भारतीय संदर्भ में शिक्षकों की अस्मिता में समयानुसार एक बड़ा बदलाव आया है जो कि कई प्रकार के सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक एवं आर्थिक कारकों का प्रभाव है। अतः हमारे देश या राज्य में शिक्षक किस प्रकार से अपने कार्य को समझते रहे हैं और समाज शिक्षकों के कार्य को किस नजरिए से देखती रही है, उसमें कई परिवर्तन हुए हैं। इसका एक उदाहरण है शिक्षक का 'गुरु' से 'प्रोफेशनल' बनने तक की यात्रा, जिसका विश्लेषण इस विषयपत्र में किया जाएगा। यहाँ, अध्यापक की अस्मिता की संकल्पना को समझने के लिए मूलतः इसके तीन प्रमुख आयाम— वैयक्तिक, सामाजिक एवं वृत्तिक पर ध्यान दिया गया है। ये तीनों आयाम वास्तविक रूप में एक-दूसरे से अंतर्सम्बंधित एवं एक दूसरे से अति प्रभावित होते हैं। इनमें से किसी भी अस्मिता की संकल्पना हम एकांकी रूप से नहीं कर सकते हैं। अतः यदि अध्यापक को एक सक्रिय अभिकर्ता के रूप में तैयार करना है तो यह आवश्यक है कि उसकी अस्मिता के महत्व को समझा जाए तथा वृत्तिक विकास के संदर्भ में उसकी स्वयत्ता को स्थापित किया जाए, जिसकी समझ इस विषय से प्राप्त की जाएगी।

Unit-1

स्व का बोध और इसका अस्मिता से संबंध	Understanding Self and its relation to Identity
<ul style="list-style-type: none"> स्व की अन्वेषण की समझ और अस्मिता के साथ इसके संबंध व्यक्तित्व, सामाजिक तथा (वृत्तिक)भेदों पर स्व का प्रत्यय अपवत्य (अनेक) अस्मिता की समझ: व्यक्ति के संदर्भ में एवं वैयक्तिक विस्थापन का बोध स्व एवं अस्मिता के निर्माण में स्वयं अपने सामाजिककरण प्रक्रियाओं का प्रभाव सैद्धांतिक परिप्रेक्ष्य: शिक्षक स्व समकालीन वार्तालाप, एक आदर्श शिक्षक के विचार भारतीय परिदृश्य में शिक्षकों के स्व में परिवर्तन: गुरु से प्रोफेशनल तक। 	<ul style="list-style-type: none"> Understanding the concept of self and its relation with identity; Concept of personal, Social and professional Self; Understating of multiple identities: the context of the person understanding personal beliefs. The impact of one's own socialization processes on the making of self and identity. Theoretical perspectives: Teachers' self-contemporary discourse, Notion of an ideal teacher Transition of teachers' self in Indian scenario: From Guru to Professional.

Unit-2

शिक्षकों में स्व का निर्माण	Construction of 'Self' in Teachers
<ul style="list-style-type: none"> छात्र, व्यास और छात्राध्यापक के रूप में, अपने बदलते अस्मिता की जागरूकता एक शिक्षक बनने में अपनी स्वयं की आकांक्षाओं को प्रतिबिम्बित करना तथा अस्मिता के निर्माण में इसकी भूमिका। शिक्षकों के स्व और अस्मिता को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारक: सामाजिक सांस्कृतिक, राजनीतिक, आर्थिक संदर्भ: शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम की भूमिका। शिक्षकों के घुतांव(परिच) को उत्पन्न करना और उसमें प्रतिबिम्बित करना। ज्ञान और वृत्तिक नीतिशास्त्र का अन्वेषण। शिक्षकों के स्वशासन: अस्मिता विकास का विकास 	<ul style="list-style-type: none"> Awareness of one's own shifting identities as student adult and student-teacher. Reflection on one's own aspirations in becoming a teacher and its role in identity formation. Major factors affecting teachers' self and identity: socio-cultural, political, economical context: Role of Teacher Education Programmes. Creating case narratives of teachers and reflecting on them. Knowledge and practice of professional ethics. Teacher's autonomy : Significance of an identity development. Visualizing an enriching space for the development of teacher's identity.

Unit-3

	Teachers' Self and Leadership Quality
<p>नेतृत्व का प्रत्यय: मूलमूल सिद्धांत और स्कूल में निर्णय करना।</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concept of Leadership: Basic theories and decision making in schools. Idea of Democratic and Distributive leadership in the schools; effective leadership skills. Leadership style and its impact on Teachers' self and role in school.
<p>कोई भी विद्यालय बिना कुशल नेतृत्व के उन्नति नहीं कर सकता। हर दिन विद्यालय में कई गतिविधियों से सम्बंधित निर्णय लेने होते हैं और कई समस्याओं का समाधान भी करना होता है। इन सभी परिस्थितियों में कुशल नेतृत्व करनेवाले व्यक्तियों की आवश्यकता होती है जिनमें प्रबंधन की समझ और उसके क्रियाव्यवस्था की क्षमता हो। इस संदर्भ में, शिक्षक की भूमिका सबसे महत्वपूर्ण है क्योंकि उसे हर रोज बहुत सारे गतिविधियों का नेतृत्व करना होता है। लेकिन, इस इकाई में किसी एक शिक्षक या शिक्षिका में नेतृत्व गुण के विकास पर केवल जोर नहीं है बल्कि विद्यालय की सम्पूर्ण संस्कृति में कुशल नेतृत्व के गुण को कैसे लाया जाए, इसकी विशेष चर्चा है। ऐसा इसलिए भी है क्योंकि नए विमर्शों के अनुसार, नेतृत्व क्षमता हर व्यक्ति में होती है और नेतृत्व करने के अक्सर से उस व्यक्ति को व्यक्तित्व में और विकास होता है। अतः विद्यालय के अलग-अलग क्षेत्रों में नेतृत्व के कार्य का किस प्रकार से प्रबंधन करें कि सभी को अपने नेतृत्व क्षमता के प्रयोग का मौका मिल सके और साथ ही विद्यालय का प्रबंधन सहज और सरल बन सके। इन सब बातों पर इस इकाई में विस्तार से चर्चा की जाएगी।</p>	

Suggested Readings:

Andy Hargreaves (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. Teacher and Teaching: History and Practice, Vol. 6, No.2 pp 151-182

Batra, P. (2005). Voice and agency of teachers: Missing link in national curriculum framework 2005. Economic and Political Weekly, 4347-4356.

Beijaard, D, Meijer, P.C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. Elsevier: Teaching and Teacher Education, 20, pp. 107-128

Korthagen, Fred A. J. & Kessels Jos P.A.M. (1999). Linking Theory and Practice: Changing the Pedagogy of Teacher Education. Educational Researcher, Vol. 28, No. 4, pp. 4-17

Prawat, Richard S. (1992). Teachers' Beliefs about Teaching and Learning: A Constructivist Perspective. American Journal of Education, Vol. 100, No.3, pp.354-395

Courses related to Subject and Pedagogy

Course Code	Course Title	Year	Marks		
			Internal	External	Total
C-5	Understanding Disciplines and Subjects	1 st year	10	40	50

यह विषयपत्र प्रशिक्षुओं को शिक्षण के लिए तैयार करने में आधार का कार्य करेंगे जिसमें प्रशिक्षुओं को अपने द्वारा चुने गए दो शिक्षण विषयों के स्कूली पाठ्यचर्या एवं पाठ्यपुस्तकों का अध्ययन करना अनिवार्य होगा। इस विषयपत्र को रखने के पीछे दो प्रमुख उद्देश्य हैं। पहला यह कि प्रशिक्षुओं में उन स्कूली विषयों के ज्ञान को मजबूत करना, जिनके भावी शिक्षक वे बननेवाले हैं। दूसरा यह कि अपने द्वारा शिक्षण किए जानेवाले विषय के अद्यतन ज्ञान से उनको अवगत कराना क्योंकि उन्होंने पहले जब उस विषय को पढ़ा होगा और आज उस विषय में जो नए ज्ञान जोड़े गये हैं, उनके बीच कई अन्तर आ चुके होंगे। इस विषयपत्र के अंतर्गत प्रशिक्षु विषयों की पाठ्यचर्या को समझेंगे और साथ में उनसे सम्बंधित माध्यमिक स्तर की कक्षाओं के पाठ्यपुस्तकों से महत्वपूर्ण अवधारणाओं का अध्ययन करेंगे। इसके लिए बिहार बोर्ड अथवा सी.बी.एस.ई. बोर्ड में चलने वाली पाठ्यचर्या एवं पाठ्यपुस्तकों (एस.सी.ई.आर.टी./एन.सी.ई.आर.टी.) को लिया जा सकता है।

Course Code	Course Title	Year	Marks		
			Internal	External	Total
C-7a	Pedagogy of School Subject- Part I	1 st year	10	40	50
C-7b	Pedagogy of School Subject- Part II	2 nd year	10	40	50

Social Sciences		Sciences	
C-7a	C-7b	C-7a	C7b
Social Science <i>Stream based Pedagogy</i>	History	Science <i>Stream based Pedagogy</i>	Physics
	Geography		Chemistry
	Civics		Biology
	Economics		Mathematics
	Home Science		Home Science

Commerce	
C-7a	C-7b
Accountancy	Business Studies

Languages		
C-7b		C-7a
Hindi	English	Social Science <i>Stream based Pedagogy</i>
Maithili	Angika	
Urdu	Arabic	
	Persian	

Stream: Social Sciences

Aims :

- To develop an understanding of the nature of Social Sciences, both of individual disciplines comprising Social Sciences, and also of Social Sciences as an integrated/ interdisciplinary area of study.
- To acquire a conceptual understanding of the processes of teaching and learning Social Sciences;
- To enable student teachers examine the prevailing pedagogical practices in classrooms critically and to reflect on the desired changes.
- To acquire basic knowledge and skills to analyse and transact the Social Sciences curriculum effectively following wide-ranging teaching learning strategies in order to make it enjoyable and relevant for life.
- To sensitise and equip student teachers to handle social issues and concerns in a responsible manner, e.g., preservation of the environment, disaster management, promoting inclusive education, preventing social exclusion of children coming from socially and economically deprived backgrounds, and saving fast depleting natural resources (water, minerals, fossil fuels etc.).

PC: Pedagogy of Social Sciences

Unit-1 The Context of Social Sciences

- Distinguishing between Natural and Social Sciences
- Social Sciences: Concept of Social Science and Social Studies and major Social Sciences disciplines in Schools; Cross Cultural Perspectives and Issues in Social Science
- Aims and objectives of teaching Social Science at secondary level
- Social Sciences: Uniqueness of disciplines I interdisciplinarity; multiple perspectives/plurality of approaches for constructing explanations and arguments.

Unit-2 Teaching-Learning Resources in Social Sciences

- People as resource: The significance of oral data.
- Types of Primary and Secondary Sources: Data from field, textual materials, journals, magazines, newspapers, etc.
- Using the library for secondary sources and reference material, such as dictionaries and encyclopaedias.
- Various teaching aids: Using atlas as a resource for Social Sciences; maps, diagrams, globe, charts, models, graphs, Audio-visual aids, CD-Rom, multimedia, internet.
- Importance of excursion in Social Sciences
- Learning Plan for Social Sciences: Nature and Structure

Unit-3 Social Sciences Curriculum and Textbooks for Schools in India

- Curriculum development process: National and State levels.
- Studying the Social Sciences syllabus - aims and objectives, content I systing1on and presentation of any State Board and CBSE for different stages of school education.
- Analysing textbooks in Social Sciences in the light of the syllabus and from the perspective of the child (Textbooks of the same class may be taken up for all subjects in Social Sciences)

Unit-4 Assessment for Learning in Social Sciences

- Characteristics of Assessment in Social Sciences: Types of questions best suited for examining/assessing/understanding the different aspect of Social Sciences; Questions for testing quantitative skills, Questions for testing qualitative analysis; Open-ended questions
- Open-book tests: Strengths and limitations
- Evaluating answers: What to look for? Assessing projects: What to look for?
- Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) in Social Sciences.

Unit-5 Inter-Disciplinarity in Social Sciences

- Geography and Economics: Transport and communication in a region – assessing current position with reference to development needs
- History and Civics: Socio-political systems
- Economics and History: Agrarian change in India; Industrialisation in India
- History and Geography: Migration of people in a particular region—past and present trends
- Civics and Geography: Sharing resources between regions/states and nations (e.g. water)
- Economics and Civics: Family budget and impact of change in prices of essential commodities.

Suggested Readings:

Batra, P. (Ed 2010). Social Science Learning in Schools: Perspective and Challenges. Sage Publications India Pvt. Ltd. New Delhi.

Bining, A.C. & Bining, D.H. (1952). Teaching of social studies in secondary schools, Tata McGraw Hill Publishing Co. Ltd. Bombay.

Crotty, M., (1998). The foundations of social research: Meaning and perspective in the research process, London: Sage Publication.

Edgar, B.W. & Stanely (1958), Teaching social studies in high school, Heath and company, Boston D.C.

Gallanvan & Kottler, Ellen (2008), Secrets to success for social studies teachers, Crown Press, Sage Publication, Thousand Oaks, CA 91320.

George, A., M. & Madan, A. (2009). Teaching Social Science in Schools. Sage Publications India Pvt. Ltd. New Delhi.

Hamm, B. (1992). Europe - A Challenge to the Social Sciences. International Social Science Journal (vol. 44).

Haralambos, M. (1980). Sociology Themes and Perspectives. New York. O.U.P.

Haydn Terry, Arthur James and Hunt Martin. (2002). Learning to Teach History in the secondary school: A companion to school experience, Routledge, Falmer, (Taylor and Francis group), London, New York.

Kirkpatrick, Ecron, (1997). Foundation of Political Science: Research, Methods and Scope, New York, The free press.

Kochhar, S.K. (1985), Methods and Techniques for teaching History, Sterling Publishers Pvt. Ltd, New Delhi.

Kumar, Sandeep (2013). Teaching of Social Science, Project Report, University of Delhi, Delhi.

Mayor, F. (1992). The role of the Social Sciences in a changing Europe. International Social Science Journal (vol. 44).

Misra, Salil and Ranjan, Ashish (2012). Teaching of Social Sciences: History, Context and Challenges in Vandana Saxena (ed.), Nurturing the Expert Within, Pearson, New Delhi

NCERT (2006). Position Paper by National Focus Group on Teaching of Social Sciences. N.C.E.R.T. New Delhi

Popper, Karl. (1971). The Open Society and its Enemies. Princeton University Press.

UNESCO (2013). World Social Science Report.

Wagner, P. (1999). The Twentieth Century - the Century of the Social Sciences? World Social Science Report.

Wallerstein, I, et al., (1996). Open The Social Sciences: Report of the Gulbenkian commission on the Restructuring of the Social Sciences. Vistaar Publications, New Delhi.

Webb, Keith (1995). An Introduction to problems in the philosophy of social sciences, Pinter, London, New York.

Winch, Peter (1958). The idea of a Social Science and its relation to Philosophy Routledge and Kegan Paul, London, New York: Humanities Press.

Zevin, J., (2000), Social studies for the twenty first century, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, London.

PC: Pedagogy of Geography

Unit-1 Geography Education: Perspective and Development

- Meaning, nature and Importance of Geography .
- Reflecting on the aims and objectives of teaching Geography.
- Geography and Human beings: Sustainability and cultivation of organic relationship.
- Relationship of Geography with other social and natural science subjects.
- Basic Principles and Approaches for the construction and thematic organization of Geography curriculum at secondary level.

Unit-2 Developing Skills in Geography

Observation, recording and interpretation of physical and social features and phenomena; Reading and interpreting geographical information through tables, figures, diagrams, photographs; Use of Globe; Map reading and interpreting using scale (distance), direction, symbols, point, line and area; Visual-to-verbal and verbal-to-visual transformation leading to mental mapping; Identifying, constructing and asking geographical questions; Developing and gathering relevant information and data and analysing them to answer geographical questions and offering explanations and interpretations of their findings; applying acquired knowledge and skills for understanding the wider world and taking personal decisions; taking up activities to study environmental degradation in the local area and its preservation methods; studying any disaster involving all factors at the local/global levels; Importance of excursion for developing skills in Geography

Unit-3 Pedagogy and Assessment in Geography

- Methods: Questioning; Collaborative strategies; Games, simulations and role plays; Problem-solving and decision-making; Interactive verbal learning; Experiential learning through activities, experiments; Investigative field visits based on students' own interests with teacher's support as facilitator; Engagement with 'places' at an emotional or sensory level using art, poetry and literature.
- Techniques: Using textbooks and atlas as a part of oral lessons, non-oral working lessons; using medium and large scale maps; using pictures, photographs, satellite imageries and aerial photographs; using audio-visual aids, CDs, multimedia and internet; case study approach.
- Learning Plan for Geography: Nature and Structure
- Evaluation & Assessment Modes: formative-summative evaluation, Continuous and Comprehensive Evaluation Programme, Self-assessment, Peer assessment, Group assessment, Learners' profile, Open-book exams, Learners' portfolio.

Suggested Readings:

- Armstrong, D. and T. V. Savage (1994) Secondary education, Macmillan, New York.
- Arora & Awasthy (2003), Political theory, Haranand Publication Pvt. Ltd. New Delhi.
- Digumarti B.R. & Basha S.A., Methods of Teaching Geography, Discovery Publishing House, N. Delhi.
- Dubey, S.K., Advanced Geography teaching, Book Enclave, Jaipur.
- Ellis, A. K. (1995), Teaching and learning elementary social studies, Boston: Allyn and Bacon.
- Hunt & Metcalf (1968), Teaching high school social studies, Harper & Row Publishers, New York, London.
- Hussain Majid, Ed. Methodology of Geography
- Keith, Webb (1995) An Introduction to problems in the Philosophy of Social Sciences, Pub.- Pinter, London, New York.
- Kochhar, S.K.(1985), Methods and Techniques for teaching, Sterling Publishers Pvt. Ltd, New Delhi.
- Martorella, Peter H. (1996), Teaching social studies in middle and secondary schools, Englewood Cliffs, N. J: Prentice Hall.
- Nachmias, D., Nachmias, C. F.(1996), Research methods in social science, St. Martin's Press, Inc, New York.
- Negi Vishal, New Methods of Teaching Geography, Cybertech Publications New Delhi.
- Philip, C. (1963). The Teaching of Geography, London: George Philip & Sons Ltd., 1963.
- Rai, B. C., Teaching of Geography, Prakashan Kendra, Lucknow.

Savage, Tom V. and Armstrong, David G. (1992) Effective teaching in elementary social studies, Macmillan Publishing Co., New York

Shalda, B.D. and Shalda A.K.(1983), Teaching social science, Arya Book Depot, New Delhi.

UNESCO. Source Book for Geography Teaching, Long-mans.

Winch, Peter (1958), The Idea of a Social Science and its relation to Philosophy by, Pub.- Routledge and Kegan Paul, London, New York: Humanities Press.

Zaidi, S.M.; Modern Teaching of Geography, Anmol Publication, N. Delhi.

Zevin, J.,(2000), Social studies for the twenty first century, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, London.

PC: Pedagogy of History

Unit-1 History: Principles and Practices

- Understanding history: Conceptual basis of history as a discipline, historical sources, objectivity and truth.
- Philosophy of history- Speculative, Analytic, The end of history- the post modernist challenge.
- Need and importance of history at school level.
- Correlation of History with other social and natural sciences.
- Basic Principles and Approaches for the construction and thematic organization of History curriculum at secondary level

Unit-2: Developing Skills in History

Observation of skills relating to primary and secondary data; Observing coins, inscriptions (if available), the material remains of the past and visuals; Helping children to read passages from primary sources; Thinking about what all these sources might or might not reveal; Learning to analyse critically and to argue; Observing how arguments have been made in the standard secondary sources and how these muster facts and evidences; Helping children to develop oral and written expression; Importance of excursion in developing skills in History

Unit-3 Pedagogy and Assessment in History

- Historical Method: Evidence, facts, arguments, categories and perspective; Distinctions between fact and opinion and between opinion, bias and perspective; Evidence-based History teaching; primary sources and the construction of History; Thinking in terms of problems for analysis in History.
- Pedagogical Concerns Regarding School History: Interactive constructivist and critical pedagogies in History; Going beyond the textbook; Getting children to craft little nuggets of History from primary sources;
- Learning Plan for History: Nature and Structure
- Evaluation & Assessment Modes: Formative-Summative Evaluation, Continuous and Comprehensive Evaluation Programme, Self-assessment, Peer assessment, Group assessment, Learners' profile, Open-book exams, Learners' portfolio.

Suggested Readings:

- Arthur, James and Phillips, Robert (2004), *Issues in History Teaching*, Routledge Falmer, London
- Bhasin, Kamla (1994), *What is Patriarchy? Kail for Women*, New Delhi
- Carr, E. H. (1961). *What is History*, University of Cambridge and Penguin, India. (Also available in Hindi as *Itihaaskyaha* Published by McMillan)
- Das, Veena (1989). *Subaltern as Perspective in Ranajit Guha (ed.) Subaltern Studies No.6 Writings on South Asian History and Society*, Oxford University Press, London
- Gallanvan & Kottler, Ellen (2008). *Secrets to success for social studies teachers*, Crowin Press, Sage Publication, Thousand Oaks, CA 91320.
- Habib, Irfan (1995). *Essays in Indian History - Towards a Marxist Perception*. Tulika Books, Delhi
- Kochhar, S.K. (1985), *Methods and Techniques for teaching History*, Sterling Publishers, New Delhi,
- Kumar, Krishna (2001), *Prejudice and Pride: School Histories of the freedom Struggle in India and Pakistan*, Penguin, New Delhi (Also available in Hindi as *MeraDesh TumharaDesh* published by Rajkamal in 2007).
- Lemon, M. C. (2003), *Philosophy of History*, Routledge, Oxon, New York.
- Menon, N. (2010), *History, truth and Nation: Contemporary debates on education in India*.
- Misra, Salil and Ranjan, Ashish (2012). *Teaching of Social Sciences: History, Context and Challenges in Vandana Saxena (ed.), Nurturing the Expert Within*, Pearson, Delhi
- Nambiar, Jayashree (2010). *Beyond Retention: Meaningful Assessment in Social Science*
- Nawani, Disha (2015). *Re-thinking Assessments in Schools*, Economic & Political Weekly, Jan 17, Vol L, No. 3, 37-41.
- Pathak, S.P. (2005), *Teaching of History- The Paedo Centric Approach*, Kanishka Publishers, New Delhi.
- Phillips, Robert (2002), *Reflective Teaching of History, 11-18*, Continuum Studies, in *Reflective Practice and Theory*, Continuum, London, New York.
- Phillips, Ian (2008), *Teaching History*, Sage, South Asia Edition, Delhi
- Ranjan, Ashish (2009), "History curriculum" in T. Geetha (ed.) *A Comparative Study of Curriculum in I.B., C.I.S.C.E. And C.B.S.E. Boards*, Project Report of The International Baccalaureate, Singapore
- Sreedharan, E. (2004), *A Textbook of Historiography 500 B.C. to A.D. 2000*, Orient Longman, New Delhi.
- Thapar, Romila (1975). *The Past and Prejudice (Sardar Patel Memorial Lectures)*, National Book Trust, New Delhi
- Thapar, Romila (2014). *The Past As Present: Forging Contemporary Identities Through History*, Aleph, New Delhi
- Tyagi, Gurusharan Das (1995). *Itihas Shikshan*, Vinod Pustak Mandir, Agra. (In Hindi)

PC: Pedagogy of Civics

Unit-1 Civics: Principles and Practices

- Meaning, nature and scope of Civics and its philosophical and theoretical basis.
- Concept of Civics and Political Science.
- Need and importance of Civics at school level.
- Critical appraisal of existing curriculum of Civics and text book at school level.

Unit-2 Issues and Challenges of Teaching Civics

- Construction of knowledge and process of knowledge generation in Civics.
- Pre-conceptions and misconceptions in Civics
- Critical pedagogy in Civics
- Development of Teacher as a Reflective Practitioner and a Researcher
- Teaching Civics to the learners with special needs (differently abled and gifted).

Unit-3 Pedagogy and Assessment in Civics

- Aims and objectives of teaching Civics in a Democratic Country.
- Approaches of teaching Civics: Inductive, Deductive, Interdisciplinary and Constructivist approaches.
- Methods of Teaching Civics: story telling, lecture, question-answer, discussion, text-book; problem solving, project, source, activity methods, observation, excursion, dramatization, current events, community recourses, mass media.
- Material and Aids for Teaching- Learning Processes: Typologies and Justification.
- Learning Plan for Civics: Nature and Structure
- Evaluation & Assessment Modes: Formative-Summative Evaluation, Continuous and Comprehensive Evaluation Programme, Self-assessment, Peer assessment, Group assessment, Learners' profile, Open-book exams, Learners' portfolio.
- Application of ICT in a Civics classroom

Suggested Readings:

- Arora, P (2014). *Exploring the Science of Society*. Journal of Indian Education. NCERT, New Delhi.
- Arora, P (2014). *A Democratic Classroom for Social Science*, Project Report, University of Delhi, Delhi.
- Bining, A.C. & Bining, D.H. (1932), *Teaching of political science in secondary schools*, Tata McGraw Hill Publishing Co. Ltd. Bombay.
- Edgar, B.W. & Stanely (1938), *Teaching social studies in high school*, Heath and company, Boston D.C.
- George, A., M. & Madan, A. (2009). *Teaching Social Science in Schools*. Sage Publications India Pvt. Ltd. New Delhi.
- Hamm, B. (1992). *Europe - A Challenge to the Social Sciences*. International Social Science Journal (vol. 44).
- Kirkpatrick, Ecron, (1997). *Foundation of Political Science: Research, Methods and Scope*, New York, The free press.
- Kumar, Sandeep (2013). *Teaching of Social Science*, Project Report, University of Delhi, Kirkpatrick, Ecron, (1997). *Foundation of Political Science: Research, Methods and Scope*, New York, The free

press.

Mayor, F. (1992). The role of the Social Sciences in a changing Europe. *International Social Science Journal* (vol. 44).

Popper, Karl. (1991). *The Open Society and its Enemies*. Princeton University Press.

Prigogine, I., & Stengers I. (1984). *Order Out of Chaos: Man's New Dialogue with Nature*. Bantam Books.

Wagner, P. (1999). *The Twentieth Century - the Century of the Social Sciences?* World Social Science Report.

Wallerstein, I, et al., (1996). *Open The Social Sciences: Report of the Gulbenkian commission on the Restructuring of the Social Sciences*. Vistaar Publications, New Delhi.

PC: Pedagogy of Economics

Unit-1 Economics: An introduction

- Economics and Commerce
- Meaning, nature and scope of Economics
- Need and importance of teaching Economics at schools (Secondary and Senior Secondary level)
- Relationship and sharing of Economics with other disciplines and its role and position in constituting inter-disciplinarily.
- Economics teaching at micro and macro level.

Unit-2 Curricular Content of Pedagogy

- Aims and objective of learning and teaching of Economics at school (Secondary and Senior Secondary level).
- Approaches/Perspectives and principles of constructing curriculum for school Economics (With respect to independent or integrated or inter disciplinary).
- Critical understanding of Curriculum, Syllabus and textbooks of school Economics.

Unit-3 Pedagogy and Assessment in Economics

- Teaching-Learning Methods in Economics: In addition to usual methods like lecture, discussion, storytelling, other methods like problem-solving, simulation games, use of media and technology, concept mapping, project and activities like field visits (e.g. visit to a construction site for data on wages and employment), collection of data from documents (e.g. Economic Survey, Five Year Plan), analyzing and interpreting data (using simple tables, diagrams and graphs) can be undertaken. Self-study and collaborative learning activities should be encouraged.
- Teaching-Learning Materials: Using textbook, analysis of news (Newspaper, TV, and Radio); documents (e.g. Economics Survey, Five Year Plan), Journals and News Magazines.
- Learning Plan for Economics: Nature and Structure
- Evaluation & Assessment Modes: Formative-Summative Evaluation, Continuous and Comprehensive Evaluation Programme, Self-assessment, Peer assessment, Group assessment, Learners' profile, Open-book exams, Learners' portfolio

Suggested Readings:

Agarwal Manju (2011), 'Economics as a Social Science' National Seminar on Economics in Schools. NCERT (Follow the link http://www.ncert.nic.in/departments/nie/dess/publication/print_material/teaching-economics-in-india.pdf).

Agarwal Manju (2012) 'Teaching a Topic of Indian Economy using Unit Plan Approach'. *Teaching Economics in India - A Teacher's Handbook*, NCERT Delhi Follow the link http://www.ncert.nic.in/departments/nie/dess/publication/print_material/teaching-economics-in-india.pdf.
Agarwal Manju, 'Consumer Education', (2013) Study Material for Secondary Level Economics' - NIOS, Delhi.

Agarwal, Manju (2012), 'Planning for Effective Economics Teaching: Teaching economics in India- A Teachers' Handbook' NCERT Delhi.

Agarwal, Manju, Arora, N. (2014), 'Concept Learning in Economics, at Secondary Level: A Curricular Dimension'. A report of National Seminar on Economic Curriculum in Schools. Emerging Trends and Challenges, NCERT, (Follow the link - <http://www.ncert.nic.in/departments/nie/dess/publication/nonprint/seminars.pdf>).

Hutchings, A N S. Assistant Masters Association 1971. *Teaching of Economics in Secondary schools*

Katty R Fox (2010), "Children making a difference : Developing Awareness of Poverty Through Service Learning". *The Social Studies*, Vol. 101, Issue 1, 2010.

Lutz, Mark A (1999). *Economics for the Common Good-Two Centuries of Social Economic Thought in the Humanistic Tradition*, Routledge: London.

Shiva Vandana (1998) *Biodiversity, A Third World Perspective*, RFSTE, Navdanya.

Shiva Vandana (1998), 'Towards the Real Green Revolution', RFSTE, Navdanya..

Shiva Vandana, Jain Shreya (2011): *The Young Ecologist Initiative, Garden's of Hope Lesson Plan for Cultivating Food Democracy*. RFSTE, Navdanya.

Shiva Vandana, Singh Vaibhav (2011), *Health per acre, Organic Solutions to Hunger and Malnutrition*. Pub. by Navdanya, Research Foundations for Science, Technology and Environment.

Shiva Vandana; Kester Kevin, Jain Shreya (2007): *The Young Ecologist Initiative, Water Manual, Lesson Plans for Building Earth Democracy*. Pub. by Navdanyas, Research Foundation for Science Technology and Environment.

Thomas Misco and James Shiveley (2010). *Seeing the Forest Through the Trees : Some Renewed Thinking on Dispositions Specific to Social Studies Education*, *The Social Studies*, Vol. 101, Issue 3, May/June 2010, Routledge, Taylor and Francis Group.

Walstad, William B, Sopar John C. 1994. *Effective Economic Education in the Schools: Reference and Resource series*. Joint Council on Education and the National Educational Association: New York.

PC: Pedagogy of Commerce

- To develop an understanding of pedagogical processes and critical issues related to the teaching-learning of Commerce.
- To enable students appreciate the relevance of studying Commerce at senior secondary level.
- To help evolve a national and international perspective through comparative analysis of curricula.
- To enable the students to become effective teachers of Commerce.
- To prepare the students for leadership roles in schools and other educational institutions.
- To orient them to research and exploration in the field of teaching of Commerce.

Unit-1 Commerce Education: Issues and Concerns

- Nature of Commerce and its evolution as an area of study.
- Generation of knowledge in Commerce: Understanding the role of Research, Role of Business Institutions, Legal dimensions, Trade practices and Industry.
- Relationship of Commerce with other disciplines such as History, Geography, Law, Psychology, Sociology and Economics.
- Commerce Education in everyday life.

Unit-2 Commerce Curriculum: Issues and Concerns

- Place of Commerce in school curriculum.
- Aims, objectives of teaching Commerce.
- Structure of Commerce curriculum.
- Organization of content in Commerce.
- Policy perspectives.
- Analyses of commerce syllabus: focusing on their structure and organization of content.

Unit-3 Pedagogy and Assessment in Commerce

- Teaching-learning Process: Lecture, Interaction, Question-Answer technique, Discussion, Seminar, Case Study, Role-Playing, Report-back sessions, Project and Problem solving.
- Planning the Teaching-Learning process: Development of Unit plans and Learning plans.
- Learning Materials: Relevance, selection and use.
- Role of ICT in Commerce Education: Need, function and techniques; E-commerce, E-learning environments and Commerce pedagogy.
- Related pedagogic issues: Reflective teaching, Inclusion and culturally responsive pedagogy, Action research in commerce classroom.
- Assessment in Commerce: Quantitative techniques of test construction and statistical analysis of test results; Assessment modes: Self-assessment, Peer Assessment, Group Assessment, Learners' profile, Open-book exams, Learners' Portfolio; Enrichment after Assessment.

Suggested Readings:

- Afzal, M. (2005). Analytical Study of Commerce Education at Intermediate Level in Pakistan. Doctoral Thesis: University of Punjab, Lahore.
- Armitage, A. (2011). Critical Pedagogy and Learning to Dialogue: Towards Reflexive Practice for Financial Management and Accounting Education, *Journal for Critical Education Policy Studies*. 9(2), 104-124.

Bhatia, S.K. (2012). Teaching of Business Studies and Accountancy. New Delhi: Arya Book Depot.

Bank, C.J. and Smith, G.S. (1998). Alternative Instructional Strategies for Creative and Critical Thinking in the Accounting Curriculum. *Journal of Accounting Education*. 16 (2), 261-293.

Carmona, S., Ezzamel, M., Gutiérrez, F. (2004). Accounting History Research: Traditional and New Accounting History Perspectives, *Spanish Journal of Accounting History*. 1, 24-53.

Cherunilam, F. (2000). Business Environment. (11th ed.). New Delhi: Himalaya Publishing House. (Chapter-4: Social Responsibility of Business)

Dymoke, S. and Harrison, J. (Ed.) (2008). Reflective Teaching and Learning. New Delhi: Sage. (Chapter- 1: Professional Development and the Reflective Practitioner)

Holtzblatt, M. and Tschakert, N. (2011). Expanding your accounting classroom with digital video technology. *Journal of Accounting Education*. 29, 100-121.

Lal, J. (2002). Accounting Theory. (2nd ed.). New Delhi: Himalaya Publishing House. (Chapter-2 Classification of Accounting Theory.

Mingers, J. and Syed, J. and Murray, P.A. (2009) Beyond Rigour and Relevance: A Critical Realist Approach to Business Education. Working paper, University of Kent Canterbury, Canterbury.

National Council of Educational Research and Training (2005). Position Paper (2.2) National Focus Group on Systemic Reforms for Curriculum Change. New Delhi: NCERT.

NCERT (n.a.). In Service Teacher Education Manual for Teachers and Teacher Educators in Commerce (higher secondary stage). New Delhi: NCERT.

Wadhwa, T. (2008). Commerce Curriculum at Senior Secondary Level: Some Reflections. *MERI Journal of Education*. III (2), 52-59

Stream: Sciences

Aims :

- To develop a critical understanding about the nature of science and its interface with society
- To develop an understanding about the nature of science curriculum and its transactional implications
- To acquire a conceptual understanding of the processes in learning of science and pedagogical issues
- To develop competencies in assessment of learning in science
- To Address the major concerns relating to science education
- To acquaint with need and processes for professional development and become a reflective practitioner in science education

PC: Pedagogy of Sciences

Unit-1 Nature of Science and Science Education

- Nature of Science: Science as a process and science as a body of knowledge
- Science-Technology-Society interface
- Aims of teaching Science: Objectives of teaching as secondary and senior secondary level.
- Science Education in the context of India: policy perspectives

Unit-2 Curriculum in Science

- Nature of curriculum in Science and general principles of curriculum construction in Science, organization of content in science curriculum, integrated approach to teaching of science;
- National and International perspectives in science curriculum frameworks;
- Analysis of existing school science curriculum and science textbooks;
- Science Curriculum evaluation: observation of science related processes in schools.

Unit-3 Teaching-learning in Science

- Cognitive development of learners and teaching of science, constructivist approach to teaching of science, pre-conceptions and misconceptions of learners in science,
- Thinking Skills in Science: development of inquiry skills, inductive, deductive logic and problem solving skills
- Process Skills in Science: Experimentation, observation, inferring, predicting
- Role of demonstration and activities in learning in science, creative expressions in science, science projects, science fairs and field visits, science clubs.
- Understanding Learning plan for Science: Nature and structure

Unit-4 Evaluation in Science

- Evaluation of learning outcomes in Science: Thinking skills and process skills; Portfolios as a means for continuous and comprehensive assessment.
- Assessment of projects and creative expressions; Remedial programmes and activities

Unit-5 Major Issues in Science Education

- Science Education for Children with Special needs (challenged as well as gifted);
- indigenous pedagogy, critical pedagogy in science, socio-cultural dimension in science teaching, gender issues;
- Need of professional development of the Science Teachers

Suggested Readings:

- Aikenhead, W. W. (1998). Cultural aspects of learning science. Part one , pp 39-52. (B. F. Tobin, Ed.) Netherlands: Kluwer academic Publisher.
- Barba, H.R. (1997). Science in Multi-Cultural Classroom: A guide to Teaching and Learning. USA: Allyn and Bacon.
- Bevilacqua F, Giannetto E, & Mathews M.R., (eds.). Science Education and Culture: The Contribution of History and Philosophy of Science. The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Coburn, W. W. (1998). Socio-Cultural Perspectives on Science Education. London: Kluwer Academic Publisher.
- Deo, M.G. & Pawar, P.V. (2011), General Article: Nurturing Science Talent in Villages, In Current Science, Vol. 101, No. 12, pp1538-1543.
- Hines, S. M. (Ed.). (2005). Multicultural science Education: Theory, Practice, and Promise (Vol. 120). New York, U.S.A: Peter Lang.
- Kuhn, T. S. (1970, 2nd Ed) The Structure of Scientific Revolutions. Chicago: the University of Chicago
- Lee, E. & Luft, J. (2008), Experienced Secondary Science Teachers' Representation of Pedagogical Content Knowledge. International Journal of Science Education 30(10), 1343-1363(21), August
- Lee, O. (2003). Equity for Linguistically and Culturally Diverse Students in Science Education. Teachers College Record , 105 (3), pp 465-489.
- Lynch, S. J. (2000). Equity and Science Education Reform. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- National Curriculum Framework for Teacher Education: Towards Preparing Professional and Human Teacher (2009-10), NCERT: New Delhi
- Newsome, J. G. & Lederman, N. G. (Eds.) (1999), Examining Pedagogical Content Knowledge: The Construct and its Implications for Science Education. Kluwer Academic Publishers, The Netherlands
- Parkinson, J. (2002). Chapter-1. Learning to Become an Effective Science Teacher. In Reflective Teaching of Science 11-18: Continuum Studies in Reflective Practice and Theory. New York: Continuum. pp. 1-12.
- Quigley, C. (2009). Globalization and Science Education: The Implications for Indigenous knowledge systems. International Educational Studies , 2 (1), pp 76-88.
- Rivet, A.E. & Krajick, J.S. (2008). Contextualizing Instruction: Leveraging Students' Prior Knowledge and Experiences to Foster Understanding of Middle School Science, In Journal of Research in Science Teaching, Vol. 45, No. 1, pp 79-100.
- Sears, J. and Sorensen, P. (Eds.). (2000) Issues in Science Teaching. Routledge Falmer, The Netherlands.

Tobin, K. (Ed.). (1993). *The Practice of Constructivism Science Education*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Van Driel, J.H.V., Beijaard, D. & Verloop, N. (2001). Professional Development and Reform in Science Education: The Role of Teachers' Practical Knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 38(2), 137-158, February

Wallace J. and Loudon W. (eds.). *Dilemmas of Science Teaching: Perspectives on Problems of Practice*. London: Routledge Falmer. pp. 191-204.

Wang, H. A and Schmidt, W. H. (2001). - History, Philosophy and Sociology of Science in Science Education: Results from the Third International Mathematics and Science Study. In F. Bevilacqua, E. Giannetto, and M.R. Mathews, (eds.). *Science Education and Culture: The Contribution of History and Philosophy of Science*. The Netherlands: Kluwer Academic Publishers. pp.83-102.

PC: Pedagogy of Chemistry

Unit-1 Nature of Chemistry and its role in Society

- The nature of Chemistry as a discipline in science, major landmarks in the development of knowledge in chemistry.
- Chemistry in socio-cultural and historical perspective with focus on societal issues and concerns which relate to the role of Chemistry in society.
- Contemporary curriculum and syllabus of Chemistry.

Unit-2 Teaching learning Process in Chemistry

- Teaching learning process in Chemistry (with reference to the socio-cultural and developmental context of the learner): Problem solving, experimentation, peer learning, seminar presentation.
- Simulated teaching and demonstration of activities in Chemistry.
- Chemistry in daily life of the learners and its utility for enriching classroom learning.
- Nature and structure of Learning Plan.
- Assessment in Chemistry.

Unit-3 Laboratory and related work in Chemistry

- Organisation of chemistry laboratory: Layout and design.
- Storage of apparatus and Chemicals.
- Safety measures in Chemistry laboratory.
- Conduct and assessment of laboratory experiments and project work.

Suggested Readings:

Tobin, K. (Ed.). (1993). *The Practice of Constructivism Science Education*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Van Driel, J.H.V., Beijaard, D. & Verloop, N. (2001). Professional Development and Reform in Science Education: The Role of Teachers' Practical Knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 38(2), 137-158, February

Wallace J. and Loudon W. (eds.). *Dilemmas of Science Teaching: Perspectives on Problems of Practice*. London: Routledge Falmer. pp. 191-204.

Wang, H. A and Schmidt, W. H. (2001). - History, Philosophy and Sociology of Science in Science Education: Results from the Third International Mathematics and Science Study. In F. Bevilacqua, E. Giannetto, and M.R. Mathews, (eds.). *Science Education and Culture: The Contribution of History and Philosophy of Science*. The Netherlands: Kluwer Academic Publishers. pp.83-102.

PC: Pedagogy of Physics

Unit-1 Nature of Physics

- A historical perspective: The development of Physics as discipline.
- The nature of Physics in the senior secondary school curriculum.
- Aims and objectives of teaching Physics: Linkages with elementary and secondary level.
- Role of experiments in science with particular reference to Physics.
- Interface of Physics with Mathematics.

Unit-2 Classroom Processes in Physics

- Lecture cum discussion, problem solving, experimentation, investigatory project, individually paced programmes, guided independent study, peer learning, seminar presentations, observation based survey.
- Physics in daily life of the learners and its utility for enriching classroom learning.
- Developing unit and learning plans in Physics.
- Assessment of differential skills and processes while learning physics.

Unit-3 Laboratory Organisation and Experimentation in Physics

- Organisation of physics laboratory: layout and design.
- Storage of apparatus.
- Maintenance of laboratory records.
- Conduct and assessment of laboratory experiments and project work.

Suggested Readings:

Bal, V. (2005). Women scientists in India: Nowhere near the glass ceiling. *Current Science*: 88(6). pp. 872-878.

Bevilacqua F, Giannetto E. & Mathews M.R. (Ed.) (2001). *Science Education and Culture The Contribution of History and Philosophy of Science*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Bowling, J. & Martin, B. (1985). Science: a masculine disorder? *Science and Public Policy*: 12(6). pp. 308-316

Coburn W.W.(Ed.) (1998). *Socio-Cultural Perspectives on Science Education An international Dialogue*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Cole, Jonathan R. and Harriet Zuckerman. 1987. "Marriage and Motherhood and Research Performance in Science" *Scientific American* 256: 119-125.

Hiroko, H. (2012). Modernity, Technology and Progress of Women in Japan: Problems and Prospects. In D. Jain & D. Elson(Ed.), *Harvesting feminist Knowledge for Public policy Rebuilding Progress*. New Delhi :Sage Publication.

Kumar, N. (Ed.) (2009). *Women and Science in India A Reader*. India: Oxford University Press.

Oakes, J. (2007) *More than misplaced technology : A normative and political response to Hallinan on tracking in Sociology of Education* by Alan R. Sadovnik (Ed.). New York: Routledge

Okebukola, O. J. (1991). The Effect of Instruction on Socio-Cultural beliefs Hindering the Learning of Science. *Journal of Research in Science Teaching*, 28 (3), pp 275-285.

Osborne, J. F. (1996). Beyond Constructivism. *Science Education*, 80 (1), pp 53-82.
Sur, A. (2011). *Dispersed Radiance: Caste, Gender and Modern Science in India*. Navayana : India

Taylor, P.C. & Cobern W. W. 1998 *Towards a Critical Science Education in Socio-Cultural Perspectives on Science Education-An International Dialogue* By William W. Cobern (Ed.) Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Wallace J.& Loudon W (Ed.) (2002) *Dilemmas of Science Teaching Perspectives on Problems of Practice*. Routledge: NewYork.

PC: Pedagogy of Biology

Unit-1 Nature and significance of Biology

- Nature of Biology as a discipline in science; majore landmarks in the development of knowledge in Biology.
- Understanding contemporary issues in relation to Biology.
- The changing character of school Biology.
- The contemporary curriculum and syllabus of Biology.

Unit-2 Curricular and Pedagogic issues in Biology

- Objectives of teaching Biological sciences at secondary and senior secondary level.
- Pedagogical practices: problem-solving, peer-learning and seminar presentation.
- Biology in daily life of the learners and its utility for enriching classroom learning.
- Nature and structure of Learning Plan.
- Role of Biology teacher in curriculum development and transaction.

Unit-3 Laboratory and related work in Biology

- Biology teacher and organization of the Biology Laboratory
- Conduct and assessment of laboratory experiments and project works

Suggested Readings:

Collette, Alfred T. and Eugene L. Chappetta, (1994) *Science Education in the Middle and Secondary Schools*; MacMillan : N. Y.

Driver, R., Squires, A., Rushworth, P. and Wood- Robinson, V. (2006) *Making Sense of Secondary Science: Research into Children's Ideas*, London: RoutledgeFalmer.

Eklavya, BalVigyan - Class 6, 7, 8. (1978) *Madhya Pradesh Pathya Pustak Nigam*; Bhopal, (English & Hindi Versions both).

Friedrichsen, P.M. & Dana, T. M. (2005). Substantive-Level Theory of Highly Regarded Secondary Biology Teachers' Science Teaching Orientations. *Journal of research in science teaching* vol. 42, no.

2, pp. 218-244

Lovelock, James (2000) [1979] *Gaia: A New Look at Life on Earth* (3rd ed.). Oxford University Press

Minkoff, E. C. & Baker, P. T. (2004) *Biology Today - An Issues Approach* (III Ed.), Garland Science.

Muralidhar, K., 'What Organisms Do?' in Rangaswamy, N. S. (Ed.) *Life and Organism*, Vol. XII (Part 6) in Chattopadhyaya, D. P. (Gen. Ed.). *History of Science, Philosophy and Culture in Indian Civilization*. MunshiramManoharlal Publishers Pvt. Ltd., New Delhi.

Reiss, M. (Ed.). (1999) *Teaching Secondary Biology*. Association for Science Education.

Siddiqi and Siddiqi. (2002) *Teaching of Science Today and Tomorrow*, Doaba House, New Delhi.

Siddiqi and Siddiqi. *Teaching of Biology*, Doaba House, New Delhi.

Wellington, J. (2004) *Teaching and Learning Secondary Science - Contemporary Issues and Practical Approaches*, London: Routledge.

Wilson, E. O. (1999). *Consilience: The Unity of Knowledge*, Vintage Books. New York.

PC: Pedagogy of Mathematics

Unit-1 Mathematics: An Introduction

- Meaning, significance and nature of Mathematics.
- Mathematisation and it domains with reference to children, community and school.
- Myth and misconception; children mathematisation and school.
- Pedagogic implications of history of mathematics and some research articles/papers.
- Critical understanding of significance of mathematical axioms, postulates, propositions, logic, proofs algorithm in mathematisation.
- Aims and objectives of Teaching Mathematics.

Unit-2 Mathematics: Understanding of Pedagogy and Curriculum

- Critical understanding of inductive-deductive, analytic-synthetic, laboratory method, problem solving and constructivist approach (Piaget, Vygostky, Dumo, Heile) with special reference to pedagogic implication for Mathematics.
- Critical understanding of Mathematics curriculum, syllabus and text books.
- Hidden curriculum: In the context of democratizing Mathematics classroom and empowering learners' identity(self) in Mathematics.
- Nature and structure of Learning Plan in Mathematics.

Unit-3 Pedagogical Implication

- Threshold concepts of Mathematics
- Ethno Mathematics and folk Mathematics in the context of socio cultural underpinnings of learning-teaching.
- Material and situation based activities
- Mathematical kit, mathematical corner, Mathematical laboratory.
- School building/space, monuments as learning aids.
- Projects (individual and group) concept, planning, enactment and organization
- Issues and possibilities of recreational and learning without burden in Mathematics learning: Mathematical club, puzzles, games and magic squares.
- Issues and possibilities of contextualizing learning-teaching Mathematics
- Mathematics teacher: qualities and belongings
- Concept, principles and new trends in planning of pedagogic process and actions/strategies
- Constructing plan for content/content points and activity
- Constructing temporal plan and strategies

Unit-4 Assessment of and for Mathematics Learning

- Concept and issues of measurement, assessment and evaluation in the context of school Mathematics
- Modern trends of evaluation in school Mathematics
- Continuous and comprehensive evaluation: Concept and tools
- Concept, types and remedies of erring and deviations in the learning-teaching of mathematics
- Achievement test: construction, conduction and report-writing
- Diagnostic test and remedial teaching

Suggested Readings:

- Ball, D. L., & Bass, H. (2003). Making mathematics reasonable in school. In A research companion to principles and standards for school mathematics (pp. 27-44).
- Ball, D.L., Hill H.C. & Bass, H.(2005). Knowing mathematics for teaching. American Educator. Fall 2005.
- Bishop, A. J. (1988). The interactions of mathematics education with culture. *Cultural Dynamics*, 1(2), 145-157.
- Boaler, J. & Humphreys, C. (2005). Connecting mathematical ideas: Middle school video cases to support teaching and learning (Portsmouth, NH, Heinemann).
- Boaler, J. (1993). The role of contexts in the mathematics classroom: Do they make mathematics more "real"? *For the Learning of Mathematics*, 13(2), 12-17.
- Boaler, J. (2010). The elephant in the classroom. Helping children love and learn maths. Souvenir Press Ltd
- Boaler, J. (2013, March). Ability and Mathematics: The mindset revolution that is reshaping education. In *Forum* (Vol. 55, No. 1, pp. 143-52). Symposium Journals.

Burns, M. (2007). About teaching mathematics: A K-8 resource. Third Ed. Math Solutions Publications.

Chapin, O'Connor, & Anderson (2009). Classroom discussions: Using math talk in elementary classrooms. *Math Solutions*.

Cirillo, M. (2009). Ten things to consider when teaching proof. *Mathematics Teacher*, 103(4), 250-257.

D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of Mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44-48.

Davis, B. (1995). Why teach Mathematics? Mathematics education and enactivist theory. *For the Learning of Mathematics*, 15(2), 2-9.

Davis, B. (2001). Why teach Mathematics to all students? *For the Learning of Mathematics*, 21(1), 17-24.

Deborah Ball video on eliciting student thinking, MSRI interview of 6th graders. <http://www.msri.org/workshops/696/schedules/16544>

Dweck, C.S. (2006). Is Math a gift? Beliefs that put females at risk. In W.W.S.J.Ceci (Ed.), *Why Aren't More Women in Science? Top Researchers Debate the Evidence*. American Psychological Association.

Eccles, J & Jacobs, J.E. (1986). Social forces shape Math attitudes and performance. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 11(2), 367-380.

Ernest, P. (2009). New philosophy of mathematics: Implications for mathematics education. In B. Greer, S. Mukhopadhyay, A. B. Powell, & S. Nelson-Barber (Eds.), *Culturally responsive mathematics education* (pp. 43-64). Routledge.

Fuller, E., M Rabin, J., & Harel, G. (2011). Intellectual need and problem-free activity in the mathematics classroom. *Journal International de Estudos em Educação Matemática* 4(1).

Greer, B., Mukhopadhyay, S., & Powell, A. B. (Eds.). (2009). *Culturally responsive mathematics education*. Routledge.

Gutstein, E. (2007). "And that's just how it starts": Teaching Mathematics and developing student agency. *Teachers College Record*, 109(2), 420-448.

Gutstein, E., Lipman, P., Hernandez, P. & de los Reyes, R. (1997). Culturally relevant Mathematics teaching in a Mexican American context. *Journal for Research in Mathematics Education*, 28(6), 709-737.

Hiebert, J., Carpenter, T., Fennema, E., Fuson, K., Wearne, D., Murray, H. (1997). *Making Sense: Teaching and learning mathematics with understanding*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Jackson, K. J., Shahan, E., Gibbons, L., & Cobb, P. (2012). Setting up complex tasks. *Mathematics Teaching in the Middle School*, (January), 1-15.

Kazemi, E. (1998). Discourse that promotes conceptual understanding. *Teaching Children Mathematics*, 4(7), 410-414.

Kazemi, E., & Stipek, D. (2001). Promoting conceptual thinking in four mathematics classrooms. *The Elementary School Journal*, 102(1), 59-80.

Knuth, E., Choppin, J., & Bleda, K. (2009). Proof: Examples and beyond. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 15(4), 206-211.

Lampert, M. (2001). *Teaching problem and problems for teaching*. Yale University.

Lockhart, P., & Devlin, K. J. (2009). *A mathematician's lament*. New York: Bellevue Literary Press.

Martino, A.M. & Maher, C. (1999). Teacher questioning to promote justification and generalization in mathematics: What research practice has taught us?. *Journal of Mathematical Behaviour*, 18(1), 53-78.

MESE -001(2003). *Teaching and Learning Mathematics*. IGNOU series

Parish, S. (2014). *Number talks: Helping children build mental math and computation strategies, Grades K-5*, Updated with Common Core Connections. Math Solutions.

Rampal, A., Ramanujam, R. & Saraswathi, L.S. (1999). *Numeracy counts! and Zindagikahisaab* (2001). National Literacy Resource Centre, Mussoorie. Available at www.arvindguptatoys.com

Reinhart, S. (2000). Never say anything a kid can say! *Mathematics Teaching in the Middle School*, 5(8), 478-483.

Rousseau, C., & Tate, W. (2003). No time like the present: Reflecting on equity in school mathematics. *Theory Into Practice*, 42(3).

Schifter, D. (2001). Learning to see the invisible. What skills and knowledge are needed in order to engage with students' mathematical ideas? In T. Wood & B. Scott Nelson & J. Warfield (Eds.), *Beyond classical pedagogy: Teaching elementary mathematics*. Mahwah, (pp. 109-134). NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Schoenfeld, A. (2002). Making mathematics work for all children: Issues of standards, testing and equity. *Educational Researcher*, 31(1), 13-25.

Skemp, R. (1978). Relational understanding and instrumental understanding. *Arithmetic Teacher* 26(3), 1-16.

Smith & Stein (2011). *Five practices for orchestrating productive mathematics discussions*.

Solomon, Y., & Black, L. (2008). Talking to learn and learning to talk in the mathematics classroom. In N. Mercer & S. Hodgkinson (Eds.), *Exploring talk in school* (pp. 73-90).

Timothy Gowers (2002). *Mathematics: A Very Short Introduction*. Oxford University Press

TIMSS Videos of mathematics classrooms available at: <http://www.timssvideo.com/videos/Mathematics>

Wheeler D (1983). *Mathematisation matters. For the Learning of Mathematics*, 3(1).

PC: Pedagogy of Home Science

Unit-1. Understanding Home Science

- Home Science: Concept, components and importance.
- Nature and scope of Home science at secondary and higher secondary level.
- Study of local, National and international programmes relating to Health, Nutrition, Child care, Housing, Consumer problems.
- Socially Useful Productive Work related to Home Science.

Unit-2. Curriculum of Home Science

- Objectives of teaching Home Science in Schools
- Scope of Home Science in School: Principles of curriculum planning; Critical study of Home Science syllabus and textbooks
- Development of Home Science syllabus.
- Correlation of Home Science with other school subjects

Unit-3. Teaching-learning of Home Science

- Methods of teaching Home Science: Discussion, Demonstration, Laboratory work project. Problem solving, Field trip, Micro-teaching, Use of Community resources in teaching Home Science. Use of mass media in teaching Home Science
- Space and Equipment for Home Science
- Utility of Home science knowledge at school: Study of School lunch programmes; Development of unit in Home Science for adult/ out of school youth, based on needs and interests.
- Teaching Aids in teaching Home Science – audio and visual, Charts, graphs, specimens, samples short answer tests, score cards checklist.
- Learning plans for teaching Home Science.
- Evaluation in Home science: Tools and techniques

Suggested Readings:

- Gary D. Borich (2013). *Effective Teaching Methods: Research-Based Practice* (8th Edition) Paperback, Pearson
- Asthana N. (2006). Home Science Education: Growth and future prospects (paper) *Meri Journal of Education*, vol1, no.1, Management Education and Research Institute, Delhi
- Chandra, A., Shah, A. & Joshi, A. (1989). *Fundamental of Teaching Home Science*. New Delhi. Sterling Publishers Private Limited
- Malaviya, R. (2010). Influence of Technology: Adolescent's Interests, *Journal of Psychosocial Research*, Vol.5 No.1
- Malaviya, R. (2007). Evolution of Home Science Education: The Metamorphosis. *University News: Journal of Higher Education*. Vol. 45, No.08, Feb 19-25, 2007
- Lady Irwin College (2008). *Excellence in Home Science: Contemporary Issues and Concerns*, Delhi. Academic Excellence

Lakshmi, K. (2006). Technology of teaching of Home Science. New Delhi: Sonali Publishers.

Seshaih, P.R. (2004). Methods of teaching Home Science. Chennai: Manohar Publishers & Distributors.

Nibedita, D.(2004).Teaching of Home Science. New Delhi: Dominant Publishers and Distributors.

Shalool, S. (2002). Modern methods of teaching of home science.(I Edition). New Delhi: Sarup&Sons. Jha, J.K. (2001). Encyclopaedia of teaching of Home Science.(Vol I&II), New Delhi: Anmol Publications Private Limited.

Yadav, S. (1997). Teaching of Home Science.New Delhi: Anmol Publishers.

Yadav, S. (1997). Text book of nutrition and health. New Delhi: Anmol Publishers.

Shah, A. et al (1990). Fundamentals of teaching Home Science. New Delhi: Sterling Publishers Private Limited.

Bhatia (1990). Measurement and evaluation in education. Ludhiana: Prakash Brothers.

Stream: Languages

उद्देश्य :

अपने भाषा कोर्स के माध्यम से विद्यार्थी-शिक्षक :

- भाषा के प्रयोग के अलग-अलग रूपों के बारे में समझ बना सकेंगे।
- भाषा के इतिहास को उस भाषा की बहुभाषिकता के संदर्भ में समझ सकेंगे।
- माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के लिए संबंधित भाषा के उद्देश्यों के बारे में समझ बना सकेंगे।
- संबंधित भाषा साहित्य तथा उसकी विधाओं का भाषा-शिक्षण में उपयोग करने के बारे में समझ बना सकेंगे।
- भाषा के व्याकरण की समझ बनाकर उसका संदर्भाधारित शिक्षण करने के बारे में समझ बना सकेंगे।
- भाषा -शिक्षण को शिक्षण की विभिन्न संकल्पनाओं के आलोक में समझ पाएंगे।
- भाषा -शिक्षण के लिए उपयुक्त विधि योजनाओं, रणनीतियों, तथा कक्षा प्रक्रियाओं के बारे में समझ बना सकेंगे।
- स्वयं की लिखने की क्षमताओं का विकास कर पाएंगे।
- विभिन्न विधाओं में लिखने की क्षमता का विकास कर पाएंगे।
- विभिन्न स्थितियों, जैसे- औपचारिक, अनौपचारिक, कम शिक्षित, अधिक शिक्षित लोगों, के लिए लिखने में अंतर करते हुये लिख सकने की क्षमता का विकास कर पाएंगे।
- संविधान तथा त्रि- भाषा सूत्र के आधार पर संबंधित भाषा के स्थान के बारे में समझ बना सकेंगे।
- सतत एवं समग्र मूल्यांकन तथा संबंधित भाषा में उसके उपयोग के बारे में समझ बनाएंगे।

PC: Pedagogy of Hindi

हिन्दी का शिक्षणशास्त्र

इकाई-1 हिन्दी भाषा : स्वरूप तथा विकास का संक्षिप्त इतिहास

- हिन्दी के विकास के विभिन्न काल खंडों से कुछ रचनाओं के उदाहरण चुनकर उनके आधार पर हिन्दी के स्वरूप को समझना।
- हिन्दी के स्वरूप को समझने के आधार : विभिन्न पत्र-पत्रिकाओं तथा समाचार पत्रों में हिन्दी, श्रव्य-श्रव्य माध्यमों में उपयोग में लाई जा रही हिन्दी; वी. एड. की कक्षा में उपयोग में लाई जा रही हिन्दी; सामान्य बोल-चाल की हिन्दी।
- उपर्युक्त सभी स्थितियों के आधार पर हिन्दी के वाचिक रूपों की विविधताओं की समझ
- हिन्दी के वाचिक रूपों तथा लिखित रूप/रूपों के बीच अंतःसम्बन्धों की समझ
- संविधान में हिन्दी : संविधान में कौन से अनुच्छेद हिन्दी से संबंधित हैं ?
- त्रि- भाषा सूत्र में हिन्दी।

इकाई-2 हिन्दी-शिक्षण के उद्देश्यों (6-12 कक्षा) तथा पाठ्यपुस्तकों की आलोचनात्मक समझ

- स्कूल में हिन्दी : विषय और माध्यम के रूप में।
- बिहार राज्य द्वारा अनुमोदित कक्षा 6-12 के लिए हिन्दी के पाठ्यक्रम की समीक्षात्मक समझ।
- एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा अनुमोदित कक्षा 6-12 के लिए हिन्दी के पाठ्यक्रम की समीक्षात्मक समझ।
- उपर्युक्त पाठ्यक्रमों में प्रत्येक स्तर के लिए दिए गए उद्देश्यों में परस्पर तार्किक संगतता की समीक्षा करने की समझ का विकास।
- मिडिल, माध्यमिक, तथा उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों के लिए भाषा उपयोग की दृष्टि से उपयुक्त पाठों का चयन करने के आधार कौन-कौन से हैं? उदाहरण के लिए; शब्द चयन, वाक्य संरचना (सरल, संयुक्त, या जटिल), पैराग्राफ, तार्किकता, वैचारिक जटिलता, शब्द शक्ति, बिंब, प्रतीक, छंद, अलंकार, मुहावरे, लोकोक्ति, सामाजिक-राजनैतिक मूल्य आदि के उपयोगों का स्तर।

इकाई-3 विद्यार्थी-शिक्षकों के लेखन क्षमता का संवर्धन तथा लेखन प्रक्रिया, रूपों, तथा चरणों की समझ

- विद्यार्थी-शिक्षक लिखने को सुनने, कहने, तथा पढ़ने के साथ तारतम्यता में देख पाएंगे।
- लिखने के बारे में अपनी समझ का विकास।
- लिखने में शामिल प्रक्रियाओं के बारे में समझ का विकास : जैसे-सोचना, सुनना, पढ़ना, विचार को मानसिक रूप से व्यवस्थित करना आदि।
- विभिन्न विधाओं में अनुभवों को रचनात्मकता के साथ लिखने की स्वयं की कुशलता का विकास।
- औपचारिक तथा अनौपचारिक अवसरों के लिए लिखने की समझ तथा कुशलता का विकास।
- पठित तथा अपठित सामग्री का संश्लेषण तथा विस्तारण करने की क्षमता का विकास।
- लेखन का मूल्यांकन करने के तरीकों के बारे में समझ बनाना।
- बच्चों में रचनात्मक लेखन का विकास करने के तरीकों तथा प्रक्रियाओं के बारे में समझ बनाना।

इकाई-4 साहित्य एवं साहित्यिक विचार : समझ और शिक्षण
<ul style="list-style-type: none"> • साहित्य क्या है ? • साहित्य को समझने के लिए साहित्यिक तत्वों (शब्द शक्ति, विंब, प्रतीक, छंद, अलंकार, मुहावरे, लोकोक्ति आदि) की समझ तथा उनका शिक्षण में उपयोग। • विहार राज्य में कक्षा 6-12 के लिए हिंदी की पाठ्यपुस्तकों में दी गयी विद्याओं की विशेषताओं की समझ। • उपर्युक्त विद्याओं की समझ के आधार पर शिक्षण में उनके उपयोग की समझ।

इकाई-5 हिंदी व्याकरण : समझ और शिक्षण
<ul style="list-style-type: none"> • विहार राज्य में कक्षा 6-12 के लिए हिंदी के पाठ्यक्रम में दिए गए व्याकरणिक तत्वों के बारे में समझ। • उपर्युक्त व्याकरणिक तत्वों का संदर्भानुसार शिक्षण करने की समझ। • हिंदी-शिक्षण में व्याकरण का महत्व। • व्याकरण और भाषा के अंतर्संबंधों की समझ।

इकाई-6 हिन्दी : शिक्षणशास्त्र एवं आकलन
<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षण क्या है ? (खुनियादी पक्षों के आधार पर बनी समझ का हिन्दी-शिक्षण में उपयोग)। • हिन्दी शिक्षण के विभिन्न उपागम • हिन्दी के सीखने-सिखाने को कक्षा सम्बन्धों, बहुशशिकता, लोकतान्त्रिक कक्षा, कक्षा प्रक्रियाओं आदि के संदर्भ में समझना। • उपर्युक्त के आधार पर हिन्दी- शिक्षण के लिए उपयुक्त विधियों का चुनाव तथा सृजन। • हिन्दी-शिक्षण हेतु रणनीतियों एवं 'सीखने की योजना'-शिक्षण-पूर्व, शिक्षण करते हुए, व शिक्षण-परचात। • रचनात्मक तथा आलोचनात्मक उपागमों के साथ-साथ व्यवहारवादी उपागमों के बारे में आलोचनात्मक समझ। • एक से अधिक विधियों का उपयोग करने की संभावनाओं के बारे में समझ। • कक्षा में जाने से पहले कक्षा प्रक्रियाओं के सन्दर्भ में की जाने वाली तैयारी के बारे में समझ। • कक्षा में अपनाई जाने वाली प्रक्रियाओं के बारे में समझ। • कक्षा में भौतिक तथा मनोवैज्ञानिक शिक्षण-साधनों के उपयोग के बारे में समझ। • हिन्दी शिक्षण में आकलन एवं मूल्यांकन का अर्थ: समग्र मूल्यांकन, मिडिल, माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक स्तर पर हिंदी शिक्षण में सतत एवं समग्र मूल्यांकन के उपयोग के बारे में समझ।

- अग्रवाल, पुरुषोत्तम, कुमार संजय (2000), हिन्दी: नई धार में ढली: एक पुनर्विचार, देशकाल प्रकाशन, नई दिल्ली
- अज्ञेय, सच्चिदानंद हीरानंद वाल्त्यान (2010), वत्सल निधि प्रकाशन माला : संविधि, सस्ता साहित्य मण्डल प्रकाशन, नई दिल्ली
- कुमार, कृष्ण (2004), बच्चे की भाषा और अध्यापक, राष्ट्रीय पुस्तक न्यास, नई दिल्ली कौशिक, जयनारायण (1987), हिन्दी शिक्षण, हरियाणा साहित्य अकादमी, चंडीगढ़
- गुप्ता, मनोरमा (1984), भाषा अधिगम, केन्द्रीय हिन्दी संस्थान, आगरा
- गोस्वामी कृष्ण कुमार (1990), साहित्य भाषा और साहित्य शिक्षण, उच्च शिक्षा और शोध संस्थान, दक्षिण भारत हिन्दी प्रचार समा, हैदराबाद
- गोस्वामी कृष्ण कुमार एवं शुक्ल देवेन्द्र (1992), साहित्य शिक्षण, उच्च शिक्षा और शोध संस्थान, मद्रास
- चतुर्वेदी, रामस्वरूप (2005), हिन्दी साहित्य और संवेदना विकास, लोकभारती प्रकाशन, दिल्ली
- जोसेफ जेस्सी (1997), भाषा की जैविकता, ज्ञानोदय प्रकाशन, धरवाड़
- तिवारी, पुरुषोत्तम (1992), हिन्दी शिक्षण, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी

- तिवारी, भोलानाथ (1990), हिन्दी भाषा शिक्षण, लिपि प्रकाशन, दिल्ली
- पाण्डेय, रामशकल (1993), हिन्दी शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- पाण्डेय, हेमचन्द्र (2001), भाषिक समन्वय और उसके प्रतिदर्श
- प्रसाद, केशव (1976), हिन्दी शिक्षण, धनपत राय एंड संस, दिल्ली
- बाछोतिया हीरालाल (2011), हिन्दी शिक्षण : संकल्पना और प्रयोग, किताबघर प्रकाशन, दिल्ली
- नागोरी, शर्मा एवं शर्मा (1976), हिन्दी भाषा एवं साहित्य शिक्षण, राजस्थान प्रकाशन
- लहरी, रजनीकान्त (1975), हिन्दी शिक्षण, राम प्रसाद एंड संस, आगरा
- व्यागात्सकी (2009), विचार और भाषा (अनु.), ग्रंथ शिल्पी, नई दिल्ली
- श्रीवास्तव रवीन्द्रनाथ (2009), भाषाई अस्मिता और हिन्दी, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली
- शर्मा रानविलास (1978), भारत की भाषा समस्या, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली
- सिंह, निरंजन कुमार (1980), माध्यमिक विद्यालय में हिन्दी शिक्षण, राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी, जयपुर
- सुरेशकुमार (2001), शैलीविज्ञान, वाणी प्रकाशन, नई दिल्ली

PC: Pedagogy of English

Unit-1 : Basic Concepts about English as Second Language

- Concept of language, language acquisition, language-learning
- Concept of Mother Tongue and Second Language
- Principles of Second Language Teaching: English as a Second language (ESL); psychological factors affecting second language learning, problem of effective teaching
- The function of second languages in a multilingual society: The context of India with special focus on Bihar

Unit-2 : Pedagogy for teaching English

- Direct Method and Bilingual Method; Role play-simulation and group work
- Computer Assisted language Learning (CALL) and Computer assisted language teaching (CALT)
- Second language teaching: Structural situational approach, Communicative approach, Constructivism approach, Eclectic approach
- Teaching Aids in English: Text book, Work book, Reference book, Newspaper/Magazines, Chart, Pictures, Flash cards, Pannel board, black board, Tape-recorder, Radio, OHP, Computer, Substitution tables, Language lab, Authentic materials
- Pedagogical methods and approaches for teaching poetry, prose and grammar in English
- Learning Plan for English: Nature and structure

Unit-3 Developing Teaching skills in English

- Teaching of listening skills: Concept of listening in second language, Difference between hearing and listening, Difference between listening and listening comprehension, Techniques of teaching listening, Note taking
- Teaching of speaking skills: Concepts of speaking in second language, Organs of speech elements, Use of pronouncing dictionary phonetic transcription, teaching speaking skills and pronunciation, Role of Audio Visual aids and drills, Language games

Unit-4 Teaching Reading Comprehension and writing

- Concept of reading in second language: Mechanics of reading (silent, aloud, intensive and extensive, Using Dictionary), Maze method; Scanning, skimming, inferences and extrapolation; Top down and bottom up; Language games; Role of speed and pace
- Concept of writing: Types of Composition (Oral, Written, Controlled, Guided, Free, Contextualized and integrated composition), Developing stories

Unit-5 English: Understanding Curriculum, Textbooks and Assessment

- Understanding curriculum of English at school level: Content analysis, Review of syllabus and Textbooks.
- English Textbooks: New Lexical items (Vocabulary), New structural items, Textual Exercises, Reading comprehension, Writing/composition, Unit test
- Assessment and Evaluation in English: CCE; Self-evaluation, peer evaluation
- Concept of testing in English as a second language
- Testing language skills, lexical, structure items, poetry, prose and grammar.
- Difference in testing in content subjects and skill subjects
- Error analysis; Concept of remedial teaching and re-material

References:

- Doff, A. (1988) Teach English. CUP : Cambridge.
- Morgan J. & Rinvolucri M. (1986). Vocabulary, OUP : Oxford.
- Hayes, B.L. (ed) (1991). Effective Strategies for Teaching Reading. Allyn & Bacon.
- Grellet, F. (1981). Developing Reading Skills, CUP : Cambridge.
- Nuttall, Christine (1987) Teaching Reading Skills in a Foreign Language. London : Heinemann Educational Books Ltd.
- Parrott, M. (1993). Tasks for Language Teachers. Cambridge : CUP.

Richards & Lockhart (1994) Reflective Teaching in Second Language Classrooms. Cambridge: CUP.

Hughes, A. (1989). Testing for Language Teachers Cambridge : CUP.

Nunan, D. and C. Lamb (1996). The Self-directed Teacher : Managing the Learning Process. Cambridge: CUP.

Weir, C. J. (1993). Understanding and Developing Language Texts. London's Prentice Hall.

Asher, R. E. (ed.) (1994). The Encyclopedia of Language and Linguistics.

Hedge, T. (1998). Writing : Resource Book for Teachers. Oxford : OUP.

Bygate, M. (1987). Speaking : Oxford: OUP.

Kuppel, F. (1984). Keep Talking : Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge : CUP.

Littlewood, W. (1992). Teaching Oral Communication. Oxford : Blackwell Publishers.

Nunan, D. (1989). Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge : CUP.

Anderson & Lynch (1988). Listening. Oxford: OUP.

Brumfit, C. (ed.) (1983). Teaching Literature Overseas : Language - Based Approaches, ELT Document : 115, Oxford : Pegamon.

Brumfit and Carter (1986). Literature and Language Teaching : Oxford : OUP.

Underhill, N. (1987). Testing Spoken Language : Cambridge : CUP.

Ur, P. (1991). Discussions that work. Cambridge : CUP.

Ur, P. (2014). A Training Course in Teaching of English. CUP: Cambridge

Richards and Rodgers (1986): Approaches and Methods in Language Teaching. Oxford : OUP.

Prabhu, N. S. (1987). Second Language Pedagogy. Oxford : OUP.

Agnihotri & Khanna (eds.) (1991). Second Language Acquisition. New Delhi : Sage.

Stern, H. H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford : OUP.

PC: Pedagogy of Sanskrit
संस्कृत का शिक्षणशास्त्र

इकाई-1	संस्कृत की प्रकृति, उद्देश्य एवं पाठ्यचर्या की समझ
• संस्कृत की प्रति एवं विशेषताएँ	
• संस्कृत भाषा की संरचनागत विशेषताएँ	
• संस्कृत शिक्षण के उद्देश्य की समझ : बिहार राज्य द्वारा अनुमोदित कक्षा 6-12 का पाठ्यक्रम एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा अनुमोदित संस्कृत पाठ्यक्रम, प्रत्येक स्तर दिए गए उद्देश्यों में परस्पर तार्किक संगतता	
• स्कूली पाठ्यचर्या में संस्कृत का स्थान	
• कक्षा शिक्षण में संस्कृत के आंचलिक भाषा के साथ संबंध	

इकाई-2	विद्यार्थी-शिक्षकों में संस्कृत लेखन, पठन तथा वाचन क्षमता का संवर्धन
• लिखने को, सुनने, कहने तथा पढ़ने के साथ तारतम्यता में देख पाने की समझ का विकास : चिन्तन, सुनना, पढ़ना, मानसिक रूप में व्यवस्थित करना।	
• विभिन्न विधाओं में अपने अनुभवों को रचनात्मकता के साथ लिखने की कुशलता विकसित करना।	
• स्वयं के लेखन का मूल्यांकन करने के तरीकों के बारे में समझ बनाना।	
• विद्यार्थी-शिक्षकों में रचनात्मक लेखन को विकसित करने के तरीकों तथा प्रक्रियाओं के बारे में समझ विकसित करना।	

इकाई-3	संस्कृत साहित्य एवं व्याकरण शिक्षण
• संस्कृत साहित्य : श्लोक (पद्य), गद्य (निबंध, नाटक आदि)	
• कक्षा 6-12 के लिए संस्कृत पाठ्यपुस्तकों में दी गई विधाओं की समझ एवं शिक्षण।	
• व्याकरण शिक्षण की विविध विधियाँ एवं नवाचार : संस्कृत शिक्षण में व्याकरण का महत्त्व; कक्षा 6-12 के लिए संस्कृत के पाठ्यक्रम में दिए गए व्याकरणिक तत्वों के बारे में समझ; व्याकरणिक तत्वों का संदर्भानुसार शिक्षण करने की समझ	
• संस्कृत व्याकरण और भाषा के अन्तर्संबंधों की समझ।	

इकाई-4	संस्कृत शिक्षण, कक्षा प्रक्रिया एवं आकलन के तरीके
• श्रवण कौशल एवं इसके विकास की विधियाँ	
• पठन कौशल एवं पठन कौशल के विकास की विधियाँ समस्याएँ एवं निदान	
• लेखन कौशल की विभिन्न विधियाँ	
• वाचन कौशल (मौखिक अभिव्यक्ति)	
• संस्कृत शिक्षण : रचनात्मक तथा अन्य उपागमों के बारे में आलोचनात्मक समझ।	
• कक्षा शिक्षण रणनीतियाँ एवं सीखने की योजना : शिक्षण पूर्व, शिक्षण करते हुए तथा शिक्षण परघात।	
• संस्कृत शिक्षण में आकलन एवं मूल्यांकन : संकल्पना एवं अन्वेषण, विभिन्न विधाओं का मूल्यांकन, प्रश्न पत्र निर्माण कला, संस्कृत के शिक्षण में सतत एवं समग्र मूल्यांकन के उपयोग के बारे में समझ।	

• आपटे, डी. जी, 1960	: टीथिंग ऑफ संस्कृत इन सेकेण्ड्री स्कूल्स, आचार्य बुक डिपो, बड़ोदा
• चतुर्वेदी, आर. एस.	: संस्कृत शिक्षण पद्धति
• त्रिपाठी, राधाबल्लभ 1999	: संस्कृत साहित्य; 20वीं शताब्दी, राष्ट्रिय -संस्कृत-संस्थानम्, नई दिल्ली
• पाण्डेय, रामशुक्ल, 2000	: संस्कृत-शिक्षण, मेरठ, विनोद पुस्तक भंडार, आगरा
• बोकील, वी. पी, 1956	: ए न्यू एप्रोच टू संस्कृत, चित्रशाला प्रकाशन, पूना
• भारत सरकार, शिक्षा-मंत्रलय	: संस्कृत आयोग का प्रतिवेदन (1956-57)
• मानव संसाधन विकास (दिसम्बर 1990)	: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1998 की समीक्षा समिति की रिपोर्ट (प्रबुद्ध और मानवीय समाज की ओर)
•	: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968, 1986, 1992
• मिश्र, प्रभाशंकर, 1979	: संस्कृत-शिक्षण, चण्डीगढ़, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी
• मित्तल, संतोष, 2000	: संस्कृत-शिक्षण, आर. लाल बुक डिपो, मेरठ
• राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण, (जून 2009)	: राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005, भारतीय भाषाओं का शिक्षण, राष्ट्रीय फोकस समूह का आधार पत्र
• (मई 2006)	: राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005
• (जून 2006)	: सिलेबस फॉर क्लासेज एट द एलीमेंट्री लेवल, वाल्यूम-1
• (मार्च 2006)	: सिलेबस फॉर सेकेण्ड्री एण्ड हायर सेकेण्ड्री क्लासेज, वाल्यूम 2
• (नवम्बर 2000):	: विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा
• (नवम्बर 2001):	: गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर अपर प्राइमरी स्टेज
• (नवम्बर 2001):	: गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर सेकेण्ड्री स्टेज
• (नवम्बर 2001):	: गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर हायर सेकेण्ड्री स्टेज
• (मई 1988)	: प्रारंभिक और माध्यमिक शिक्षा का राष्ट्रीय पाठ्यक्रम : एक रूपरेखा
• (फरवरी, 1988)	: गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर अपर प्राइमरी स्टेज
• (फरवरी 1988):	: गाइड लाइन्स एण्ड सिलेबाई फॉर सेकेण्ड्री स्टेज
• (फरवरी 1995):	: सिलेबस फॉर हायर सेकेण्ड्री स्टेज
• राज किशोर, 1975	: संस्कृत भाषा विज्ञान, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
• शर्मा, देवीदत्त	: संस्कृत का ऐतिहासिक एवं संरचनात्मक परिचय, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी
• शर्मा, नन्दराम, 2007	: संस्कृत-शिक्षण, साहित्य चन्द्रिका, प्रकाशन, जयपुर

PC: Pedagogy of Maithili
मैथिलीक शिक्षणशास्त्र

इकाई-1	मैथिली विभिन्न रूप तथा मैथिलीक विकासक संक्षिप्त इतिहास ओ मैथिली सीखन-सिखएबाक लेल ओकर महत्व
	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न काल खण्ड सँ किछु रचनाकें उदाहरण स्वरूप चुनिकऽ मैथिलीक स्वरूपकें बूझब। विभिन्न पत्र-पत्रिकामें प्रयुक्त मैथिलीक रूपकें बूझब। बी.एड. कक्षाक विद्यार्थी-शिक्षक द्वारा प्रयुक्त मैथिलीक आधार पर मैथिलीक स्वरूपकें बूझब। मैथिलीक विकासक इतिहासक आधार पर मैथिलीक स्वरूपकें बूझब। उपर्युक्त सब बिन्दुकें मैथिली सीखब-सिखएबाक (विद्यार्थी-शिक्षक सम्बन्ध, बहुभाषिकता, लोकतान्त्रिक कक्षा, कक्षा-प्रक्रिया आदि) क संदर्भ में बूझब। मैथिलीक वाचिक रूपक विविधताकें बूझब। मैथिलीक वाचिक ओ लिखित रूपक अन्तर्सम्बन्ध के बूझब। संविधानमें मैथिली

इकाई-2	मैथिली शिक्षण का उद्देश्य तथा पाठ्यपुस्तकक आलोचनात्मक समझ
	<ul style="list-style-type: none"> स्कूली पाठ्यचर्या में मैथिलीक स्थान : मैथिली विषय और माध्यम भाषाक रूपमें विद्यार्थी-शिक्षक बिहार राज्य द्वारा अनुमोदित कक्षा 6 सँ 12 मैथिलीक पाठ्यक्रम समीक्षात्मक समझ बना सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक पाठ्यक्रममें प्रत्येक स्तर लेल देल गेल उद्देश्य में परस्पर तार्किक संगतताक समीक्षा करबाक क्षमता पाबि सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक ई बूझि सकताह जो उच्च प्राथमिक (6-8), माध्यमिक (9-10) ओ उच्चतर माध्यमिक (11-12) कक्षा लेल उपयुक्त पाठ्यपुस्तक चयन करबाक आधार कोन-कोन अछि (यथा- शब्द, वाक्य संरचना, अनुच्छेद, तार्किकता, वैचारिक जटिलता, कहबी (लोकोक्ति), मुहावरा, अलंकार, छन्द आदि)

इकाई-3	लिखबा के क्षमताक संवर्द्धन ओ लिखबाक प्रक्रियाक बारेमें समझ
	<ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थी-शिक्षक सुनब, कहब तथा पढ़बाक संग 'लिखबाक' तारतम्यता कें बूझि सकताह, जेना-चिन्तन, सुनब, पढ़ब, मानसिक रूपसँ व्यवस्थित करब आदि। विद्यार्थी-शिक्षक विभिन्न विद्यामें अपन अनुभवकें रचनात्मकता संग लिखबाक कौशल विकसित कर सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक लिखबाक मूल्यांकन हेतु विभिन्न तरीकाक बारेमें बूझि सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक छात्रमें रचनात्मक लेखन क विकास करबाक तरीका ओ प्रक्रिया के बारे में बूझि सकताह।

इकाई-4	मैथिली साहित्य ओ व्याकरण : समझओ शिक्षण
	<ul style="list-style-type: none"> साहित्यक अर्थ शब्द-शक्ति सामर्थ्य कें बूझब ओ ओकर शिक्षणमें उपयोग विद्यार्थी-शिक्षक बिहार राज्य में कक्षा 6-12 घरि लेल मैथिलीक पाठ्यपुस्तकमें देल गेल विद्यासमक विशेषताओ से अवगत करा सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक उपर्युक्त विद्या समकें बूझि शिक्षण में ओकर उपयोग करबाक ऊहि (समझ) पाबि सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक बिहार राज्य में कक्षा 6-12 लेल अनुमोदित मैथिली पाठ्यक्रममें देल गेल व्याकरणिक तत्वक विषयमें बूझि सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक उपर्युक्त व्याकरणिक तत्वकें संदर्भानुसार शिक्षण करबाक योजना बना सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक ई बूझि सकताह जे मैथिली शिक्षणमें व्याकरणक की महत्व अछि ? विद्यार्थी-शिक्षक व्याकरण ओ भाषाक अन्तर्सम्बन्धक समझ बना सकताह।

इकाई-5	मैथिली : शिक्षण, कक्षा प्रक्रिया ओ मूल्यांकन
	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षण समझ ओ शिक्षण विधिक चुनाव शिक्षण रणनीति ओ 'सीखने की योजना': शिक्षण पूर्व, शिक्षण काल ओ शिक्षण बाद एहि इकाई में विद्यार्थी-शिक्षक रचनात्मक तथा आलोचनात्मक उपागम संग व्यवहारवादी उपागमक विषय में आलोचनात्मक समझ बना सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक एकसँ अधिक शिक्षण विधिक उपयोग करबाक सम्भावना पर विचार कऽ सकताह। कक्षा-प्रक्रियाक संदर्भ में कएल जाएबाक तैयारीक सम्बन्धमें बूझि सकताह। कक्षामें भौतिक ओ मनोवैज्ञानिक शिक्षण-साधनक उपयोग करबाक बारेमें सोचि सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक सतत मूल्यांकन अवधारणा बूझि सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक समग्र मूल्यांकनक बारेमें बूझि सकताह। विद्यार्थी-शिक्षक मैथिलीक शिक्षणमें सतत ओ समग्र मूल्यांकनक उपयोगक विषय में जानि सकताह।

- श्रीश, दुर्गानाथ झा (1991), मैथिली साहित्यक इतिहास, दरभंगा : भारती पुस्तक केन्द्र.
- डा. दिनेश कुमार (1999), मैथिली साहित्यक आलोचनात्मक इतिहास, पटना : मैथिली अकादमी.
- डा. शक्ति घर (1986), मैथिलीक स्वरूप विज्ञान, पटना : मैथिली अकादमी.
- बिष्णुकीनाथ झा (2006), मैथिली साहित्यक कर्मोच्चा, पटना : येतबा-संस्कृति.
- गोविन्द झा (2008), मैथिली भाषा का विकास, बिहार : हिन्दी ग्रन्थ अकादमी.

PC: Pedagogy of Angika
अंगिका का शिक्षणशास्त्र

इकाई-1	अंगिका भाषा की प्रकृति, उद्देश्य एवं पाठ्यचर्या की समझ
	<ul style="list-style-type: none"> अंगिका की प्रति एवं विशेषताएं अंगिका भाषा की संरचनागत विशेषताएं अंगिका शिक्षण के उद्देश्य की समझ : बिहार राज्य द्वारा अनुमोदित पाठ्यक्रम तथा प्रत्येक स्तर पर दिए गए उद्देश्यों में परस्पर तार्किक संगतता स्कूली पाठ्यचर्या में अंगिका भाषा का स्थान कक्षा शिक्षण में अंगिका भाषा के आंचलिक भाषा के साथ संबंध

इकाई-2	विद्यार्थी-शिक्षकों में अंगिका लेखन, पठन तथा पाठन क्षमता का संवर्द्धन
	<ul style="list-style-type: none"> अंगिका भाषा में लिखने को, सुनने, कहने तथा पढ़ने के साथ तारतम्यता में देख पाने की समझ का विकास : चिन्तन, सुनना, पढ़ना, मानसिक रूप में व्यवस्थित करना। विभिन्न विद्याओं में अपने अनुभवों को रचनात्मकता के साथ लिखने की कुशलता विकसित करना। अंगिका में स्वयं के लेखन का मूल्यांकन करने के तरीकों के बारे में समझ बनाना। अंगिका में विद्यार्थी-शिक्षकों के रचनात्मक लेखन को विकसित करने के तरीकों तथा प्रक्रियाओं के बारे में समझ विकसित करना।

इकाई-3	अंगिका साहित्य एवं व्याकरण शिक्षण
	<ul style="list-style-type: none"> अंगिका साहित्य की समझ अंगिका के पाठ्यपुस्तकों में दी गई विद्याओं की समझ एवं शिक्षण। व्याकरण शिक्षण की विविध विधियों एवं नवाचार : अंगिका शिक्षण में व्याकरण का महत्व, अंगिका के पाठ्यक्रम में दिए गए व्याकरणिक तत्वों के बारे में समझ; व्याकरणिक तत्वों का संदर्भानुसार शिक्षण करने की समझ अंगिका व्याकरण और भाषा के अन्तर्संबंधों की समझ।

इकाई-4 अंगिका शिक्षण, कक्षा प्रक्रिया एवं आकलन के तरीके

- श्रवण कौशल एवं इसके विकास की विधियाँ
- पठन कौशल एवं पठन कौशल के विकास की विधियाँ, समस्यारण एवं निदान
- लेखन कौशल की विभिन्न विधियाँ
- वाचन कौशल (मौखिक अभिव्यक्ति)
- अंगिका शिक्षण : रचनात्मक तथा अन्य उपागमों के बारे में आलोचनात्मक समझ।
- कक्षा शिक्षण रणनीतियाँ तथा 'सीखने की योजना' : शिक्षण पूर्व, शिक्षण करते हुए तथा शिक्षण परचात।
- अंगिका शिक्षण में आकलन एवं मूल्यांकन : संकल्पना एवं अवधारणा, विभिन्न विधाओं का मूल्यांकन, प्रश्न पत्र निर्माण कला, संस्कृत के शिक्षण में सतत एवं समग्र मूल्यांकन के उपयोग के बारे में समझ।

PC: Pedagogy of Bengali

बंगाली का शिक्षणशास्त्र

Unit-1 Nature, Scope and Aim

- The place and importance of the mother tongue in life and education.
- Aims and objectives of teaching the mother tongue.
- Principles and methods to be followed in different school stages for Bengali teaching.
- Need for professional orientation of a teacher in Bengali
- Study of the Prescribed courses in Bengali in Secondary and Higher Secondary classes in Bihar

Unit-2 The development of Bengali Literature

- The origin and development of Bengali Prose- importance of Vidyasagar, Bankim Chandra
- The origin and development of Bengali Novel and Short stories – Importance of Bankim Chandra, Rabindranath Tagore and Sarat Chandra.
- The origin and development of Bengali drama – Madhusudan, Dinabandhu, Girish Ghosh
- The origin and development of Modern Bengali Poetry- importance of Madhusudan Dutta, Biharilal Chakravorty, Rabindranath.
- Characteristics of Bengal Renaissance or Nava jagran in 19th century and its influence on literature and life of Bengal.
- Brief history of Bengali Language – Origin and development, upto Magadhi Prakrit stage. Bengali shabda bhandar.

Unit-3 Bengali speaking, reading and writing

- Influence of local dialects on speech habits
- The importance of the study of the phonetics for language teachers. Reading loud, silent, intensive and extensive.
- Qualities of good reading.
- Qualities of good hand writings.
- Problems of Bengali speaking.
- Causes of Bengali spelling mistakes and corrective measures.

Unit-4 Bengali: Curriculum, Pedagogy and Assessment

- Methods of teaching different areas – Prose, poetry, essay writing, grammar and composition
- Teaching aids – aims and utility – classifications and their uses.
- Learning plan for Bengali: Nature and structure
- Test and Evaluation : Planning of unit test and achievement test in Bengali; Objectives and Evaluation in Bengali teaching and importance of feed-back; Preparation of achievement test in Bengali—oral and writing in Bengali; Evaluation of creative writing in Bengali.
- Literary activities: Recitation, Debates, Lecture, Music, Dance, Drawing and Painting; Little magazine and wall magazines; Literacy discussion and acting drama

PC: Pedagogy of Urdu

Unit-1 Nature, Scope and Aims

- Language- its meaning and functions. The role of mother-tongue in the education of a child.
- Special features of Urdu language and its universal significance- the cultural, practical, literary and linguistic.
- Aims and objectives of Teaching Urdu as mother-tongue.
- The principles of the development of curriculum with special reference to Urdu.
- The place of Urdu in school curriculum with special reference to B.S.E.B.
- Development of Urdu language in India with special focus on Bihar

Unit-2 Understanding pedagogy of Urdu

- General principles of language teaching with special reference to Urdu as mother-tongue.
- Problems of teaching the mother-tongue.
- Making Learning Plan for Urdu: Nature and structure
- Skills of Teaching: basic skills, Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Methods of teaching Urdu for Non-Urdu speaking people.
- Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board, Radio, Tape-recorder, Television, Video, Overhead projector, LCD projector, Gramophone and lingua phone, Computer Assisted Urdu language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Urdu Language.

Unit-3 Specific Instructional Strategies

- Teaching of Prose; Dastan, Afsana, Novel, Drama, Sawanih, Makateeb and Insha. Major steps in the planning of a prose lesson.
- Teaching of Poetry-Nazam, Ghazal and Rubaee; Objectives of poetry lesson. Importance of recitation, Major steps in a poetry plan.
- Teaching of Grammar: Place of grammar in the teaching of Urdu, Inductive and Deductive methods and their relative merits.
- Teaching of Reading: Attributes of good reading, Types of reading: Scanning, Skimming, Intensive reading, Extensive reading, Silent reading, Reading aloud. Various methods of reading: The phonic method, Alphabetical method, Word method and Sentence method.
- Teaching of vocabulary- Its ways and means.
- Teaching of writing and composition: Khutoot Nigari (Letter writing), Mazmoon Nigari (Essay writing) and Ikhtesar Nigari (Précis writing).
- Other literary activities in Urdu: Khush Nawesi, Mushairah, Baitbazi, Bazm-e-Adab, Adbi Numaish, Adbi Maqale, Mojallah wa Moraqqa.

- Multiple Choice Questions**
- Concept and types of Evaluation.
 - Concept and Components of Continuous Comprehensive Evaluation (CCE).
 - Characteristics of a good test.
 - Construction of achievement test in Urdu with Essay type, Short answer type and Objective type items.
 - Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
 - Qualities of an Urdu Teacher- an evaluative approach.

Rai, Alok. 2001 *India Nationalism: Tracks for Times*: Orient Longman

Shahabuddin, Syed *Economic and Political Weekly* Vol. 34, No. 10/11 (Mar. 6-19, 1999), p. 566

Russell, Raph. Urdu in India since Independence *Economic and Political Weekly* Vol. 34, No. 1/2 (Jan. 2-15, 1999), pp. 44-48

Ather Faruqui, Urdu Education in India: Four Representative States *Economic and Political Weekly* Vol. 29, No. 14 (Apr. 2, 1994), pp. 782-785

Reflections on Teaching Urdu in Germany Christina Oesterheld *Economic and Political Weekly* Vol. 37, No. 2 (Jan. 12-18, 2002), pp. 112-115

Minorities, Education and Language: The Case of Urdu Hasan Abdullah *Economic and Political Weekly* Vol. 37, No. 24 (Jun. 15-21, 2002), pp. 2288-2292

A History of Urdu Literature. Second Edition, Revised and Enlarged. by Muhammad Sadiq

Trouble over Urdu and Arabic Mukundan C. Menon *Economic and Political Weekly* Vol. 15, No. 35 (Aug. 30, 1980), pp. 1467-1468

Perspectives on Urdu Language and Education in India, Mazhar Hussain., *Social Scientist* Vol. 31, No. 5/6 (May - Jun., 2003), pp. 1-4

Linguistic Diversity in Global Multicultural Civic Politics: The Case of Urdu in India, Jagdish S. Gundara *Social Scientist* Vol. 31, No. 5/6 (May - Jun., 2003), pp. 38-56

Urdu Language and Education in India, David J. Matthews, *Social Scientist* Vol. 31, No. 5/6 (May - Jun., 2003), pp. 57-72

The Appeal of Urdu: Its Significance and Potential. Daniel Gold. *Social Scientist* Vol. 31, No. 5/6 (May - Jun., 2003), pp. 73-79

Abdullah, Saleem. Urdu Kaise Parhaen, Aligarh: Educational Book House.

Alderson, C. (2000). *Assessing Reading*, New York: Cambridge University Press.

Bachman, L. and A. Palmer. (1996). *Language Testing in Practice*, New York: Oxford University Press.

Beg, Mirza Khalil. Urdu Zaban Ki Tareekh, Aligarh: Educational Book House.

Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*, 5th Edition, White Plain, New York: Pearson Education Inc.

Buck, G. (2001). *Assessing Listening*, New York: Cambridge University Press.

Douglas, D. (2000). *Assessing Language for Specific Purposes*, New York: Cambridge University Press.

Lado, R. (1983). *Language Teaching: A Scientific Approach*, New Delhi: McGraw Hill.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*, 2nd ed. New York: Oxford University Press.

Littlewood, W. (1981). *Language Teaching: An Introduction*, Cambridge: Cambridge University Press.

McNamara, T. (2000). *Language Testing*, New York: Oxford University Press.

Moinuddin. (2002). Urdu Zaban Ki Tadrees, New Delhi: NCPUL.

Quazi, Shahbaz & Akhtar, Muhammad Naeem (2007). Urdu Tadreesi Tareeqa, Nagpur: Authors.

Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*, New York: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*, New York: Cambridge University Press.

Richards, J. C. and T. S. Rodgers. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2nd ed. New York: Cambridge University Press.

Sherwani, Inamullah Khan (1989). *Tadrees Zaban-e-Urdu*, Kolkata: Anjali Ghose.

Subbiah, Pon (2003). *Test of Language Proficiency: Urdu*, Mysore: Central Institute of Indian Languages.

Tabassum, Razia Aamozish-e-Urdu, Patna: Author.

Weigle, S. (2002). *Assessing Writing*, New York: Cambridge University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom*, New York: Cambridge University Press.

PC: Pedagogy of Arabic

Unit-1 Nature, Scope and Aims

- Language- its meaning and functions. The role of mother-tongue in the education of a child.
- Special features of Arabic language and its universal significance- the cultural, practical, literary and linguistic.
- Aims and objectives of Teaching Arabic as a foreign language.
- The principles of the development of curriculum with special reference to Arabic.
- The place of Arabic in school curriculum with special reference to B.S.E.B.
- Development of Arabic language in India with special focus on Bihar

Unit-2 Understanding pedagogy of Arabic

- General principles of language teaching with special reference to Arabic as mother-tongue.
- Problems of teaching the mother-tongue.
- Salient features of a good text-book in Arabic. Comparative Analysis of prescribed text-books of different Boards
- Making Learning Plan for Arabic: Nature and structure
- Skills of Teaching: basic skills, Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Translation and Direct method for teaching Arabic: advantages, limitations and comparison
- Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board, Radio, Tape-recorder, Television, Video, Overhead projector, LCD projector, Gramophone and lingua phone, Computer Assisted Arabic language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Arabic Language.

Unit-3 Specific Instructional Strategies

- Teaching of Prose: Maqamah, Qissah (Story) and Riwayah (Novel), Major steps in the planning of a prose lesson.
- Teaching of Poetry-Tashbeeh, Ghazal, Madah, Heja, Rasa and Fakhra; Objectives of poetry lesson. Importance of recitation, Major steps in a poetry plan.
- Teaching of Grammar: Place of grammar in the teaching of Arabic, Inductive and Deductive methods and their relative merits.
- Teaching of Reading: Attributes of good reading, Types of reading: Scanning, Skimming, Intensive reading, Extensive reading, Silent reading, reading aloud. Various methods of reading: The phonic method, alphabetical method, word method and sentence method.
- Teaching of vocabulary- Its ways and means.
- Teaching of writing and composition: Letter writing, Essay writing and Précis writing.
- Other literary activities in Arabic: Elegant writing, Musabiqah-al-Abyat, MutahiratunShe'riah.

Unit-4

- Concept and types of Evaluation.
- Concept and Components of Continuous Comprehensive Evaluation (CCE).
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Arabic with Essay type, Short answer type and Objective type items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an Arabic Teacher- an evaluative approach.

Alderson, C. (2000). *Assessing Reading*, New York: Cambridge University Press.

Al-Naqa, Mahmum K. (1978). *Asasiyat Talim-al-Lugha-al Arabic Li Ghairal- Arabic*, ALESCO, Khartoum (Sudan), International Institute of Arabic Language.

Bachman, L. and A. Palmer. (1996). *Language Testing in Practice*, New York: Oxford University Press.

Bailey, K. (1997). *Learning About Language Assessment: Dilemmas, Decisions, and Directions*, Boston: Heinle & Heinle.

Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*, 5th Edition, white Plain, New York: Pearson Education Inc.

Buck, G. (2001). *Assessing Listening*, New York: Cambridge University Press.

Douglas, D. (2000). *Assessing Language for Specific Purposes*, New York: Cambridge University Press.

Khan, Muhammad Sharif Arbi Kaise Parhaen, Aligarh: Educational Book House.

Lado, R. (1983). *Language Teaching: A Scientific Approach*, New Delhi: McGraw Hill

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*, 2nd ed. New York: Oxford University Press.

Littlewood, W. (1981). *Language Teaching: An Introduction*, Cambridge: Cambridge University Press.

McNamara, T. (2000). *Language Testing*, New York: Oxford University Press.

Nadvi, A.H. (1989). *Arabi Adab Ki Tareekh*, New Delhi: NCPUL.

Read, J. (2000). *Assessing Vocabulary*, New York: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*, New York: Cambridge University Press.

Richards, J. C. and T. S. Rodgers (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2nd ed. New York: Cambridge University Press.

Rivers, W.M. (1968). *Teaching Foreign Language skills*, Chicago University Press.

Samak, S.M. (1975). *Fan-al-Tadris-bil-Lugha-al Arabic*, Cairo: Al- Anglo- Misriya.

Weigle, S. (2002). *Assessing Writing*, New York: Cambridge University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom*, New York: Cambridge University Press.

PC: Pedagogy of Persian

Unit-1 Nature, Scope and Aims

- Language- its meaning and functions. The role of mother-tongue in the education of a child.
- Special features of Persian language and its universal significance- the cultural, practical, literary and linguistic.
- Aims and objectives of Teaching Persian as a foreign language.
- The principles of the development of curriculum with special reference to Persian.
- The place of Persian in school curriculum with special reference to B.S.E.B.
- Development of Persian language in India with special focus on Bihar

Unit-2 Understanding pedagogy of Persian

- General principles of language teaching with special reference to Persian as mother-tongue.
- Problems of teaching the mother-tongue.
- Salient features of a good text-book in Persian. Comparative Analysis of prescribed text-books of different Boards
- Making Learning Plan for Persian: Nature and structure
- Skills of Teaching: Basic skills, Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Translation and Direct Method for teaching Persian: Advantages, limitations and comparison
- Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board, Radio, Tape-recorder, Television, Video, Overhead projector, LCD projector, Gramophone and lingua phone, Computer Assisted Persian language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Persian Language.

Unit-3 Specific Instructional Strategies

- Teaching of Prose; Dastan-e-Kotah (Short Story), Hikayat (Story), Ruman (Novel), Tamseel (Drama), Tanqeed (Criticism), Sawanih (Biography) and KhudNavist (Autobiography), Major steps in the planning of a prose lesson.
- Teaching of Poetry-Hamd, Na't, Ghazal, Rubaee, Masnawi and Qasceedah; Objectives of poetry lesson. Importance of recitation, Major steps in a poetry plan.
- Teaching of Grammar: Place of grammar in the teaching of Persian, Inductive and Deductive methods and their relative merits.
- Teaching of Reading: Attributes of good reading, Types of reading: Scanning, Skimming, Intensive reading, Extensive reading, Silent reading, reading aloud. Various methods of reading: The phonic method, alphabetical method, word method and sentence method.
- Teaching of vocabulary- Its ways and means.
- Teaching of writing and composition: Letter writing, Essay writing and Précis writing.
- Other literary activities in Persian: Elegant writing, Baitbazi, Mushaira etc.

Unit-4 Evaluation Techniques

- Concept and types of Evaluation.
- Concept and Components of Continuous Comprehensive Evaluation (CCE).
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Persian with Essay type, Short answer type and Objective type items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of a Persian Teacher- an evaluative approach.

Ash'ari, Mohammad (1994). Teaching Persian by Persian. Tehran: Monir: Cultural Centre Publication.

Avchinika, A. & A. Mohammed Zadeh (1996). Teaching Persian Language, Moscow: University of Moscow.

Bachman, L. and A. Palmer (1996). Language Testing in Practice, New York: Oxford University Press.

Baghcheban (Pirnazar), Samineh(1971). A Guide to Teach Persian to Non-Persian Speakers. Tehran: Ministry of Art and Culture.

Baghcheban (Pirnazar), Samineh (1971). Persian for Non-Persian Speakers. Tehran: Ministry of Art and Culture.

BananSadeghian, Jalil (1997). Persian for Non-Natives (Volume I) Tehran: Council for Promotion of Persian Language and Literature.

BananSadeghian, Jalil (1998) Persian for Non-Natives (Volume II) Tehran: Council for Promotion of Persian Language and Literature.

Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching, 5th Edition, white Plain, New York: Pearson Education Inc.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching, 2nded. New York: Oxford University Press.

Mirdehghan, Mahin-naz(2002). Teaching Persian to Native speakers of Urdu and Urdu to Native speakers of Persian. Tehran: Alhoda International.

Moshiri, Leila(1995). Colloquial Persian. London: Routledge.

Rasfi, Mohsen(2000). An Introduction to Persian. Tehran: Council for Promotion of Persian Language and Literature.

Richards, J. C. and T. S. Rodgers (2001). Approaches and Methods in Language Teaching, 2nd ed. New York: Cambridge University Press.

Rivers, W.M. (1968). Teaching Foreign Language skills, Chicago University Press.

Samareh, Yadollah. (1993). Persian Language Teaching (AZFA: EnglishVersion) Elementary Course, Book 1-5. Tehran: Al-hoda Publisher and Distributors.

Woodward, T. (2001). Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom, New York: Cambridge University Press.

Zarghamian, Mehdi. (1997). The Persian Language Training Course: Preliminary to Advanced, Volume-I & II, 1999 Vol. III, Tehran: Council for Promotion of Persian Language and Literature.

Zarghamian, Mehdi. 1999. Basic Vocabulary and Basic Grammar: Teaching Persian for Non-native speakers, Tehran: Council for Promotion of Persian Language and Literature.

OPTIONAL COURSE (OC)

Any one of the following		Marks		
Course Code	Course Title	Internal	External	Total
C-11 (a)	Basic Education	10	40	50
C-11 (b)	Health, Yoga and Physical Education			
C-11 (c)	Guidance and Counseling			
C-11 (d)	Environmental Education			

Other relevant optional courses such as Teacher Education, Rural Education, etc. may also be introduced.

**C-11 (a)
Basic Education**

बुनियादी शिक्षा की अवधारणा के पीछे महात्मा गांधी द्वारा किए गए वे तमाम प्रयोग हैं जिनको उन्होंने दक्षिण अफ्रिका और भारत में किया, इसलिए बुनियादी शिक्षा को समझने के लिए उसकी पृष्ठभूमि में जाना जरूरी है। अक्टूबर, 1937 में गांधी जी के समापतिल्व में वर्धा में शिक्षा-क्षेत्र के राष्ट्रीय कार्यकर्ताओं का एक सम्मेलन हुआ, जिसमें बुनियादी शिक्षा की अवधारणा को मूर्त रूप दिया गया जिसके आधार पर बुनियादी विद्यालयों की स्थापना हुई। यह भी विशेष बात है कि सबसे पहले बिहार से ही बुनियादी विद्यालयों के स्थापना की शुरुआत हुई और आज भी इस राज्य में बहुत सारे बुनियादी विद्यालय हैं हालांकि उनका स्वरूप विकृत हो गया है। अतः बिहार राज्य के संदर्भ में बुनियादी शिक्षा के बारे में विशेष समझ बनाना इस विषय का एक प्रमुख उद्देश्य है। यदि देखा जाए तो बुनियादी शिक्षा वाले विद्यालयों ने औपनिवेशिक मानसिकता की गुलामी से मुक्त तात्कालीन समाज को यह आईना दिखाया कि हमारे देश की हमारी शिक्षा और उस शिक्षा के लिए हमारे विद्यालय भी हो सकते हैं। उस समय, बुनियादी विद्यालयों ने भारतीय जनता के समक्ष विद्यालयी शिक्षा के लिए एक नया विकल्प प्रस्तुत किया, जिसमें खुद का इजाजत किया हुआ पढ़ने-लिखने का अपना एक अनुठा तरीका था। एक प्रकार से, बुनियादी शिक्षा ने देश के राष्ट्रीय चरित्र को प्रस्तुत किया, जिसमें देश के गांवों को केन्द्र में रखा और गांव के हर कारीगर व्यक्ति के हुनर को विद्यालय से जोड़ने का प्रयास किया गया। किसान, कुहार, बढ़ई, लोहार, आदि उत्पादक वर्गों के पारम्परिक शिल्प और श्रम को महत्व देते हुए उनके कौशलों को वैज्ञानिक ज्ञान की प्राप्ति का माध्यम बनाया गया। बुनियादी विद्यालयों ने शिक्षा की पाठ्यचर्या को समाज के कार्यसंस्कृति के साथ ऐसे पिरोया, जिससे सीखना मात्र एक शैक्षिक अनुष्ठान नहीं, बल्कि समाज उपयोगी ज्ञान का कर्म बन सके और राष्ट्र के विकास में भूमिका निभा पाए। इस क्रम में, बुनियादी शिक्षा के सहसम्बन्धी सिद्धांतों को समझना जरूरी है जो प्रशिक्षुओं को एक अलग प्रकार के सशक्त शिक्षणशास्त्रीय दृष्टिकोण से अवगत कराते हैं। लेकिन, इतना सशक्त शिक्षणशास्त्र और प्रभावी ज्ञान प्रक्रिया होने के बावजूद, इसे समाज ने नजरंदाज कर दिया। आज, यह जरूरी है कि बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या को पुनः विद्यालयों में स्थापित किया जाए। इसके लिए विद्यालय, समाज और शिक्षक, तीनों की तैयारी जरूरी है, जिसके लिए इस विषयपत्र को यहां प्रस्तुत किया गया है। इसमें चार इकाईयों को इस क्रम में दिया गया है कि प्रशिक्षुओं की गहरी समझ इसके प्रति बन सके।

Unit-1	
गांधी दर्शन की समझ	Understanding Gandhian Philosophy
<ul style="list-style-type: none"> महात्मा गांधी का जीवन दर्शन : इसका बुनियादी शिक्षा के सिद्धांतों व कार्यों पर प्रभाव महात्मा गांधी द्वारा दक्षिण अफ्रिका और भारत में किए गए उन प्रयोगों की समीक्षा जिसके आलोक में बुनियादी शिक्षा का उद्भव हुआ 	<ul style="list-style-type: none"> Gandhian philosophy of Life: Its bearing on the principles and the practice of Basic Education. A review of the different experiments and experiences of Mahatma Gandhi made in South Africa and in India which lead to the evolution of Basic Education.

Unit-2	
बुनियादी शिक्षा व्यवस्था : अवधारणा, विकास एवं नीतिगत परिप्रेक्ष्य	Basic Education system: Concept, development and policy perspectives
<ul style="list-style-type: none"> बुनियादी शिक्षा की अवधारणा एवं अंतर्निहित मान्यताएं बुनियादी शिक्षा की व्यवस्था : पृष्ठभूमि एवं विकास (वर्धा समिति और उसके बाद) बुनियादी शिक्षा का बिहार में विकास बुनियादी शिक्षा से सम्बंधित नीतिगत परिप्रेक्ष्य : महत्वपूर्ण आयोगों, समितियों व दस्तावेजों द्वारा इसके बारे में की गई अनुशंसाओं का विश्लेषणात्मक समझ 	<ul style="list-style-type: none"> The concept and inherent assumptions of Basic Education; Basic Education System: Backdrop and its development (Wardha Committee and after) The Development of Basic Education System in Bihar Policy perspectives related to Basic Education: An analytical understanding of the recommendations made by the important committees, commissions and documents

Unit-3	
सहसम्बन्ध का सिद्धांत एवं इसके शिक्षणशास्त्रीय आयाम	The Principle of Correlation and its pedagogical aspects
<ul style="list-style-type: none"> उत्पादक गतिविधियों के साथ सहसम्बन्ध भौतिक परिवेश के साथ सहसम्बन्ध सामाजिक परिवेश के साथ सहसम्बन्ध बच्चों के अपने अनुभवों के साथ सहसम्बन्ध 	<ul style="list-style-type: none"> Correlation with productive activity Correlation with the physical environment Correlation with the social environment Correlation with children's experiences

Unit-4	
बुनियादी शिक्षा : पाठ्यचर्या, विद्यालय और शिक्षक	Basic Education: Curriculum, School and Teacher
<ul style="list-style-type: none"> बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या : विश्लेषण एवं समीक्षा तथा सामान्य स्कूलों पाठ्यचर्या के साथ तुलनात्मक समझ बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या में आकलन की प्रकृति समकालीन परिवर्तन के आलोक में बुनियादी शिक्षा की पाठ्यचर्या : उद्देश्य, संरचना और ज्ञान निर्माण की प्रक्रिया बुनियादी विद्यालय : संगठनात्मक व्यवस्था, अदसंरचना, कार्यप्रणाली, दैनिक कार्य की रूपरेखा, समुदाय के साथ सम्बन्ध बुनियादी विद्यालय के शिक्षक : अपेक्षा एवं वृत्तिक तैयारी 	<ul style="list-style-type: none"> The curriculum of Basic Education: Analysis and review; Comparative understanding with the general school curriculum; Nature of Assessment in the curriculum of Basic Education Curriculum of Basic Education for contemporary scenario: Objectives, structure and process of knowledge generation Basic Schools: Organizational set up, infrastructure, functioning, routine work, relation with community Teachers for Basic Education: Expectations and professional preparation

C-11 (b) Health, Yoga and Physical Education स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा

व्यक्ति के शारीरिक व मानसिक विकास के संदर्भ में स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा को महत्व को देखा जा सकता है। बदलते समय व परिवेश के अनुसार हमारे जीवनशैली में भी कई बदलाव आ रहे हैं जिससे हमारे शारीरिक और मानसिक, दोनों पक्षों पर गहरा प्रभाव पड़ रहा है। उदाहरण के तौर पर, आज के समय में स्वास्थ्य सम्बंधी रोग लगातार बढ़ते जा रहे हैं और अपने स्वास्थ्य के प्रति हमारा ध्यान कम होता जा रहा है। इसलिए, कहीं न कहीं, ऐसी शिक्षा की जरूरत है जो इस समस्या के प्रति हमें पहले से सजग और सक्षम बनाये। इसी बात को ध्यान में रखते हुए यह महसूस किया गया कि सजगता और सक्षमता की शुरुआत विद्यालयों से होनी चाहिए ताकि शिक्षार्थी आरम्भ से ही ऐसी जीवन शैली को अपनाये जिसमें वे अपने शारीरिक और मन को सम्मान दे पाएं। अतः स्वास्थ्य, योग और शारीरिक शिक्षा को विद्यालयी पाठ्यचर्या का अंग बनाने पर जोर दिया जा रहा है और इसके लिए शिक्षकों की तैयारी भी अपेक्षित है। जब तक शिक्षक इस विषय के महत्व को नहीं समझेंगे तब तक वे विद्यालयों में इसके प्रति वाकी लोगों को सजग नहीं बना पाएंगे। क्योंकि, हर व्यक्ति के जीवन से जुड़ा विषय होने के बावजूद, अब तक इस विषय को विद्यालयी पाठ्यचर्या में गम्भीरता से नहीं लिया जाता रहा है, जो कि स्वयं में इस विषय के लिए एक चुनौती है। यहाँ यह अपेक्षा की जाती है कि प्रशिक्षुओं को इस विषय के अध्ययन और जीवन प्रयोग से जो दृष्टि मिलेगी उसे वे विद्यालय में भी उतार पाएंगे। इस विषय के पाठ्यक्रम में चार इकाइयाँ हैं, जिसमें सबसे पहली इकाई स्वास्थ्य शिक्षा से सम्बंधित है। इस इकाई में स्वास्थ्य की सामान्य समझ और उसके चुनौतियों के प्रति उचित दृष्टिकोण अपनाने पर बल दिया गया है। यह एक व्यावहारिक शिक्षा है, जो न सिर्फ स्वास्थ्यवर्धक तरीकों का ज्ञान करेगी, बल्कि उन आदतों के निर्माण के लिए अनुकूल परिस्थितियों के निर्माण में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभायेगी। अध्ययन व अध्यापन के लिए भी शिक्षार्थियों व शिक्षकों का स्वस्थ होना आवश्यक है। स्वास्थ्य शिक्षा के माध्यम से प्रशिक्षुओं को स्वास्थ्य के प्रति संवेदशील बनाया जाएगा। दूसरी इकाई में योग और शारीरिक शिक्षा की चर्चा की गई है। योग भारतीय संस्कृति की अमूल्य निधि है जिसके कई शैक्षिक निहितार्थ हैं। यह व्यायाम मात्र नहीं है बल्कि इससे मानसिक स्वास्थ्य व एकाग्र चिंतन का संबर्द्धन भी होता है। शारीरिक शिक्षा के रूप में खेलों के महत्व को भी यहाँ समझने को कोशिश तीसरी इकाई में की गई है। और अंत में, उपरोक्त सभी बिन्दुओं की समझ को विद्यालय में कैसे सम्मिलित किया जाए और उसमें शिक्षक की क्या भूमिका हो, इसकी चर्चा चौथी इकाई में की गई है।

Unit-1	
स्वास्थ्य की समझ	Understanding Health
<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य : अवधारणा, महत्व एवं सम्बंधित कारक बच्चों एवं किशोरों के स्वास्थ्य सम्बंधी जरूरतें भोजन एवं पोषण : खाने की आदतें, खाने का समय, पोषक तत्व एवं उनका कार्य, भोजन को लेकर साफ-सफाई, कुपोषण, मोटापा, आदि के मुद्दे सामान्य स्वास्थ्य समस्याएँ एवं रोग : कारण, रोकथाम एवं ईलाज, प्रतिरक्षण एवं प्राथमिक चिकित्सा, स्वास्थ्य सेवाएँ एवं जागरूकता कार्यक्रम स्वास्थ्य, इसकी समस्याएँ और उपचार सम्बंधी देशज ज्ञान 	<ul style="list-style-type: none"> Health: Concept, importance and related factors. Health needs of children and adolescents. Food and Nutrition: Food habits, Timing of food, Nutrients and their functions, Practices related to food hygiene, Malnutrition including obesity. Common health problems and diseases: Causes, prevention and cure, immunization and first aid, health services and awareness programs. Indigenous knowledge about health, its issues and cure.

Unit-2	
योग और शारीरिक शिक्षा	Yoga and Physical Education
<ul style="list-style-type: none"> योग : अर्थ एवं महत्व; योगासन, क्रिया एवं प्राणायाम करना विद्यालय एवं कक्षाओं की गतिविधियों में योग का समावेश शारीरिक शिक्षा : अक्षरणा, प्रमुख अवयव; व्यायाम; सम्बंधित देशज ज्ञान; नीतिगत परिप्रेक्ष्य शारीरिक शिक्षा को लेकर विभिन्न संस्थाओं (विद्यालय, परिवार, मीडिया एवं खेल संगठन) की भूमिका; शारीरिक शिक्षा कार्यक्रम 	<ul style="list-style-type: none"> Yoga: meaning and importance of yoga, practicing yogasanas, kriyas and pranayams. Integrating Yoga in school and classroom practices Physical Education: Concept and components, physical exercises, related indigenous knowledge, policy perspectives Role of institutions (school, family, media and sports organizations), physical education programmes

Unit-3	
खेल गतिविधियाँ	Games and sports
<ul style="list-style-type: none"> खेलों के प्रकार एवं प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए उनका महत्व एथलेटिक्स, खेल, लयबद्ध व्यायाम गतिविधियाँ, जिम्नास्टिक खेलों का आयोजन : नियमों की समझ, योजना एवं प्रबंधन ओम्पिक्स, राष्ट्रमंडल खेल, राष्ट्रीय एवं राज्यस्तरीय खेल आयोजनों एवं संस्थाओं की जानकारी 	<ul style="list-style-type: none"> Different types of Games and Sports and their importance for each learner Athletics, games, rhythmic activities, gymnastics Organization of games and sports: understanding rules and regulations; Planning and management About Olympics, Commonwealth and National games about the state level sports events and authorities

Unit-4	
स्वास्थ्य, योग और शारीरिक शिक्षा : पाठ्यचर्या, विद्यालय और शिक्षक	Health, Yoga and Physical Education: Curriculum, School and Teacher
<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा : विद्यालयी पाठ्यचर्या का आलोचनात्मक विश्लेषण; समेकित पाठ्यचर्या उपागम स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा का विद्यालयों में स्थान : योजना, संसाधनों का सृजन एवं उपयोगिता, विद्यार्थियों का इस क्षेत्र में भविष्य स्वास्थ्य, योग एवं शारीरिक शिक्षा के शिक्षक : पेशेवर तैयारी तथा विद्यालय में भूमिका 	<ul style="list-style-type: none"> Health, Yoga and Physical Education: A critical analysis of school curriculum; Integrated curriculum approach Spaces for Health, Yoga and Physical Education in School: Planning, resource creation and optimum utility; future prospects for students Teacher for Health, Yoga and Physical Education: Professional Preparation and role in school

C-11 (c) Guidance and Counselling मार्गदर्शन एवं परामर्श

आज की शिक्षा में शिक्षार्थियों को न सिर्फ नए-नए ज्ञान का अनुभव हो रहा है बल्कि उनके समझ-नयी-नयी चुनौतियाँ भी आ रही हैं। शिक्षार्थियों के जीवन में सामाजिक, मानसिक और शैक्षिक, तीनों प्रकार के दबाव लगातार हावी हो रहे हैं। समाज की उनके प्रति अपेक्षा बढ़ रही है जिसमें अभिभावकों व समुदाय के प्रति आकांक्षाओं पर धरा उतरने का दबाव शिक्षार्थियों को कई प्रकार से प्रभावित कर रहा है। वे क्या करें कि समाज की अपेक्षा को वे पूरा कर पाएं, इसके लिए सही दिशा की खोज में वे सदैव लगे रहते हैं। इसके साथ ही, शिक्षा के बदलते स्वरूप एवं प्रतिस्पर्धात्मक प्रकृति भी उनके समझ एक चुनौती प्रस्तुत कर रही है और इन सब के कारण उनका मानसिक स्वास्थ्य प्रभावित हो रहा है जिसके परिणाम स्वरूप हम पाते हैं कि बच्चों में शिक्षा के प्रति अपेक्षा या अनपेक्षित व्यवहार, आत्महत्या और हिंसा की प्रवृत्तियाँ बढ़ती जा रही हैं। शोधों में पाया गया है कि अपने भविष्य के प्रति असुरक्षा की भावना बच्चों में बहुत शुरुआत से ही आने लगी है जिसके कारण वे अपने स्वाभाविक जीवन को छोड़कर उस चिंता को प्रति सक्रिय होते दिखते हैं जिससे उनके सामाजिक व सांस्कृतिक सम्बंध कमजोर हो रहे हैं। इसलिए, यह जरूरी है कि विद्यालय वह स्थान बने जो शिक्षार्थियों को उन स्थितियों से जुझने और उबरने में मदद करें जिससे उनका वर्तमान और भविष्य बेहतर बन सके। इन बातों को ध्यान में रखकर मार्गदर्शन एवं परामर्श का यह विषयपत्र यहां प्रस्तुत किया गया है। ताकि, इसके माध्यम से प्रशिक्षु यह समझ सकें कि उन्हें विद्यालयों में अपने विद्यार्थियों का विकास कैसे करना है। यह विषय पत्र एक प्रकार से शिक्षक की शिक्षण के अलावा जो अलग महत्वपूर्ण भूमिका है, उसको स्थापित करने की कोशिश करता है। शिक्षक के माध्यम से दिया जानेवाला मार्गदर्शन और परामर्श शिक्षार्थियों के लिए बहुत महत्वपूर्ण है क्योंकि उनका अपने शिक्षकों के प्रति यह विश्वास होता है कि वे उन्हें सही सुझाव देंगे। इसलिए, शिक्षक को भी यह समझना होगा कि मार्गदर्शन या परामर्श का कार्य कोई सामान्य कार्य नहीं है बल्कि इसके लिए विशेष समझ की आवश्यकता है। अतः, मार्गदर्शन और परामर्श से सम्बंधित सैद्धांतिक व व्यावहारिक ज्ञान की समझ होने के बाद ही शिक्षक उस प्रकार के कार्य करने के लिए सही रूप में सक्षम हो पाएंगे।

Unit-1	
मार्गदर्शन की बुनियादी समझ	Fundamentals of Guidance
<ul style="list-style-type: none"> मार्गदर्शन : अक्षरणा, प्रकृति एवं आवश्यकता मार्गदर्शन के उद्देश्य एवं सिद्धांत मार्गदर्शन के प्रकार : शैक्षिक, व्यावसायिक एवं व्यक्तिगत विद्यार्थियों में मार्गदर्शन के मुद्दे एवं समस्याएं 	<ul style="list-style-type: none"> Concept, nature and need of guidance. Objectives and principles of guidance. Types of Guidance: Educational, Vocational and Personal. Issues and problems of guidance in students.
Unit-2	
परामर्श की बुनियादी समझ	Fundamentals of Counselling
<ul style="list-style-type: none"> परामर्श : अक्षरणा, प्रकृति एवं आवश्यकता परामर्श और मार्गदर्शन में अंतर की समझ परामर्श के उद्देश्य एवं सिद्धांत विद्यार्थियों में परामर्श के मुद्दे एवं समस्याएं 	<ul style="list-style-type: none"> Concept, Nature and Need of Counseling Difference between Guidance and Counseling Objectives and principles of Counseling Issues and Problems of counselling in students

Unit-3	
मार्गदर्शन एवं परामर्श के तरीकें	Techniques in Guidance and Counselling
<ul style="list-style-type: none"> मार्गदर्शन में उपयोग किए जानेवाले दूल्स : अवलोकन, प्रश्नावली, एनेकडोटल रिकार्ड, संवयी रिकार्ड, साक्षात्कार, फेस स्टडी परामर्श की विधियाँ : निदेशात्मक, अनिदेशात्मक, चयनशील; परामर्श की प्रक्रियाओं की समझ विशेष आवश्यकतावाले बच्चों के लिए मार्गदर्शन एवं परामर्श की प्रक्रिया 	<ul style="list-style-type: none"> Tools used in guidance: Observation, Questionnaire, Anecdotal record, Cumulative record, Interview, Case study Methods of counselling: Directive, Non-Directive, Eclectic. Understanding the procedures of counselling. Guidance and Counselling for children with special needs.

Unit-4	
विद्यालय में मार्गदर्शन एवं परामर्श सेवा	Guidance and Counselling Services at School
<ul style="list-style-type: none"> विद्यालय में मार्गदर्शन एवं परामर्श सेवाओं का आयोजन : योजना, क्रियान्वयन एवं आगे की कार्यवाही विद्यालय में परामर्शदाता एवं शिक्षकों की भूमिका रोजगार सम्बंधी मार्गदर्शन सेवाएं, रोजगार सूचना केन्द्र, युवा केन्द्र 	<ul style="list-style-type: none"> Organizing Guidance and Counseling services at school: Planning, execution and follow-up Role of counsellor and teachers in organizing guidance services Career guidance services, Career Information Centre, Youth Centres, Career Bulletin

References:

Books

- Agochiya, D. (2010). Life Competencies for Adolescents: Training Manual for Facilitators, Teachers and Parents. New Delhi: Sage.
- Archer, S.L. (1994). Interventions for Adolescent Identity Development. New Delhi: Sage.
- Atwater, E. (1994). Psychology for Living: Adjustment, Growth and Behaviour Today. (5th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Baron, Robert. (2000). Psychology. (3rd ed.). New Delhi: Prentice Hall.
- Bernard, H. W. (1951). Towards Better Personal Adjustment. New York: McGraw Hill.
- Bernard, H. W. (1961). Mental Hygiene for Classroom Teachers. New York: McGraw Hill.
- Bhatnagar, A. and Gupta, N. (Eds.). (1999). Guidance and Counselling, Vol. I: A Theoretical Perspective, New Delhi: Vikas.
- Bhatnagar, A. and Gupta, N. (Eds.). (1999). Guidance and Counselling, Vol. II: A Practical Approach. New Delhi: Vikas.
- Capuzzi, D. and Gross, D. R. (1991). Introduction to Counselling: Perspectives for the 1990s. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Caroll, H. A. (1952). Mental Hygiene: The Dynamics of Adjustment. New York: Prentice Hall.
- Carson, R. C., Butcher, J. N., Mineka, S. (2000). Abnormal Psychology and Modern Life. (11th ed.). New Delhi: Pearson Education.
- Chowdhary, G.B. (2014). Adolescence Education. New Delhi: PHI.
- Davar, B. (2001). Mental Health from a Gender Perspective. New Delhi: Sage.
- Dusek, J. B. (1991). Adolescent Development and Behaviour. New Jersey: Prentice Hall.
- Goode, William. (1994). The Family. (2nd ed.). New Delhi: Prentice Hall.
- Hariharan, M. and Rath, R. (2008). Coping with Life Stress: The Indian Experience. New Delhi: Sage.
- Martin, G. L. and Osborne, G. J. (1989). Psychology, Adjustment and Everyday Living. New Jersey: Prentice Hall.

- Nayar, U.S. (Ed.) (2012). Child and Adolescent Mental Health. New Delhi: Sage.
- Paloutzian and Santrock (2005). Psychology of Religion Module. In J. W. Santrock. Psychology. (7th ed.). New Delhi: Tata Mc-Graw Hill.
- Patel, V. and Thara, R. (Ed.). (2003). Meeting the Mental Health Needs of Developing Countries. New Delhi: Sage Publications
- Ranganathan, N. (Ed.) (2012). Education for Mental Health. New Delhi: Shipra.
- Saraswathi, T. S., Brown, B. B. and Larson, R. W. (2002). The World's Youth: Adolescence in Eight Regions of the Globe. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schaefer, C. E. and Millman, H. L. (1981). How to Help Children with Common Problems. New York: Van Nostrand Reinhold Company.
- Spielberger, C. (1979). Understanding Stress and Anxiety: A Life Cycle Book. London: Harper and Row.
- Veeraraghavan, V., Singh, S. and Khandelwal, K. (2002). The Child in the New Millennium. New Delhi: Mosaic Books.
- Verma, S. and Saraswathi, T.S. (2002). Adolescence in India: An Annotated Bibliography. Jaipur: Rawat.

Research Papers

- Arnett, J. J. (2007). Suffering, Selfish, Slackers? Myths and Reality about Emerging Adults. J Youth Adolescence. 36. 23-29.
- Gupta, L. (2008). Growing Up Hindu and Muslim: How Early Does it Happen? Economic and Political Weekly. 43(6). 35-41.
- Kakar, S. (2007). Family Matters. India International Centre Quarterly. 33 (3/4). 214-221.
- Ranganathan, N. (2008). Changing Contours of Family Dynamics in India: A Perspective. Paper presented at National Conference on India in the 21st Century. Mumbai: University of Mumbai.
- Ranganathan, N. (2011). Puberty, Sexuality and Coping: An Analysis of the Experiences of Urban Adolescent Girls. In A. K. Dalal and G. Misra (Eds.). New Directions in Health Psychology. (pp 141-154). New Delhi: Sage.
- Razzack, A. (1991). Growing up Muslim. Seminar. 387. 30-33.
- Thapan, M. (2001). Adolescence, Embodiment and Gender Identity in Contemporary India: Elite Women in a Changing Society. Women's studies International Forum. 24(3/4). 359-371.

Documentaries and Films:

- Alexander, A. (2014). Elee: The Invisible Child [Animation]. India: NID (Diploma Project).
- Bandyopadhyay, M. (2006). Being Male, Being Koti [Documentary]. India: PSBT.
- Sanyal, A. (Director). (2011). A Drop of Sunshine [Documentary]. India: PSBT.
- Srinivasan, A. (Director). (2009). I Wonder... [Documentary]. India: PSBT.
- Farooqui, S. and Hassanwalia, S. (2013). Bioscope: Non Binary conversations on Gender and Education [Documentary]. India: Nirantar.

C-11 (d)
पर्यावरणीय शिक्षा

विकास की होड़ में मनुष्य द्वारा किए जा रहे कार्य न सिर्फ पर्यावरण के लिए संकट बन रहे हैं बल्कि वे कार्य स्वयं मनुष्य के लिए भी आत्मघाती हैं। लेकिन, चिंता का यह विषय है कि हम फिर भी अपने पर्यावरण के प्रति संवेदनशील नहीं हो पा रहे हैं और लगातार अपने पर्यावरण को क्षति पहुंचा रहे हैं। ऐसा क्यों हो रहा है? यदि उसके पीछे के कारणों की पड़ताल करें तो हम पाएंगे कि कहीं न कहीं पर्यावरणीय शिक्षा की कमी हमारे समाज में है जिसके कारण लोग यह समझ ही नहीं पा रहे हैं कि उनके कार्य पर्यावरण को कैसे नुकसान पहुंचा रहे हैं। अतः समाज को सजग बनाने के लिए पर्यावरणीय शिक्षा की अवधारणा को विद्यालयों में लाया जाना बहुत आवश्यक हो गया है ताकि शिक्षार्थी विभिन्न प्रकार के पर्यावरणीय मुद्दों को संवेदनशील तरीके से समझ सकें तथा अपने माध्यम से अपने समुदाय को सजग बना सकें। इस काम के लिए, शिक्षकों को सबसे पहले तैयार होना होगा ताकि वे अपने शिक्षार्थियों को बेहतर तरीके से सजग बना पाएं। इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए इस विषयपत्र को निर्मित किया गया है जिसके माध्यम से प्रशिक्षु पर्यावरणीय शिक्षा की समकालीन अवधारणा से अवगत हो सकेंगे तथा उसके शिक्षणशास्त्र को समझ सकेंगे। अभी के जो प्रमुख पर्यावरणीय मुद्दे हैं उनको समाज कैसे देख रहा है और उनके प्रति किस प्रकार का दृष्टिकोण अपनाता चाहिए, यह भी समझना जरूरी है जिसकी चर्चा इकाई दो में की जा रही है जिसमें बिहार विप्रेष को केन्द्र में रखा गया है। इसके साथ ही, यह समझ भी इस विषय के प्रशिक्षु प्राप्त करेंगे कि वे अपने विद्यालयी एवं स्थानीय पर्यावरण को कैसे समझ सकते हैं तथा उनको बेहतर बना सकते हैं। और अंत में, चौथी इकाई पर्यावरणीय शिक्षा को विद्यालयी पाठ्यचर्या से जोड़ने के प्रभावी तरीकों की चर्चा करती है। चर्चाओं के माध्यम से प्रशिक्षुओं का पर्यावरण के प्रति एक सजग दृष्टिकोण बन जाएगा।

Unit-1	
पर्यावरणीय शिक्षा की समझ	Understanding Environmental Education
<ul style="list-style-type: none"> पर्यावरणीय शिक्षा की अवधारणा : अर्थ, प्रकृति एवं प्रमुख अवयव पर्यावरण एवं संवहनीय विकास पर्यावरण का पारम्परिक ज्ञान एवं सांस्कृतिक गतिविधियों के साथ सम्बंध पर्यावरण के प्रति सजगता में शिक्षा की भूमिका पर्यावरण संरक्षण सम्बंधी संवैधानिक प्रावधानों की समझ 	<ul style="list-style-type: none"> Concept of Environmental Education: Meaning, nature and major components. Environment and sustainable development. Relating environment with traditional knowledge and cultural practices. Role of Education in creating environmental awareness. An overview of constitutional provisions related to environment and its protection.

Unit-2	
प्रमुख पर्यावरणीय मुद्दे	Major Environmental issues
<ul style="list-style-type: none"> स्थल, जल और वायु सम्बंधी प्रदूषण वनो का कटना : वनाच्छादित भूमि का लगातार घटना कूड़ा का निकलना तथा इसका प्रबंधन पर्यावरण का खराब होना तथा इसका लोगों के स्वास्थ्य पर पड़ता प्रभाव ग्रीन हाउस गैस का स्रव तथा भूमण्डलीय ताप में वृद्धि जलवायु परिवर्तन : मौसम चक्र का विगड़ना प्रकृतिक एवं मानवजनित आपदाओं का पर्यावरण पर प्रभाव बिहार के संदर्भ में पर्यावरणीय मुद्दे 	<ul style="list-style-type: none"> Pollution related to land, water and air. Deforestation: Change in forest cover over time. Waste generation and management. Environmental degradation and its impact on the health of people. Green house gas emission and global warming. Climatic changes: Disturbance in weather cycle. Impact of natural-disaster/man-made disaster on environment. Environmental issues in the context of Bihar.

Unit-3	
स्थानीय पर्यावरण की समझ	Understanding Local Environment
<ul style="list-style-type: none"> स्थानीय पर्यावरण : प्रमुख घटक एवं मुद्दे पर्यावरण एवं समुदाय : स्थानीय परम्पराएं एवं सांस्कृतिक रीति-रिवाज विद्यालय का पर्यावरण : अन्दर और आस-पास, प्रमुख मुद्दे स्थानीय पर्यावरण के प्रति संवेदनशीलता : विविध तरीके, मीडिया की भूमिका, इको-टूरिज्म 	<ul style="list-style-type: none"> Local environment: Understanding of components and major issues Environment and Community: Local traditions and cultural practices The environment of school: Within and surroundings, major issues Sensitization towards local environment: different ways, role of media, ecotourism

Unit-4	
पर्यावरणीय शिक्षा : पाठ्यचर्या, शिक्षणशास्त्र एवं शिक्षक	Environmental Education: Curriculum, Pedagogy and Teacher
<ul style="list-style-type: none"> विद्यालयी पाठ्यचर्या में पर्यावरणीय शिक्षा : विभिन्न विषयों में पर्यावरण पर्यावरणीय शिक्षा से संबंधित विषयवस्तुओं की पहचान तथा उनका विश्लेषण; पर्यावरण शिक्षा के प्रति समेकित पाठ्यचर्या का उपागम; हरित पाठ्यचर्या की अवधारणा विद्यालय के विभिन्न स्तरों पर पर्यावरणीय शिक्षा के शिक्षणशास्त्र की समझ शिक्षक की भूमिका : शिक्षण के दौरान पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति संवेदनशील; इकोक्लब बनाना, प्रदर्शनी लगाना, क्षेत्र भ्रमण, विद्यालय के पर्यावरण के प्रति संवेदनशील 	<ul style="list-style-type: none"> Environmental Education in School Curriculum: Identification of topics related to environmental education in school subjects and their analysis, integrated approach towards environmental education in school curriculum; idea of Green Curriculum. Understanding pedagogy for Environmental Education at school for different levels. Role of teacher: Sensitive towards environmental issues while teaching, making Ecoclubs, organising exhibitions, field trips, sensitive towards the environment of school.

Harvey, B. & Hallet, J. (1977). *Environment and Society—An Introduction and Analysis*. London: Macmillan Press.

Kumar, D. K. Chubin, D. (2000). *Science, Technology and Society : A source book on research and practice*. London: Kluwer Academic Publication

Kumar, Krishna (1996). *Learning from Conflict*. New Delhi: Orient Longman.

NCERT (2006). *Position paper on Habitat & Learning*. New Delhi: National Council for Educational Research and Training.

Pedretti, E. (2003). Teaching Science, Technology, Society and Environment (STSE) Education. In *The Role of Moral Reasoning on Socio-scientific Issues and Discourse in Science Education*. Science and Technology Education. Vol. 19, 219-239.

Raghuathan, Meena & Pandey, Mamta (Eds) (1999). *The Green Reader: An introduction to Environmental Concerns & Issues*. Ahmadabad: Centre for Environment Education

Scrase, T. J. (1993). *Image, Ideology and Inequality*. New Delhi: Sage Publication

UNEP (2013). *Emerging issues in our global environment (year book)*. United Nations Environment Programme.

UNESCO – UNEP (1980). *Environment Education: What, Why, How ...* Paris: International Education Series.

UNESCO-UNEP (1990). *Basic Concepts in Environmental Education*. In *Environment Education Newsletter*. Paris: UNESCO

VidyaBhawan Society (1995). *Report of the Seminar on Environmental studies (23rd-25th November, 1995)*. Udaipur

Yencker, D., Fier, J. & Sykes, H. (2000). *Environment Education and Society in the Asia-Pacific*. London & New York: Routledge Publication.

निश्र, अनुपम (1985). *देश का पर्यावरण*. नई दिल्ली : गौंधी प्रतिष्ठान।

निश्र, अनुपम (1993). *आजमी खरे हैं तालाब*. नई दिल्ली : गौंधी प्रतिष्ठान।

Reports and Journals for study

- Journal "Terra Green" by TERI, India.
- Journal of Environmental Sciences, Elsevier

School Internship Program

School Internship Program (Second Year)		Four month Tentatively October-January
Tasks	Details	Marks
1	School Diary	10
2	Classroom Observation	20
3	School Observation (Interaction with school management or Meeting with SMCs)	10
4	Teacher-Student Dialogue (दत्तकही)	10
5	Professional Ethics	10
6	Project Work or Action Research	40
7	Teaching Practice (Learning Plan Transaction in Classroom)	Assessment by Mentor External Assessment 100 50
Grand Total		250

BACHELOR OF EDUCATION (B.Ed.) PROGRAMME

Regular Mode (Under Self-Finance Scheme)

Regulation and Ordinance for Admission in 2 Year Bachelor of Education (Secondary) Programme Under Universities of Bihar

REGULATION

1. Preamble

- 1.1 The Bachelor of Education programme, generally known as B.Ed. is a professional course that prepares teachers for secondary level.
- 1.2 The Bachelor of Education Programme shall be under the faculty of Education.

2. Duration of Course

- 2.1 The B.Ed. programme shall be of two academic years.
- 2.2 A University examination shall be held after completing each academic year.

2.3 Working Days

- 2.3.1 There shall be at least two hundred working days each year excluding the period of examination and admission.
- 2.3.2 The institution shall work for a minimum of thirty six hours in a week (five or six days), during which physical presence in the institution of all the teachers and student-teachers are necessary to ensure their availability for advice, guidance, dialogue and consultation-as and when needed.
- 2.3.3 The minimum attendance of student-teachers shall have to be 80% for all course work and 90% for school internship and practicum.

2.4 Curriculum

The B.Ed. curriculum shall be designed to integrate the study of subject knowledge, human development, pedagogical knowledge and communication skills. The programme shall comprise of three broad curricular areas: Perspectives in Education, Curriculum and Pedagogic Studies and Engagement with the Field. The courses under each of these curricular areas will be based on a close reading of original writings, seminar / term paper presentations and continuous engagement with the field. Transaction of the courses shall be done using a variety of approaches, such as, case studies, discussions on reflective journals, observations of children, and interactions with the community in multiple socio-cultural environments.

Information and Communication Technology (ICT), gender studies, yoga education, and disability/inclusive education shall form an integral part of the B.Ed. curriculum. Choice Based Credit System (CBCS) & Grade Point assessment (GPA) will be applied in curriculum transaction.

2.5 Scheme of Study

1 st Year					
ANNUAL DISTRIBUTION OF THE COURSES					
Courses No.	Courses Name	Credit	Theory	Practicum*	Full Marks
Course 1	Childhood and Growing Up	4	80	20	100 marks
Course 2	Contemporary Indian and Education	4	80	20	100 marks
Course 3	Learning and Teaching	4	80	20	100 marks
Course 4	Language across the Curriculum	2	40	10	50 marks
Course 5	Understanding Disciplines and Subjects	2	40	10	50 marks
Course 6	Gender, School and Society	2	40	10	50 marks
Course 7a	Pedagogy of a School Subject - Part I	2	40	10	50 marks
Course EPC 1	Reading and Reflecting on Texts	2	40	10	50 marks
Course EPC 2	Drama and Art in Education	2	40	10	50 marks
Course EPC 3	Critical Understanding of ICT	2	40	10	50 marks
Total		26			650 marks

*Engagement with the Field : Tasks and Assignments for Courses 1-6 & 7a.

2 nd Year					
ANNUAL DISTRIBUTION OF THE COURSES					
Courses No.	Courses Name	Credit	Theory	Practicum**	Full Marks
Course 7b	Pedagogy of a School Subject - Part II	2	40	10	50 marks
Course 8	Knowledge and Curriculum	4	80	20	100 marks
Course 9	Assessment for Learning	4	80	20	100 marks
Course 10	Creating an Inclusive School	2	40	10	50 marks
Course 11	Optional Course***	2	40	10	50 marks
Course EPC 1	Understanding the Self	2	40	10	50 marks
School Internship		10	-----	-----	250 marks
Total		26			650 marks

*One credit is equal to 16 hours for theory and for practicum 32 hours.

**Engagement with the Field Tasks and Assessment for Courses 7b & 8-10.

***Each student teacher will take one Optional Paper from the following Vocational/Work Education, Health and Physical

****Peace Education, Guidance and Counseling, etc. and can also be an Additional Pedagogy Courses.

3. Registration

Any such student who is not registered with the respective University shall have to get himself/herself registered with that University on payment of the requisite fee as decided by the University. The students who are not registered under respective University shall not be allowed to appear in the examination.

4. Examination

4.1 To be permitted to appear in the examination for the Degree of the Bachelor of Education (R.Ed.) a candidate must have:

- (i) Completed the courses of study prescribed for the B.Ed. Programme.
- (ii) Registered with the respective University as a student.
- (iii) Completed 80% attendance in theory classes and 90% in school internship and practicum of the total classes held.
- (iv) Completed the course in a maximum of three years from the date of admission to the programme.

4.2 A candidate for Bachelor of Education degree shall be examined in sixteen papers carrying total of 1300 marks.

- (a) There shall be five core courses carrying 100 marks each (80 marks for Theory & 20 marks for Internal assessment)
- (b) There shall be four core courses and two pedagogy of school subject carrying 50 marks (40 marks for theory and 10 marks for Internal assessment) each.
- (c) There shall be four Enhancing Professional Capacity (EPC) papers carrying 50 marks each, which shall be evaluated internally.
- (d) There shall be one optional course to be offered in areas such as Vocational/Work Education, Health and Physical Education, Peace Education, Guidance and Counseling or an additional pedagogy course carrying 50 marks (40 marks for Theory & 10 marks for Internal assessment).
- (e) There shall be School Internship programme for 250 marks in 2nd Year. The marks shall be awarded on the basis of overall performance of the student-teachers in the school during Internship programme. The institution shall maintain cumulative record of activities of each student-teacher during Internship programme for the assessment of overall performance.

4.3 The written examination in each of the theoretical core papers, pedagogy of School subject & optional papers shall be of three hours duration.

4.4 For the evaluation of School Internship programme, there shall be provision of one external examination to be conducted by the University after completion of School Internship programme in 2nd year.

4.5 Courses of study for Bachelor of Education examination shall be the same as prescribed/approved by the Academic Council of respective University

4.6 A candidate who having completed the course, fails to appear at the examination or fails to pass the examination, shall be allowed to take subsequent examination on payment of prescribed examination fee within being required to repeat the course again. However, this opportunity shall be given only in one more examination, within a period not exceeding three years from the date of admission.

4.7 A candidate shall be allowed to appear in the final examination of Bachelor of Education course only if he/she clears the 1st Year examination. If he/she fails to clear the 1st Year examination within the stipulated period of three years from the date of admission he/she will not be allowed to appear in the final examination.

5. Conduct of Examination and Moderation of Results

5.1 The examination shall be conducted by respective University. The University shall finalize the programme for the examination and will charge the approved examination fee to conduct the examination.

5.2 In order to pass Bachelor of Education examination a candidate shall have to obtain at least 45% marks in each theory paper and 50% marks in each practicum paper separately. A candidate not securing the above qualifying marks shall be declared as fail.

5.3 The name of successful candidates shall be arranged in order of merit as follows:

PERCENTAGE OF MARKS	GRADE
86 & Above	O (Outstanding)
76 to 85	A+ (Excellent)
66 to 75	A (Very Good)
56 to 65	B (Good)
45 to 55	C (Average)
Less than 45	D (Fail)

5.4 If any student fails in not more than in two theory papers, he/she will be promoted to 2nd year course. But, he/she will have to clear all the backlog papers before he/she is permitted to appear in the final examination.

5.5 All student-teachers are required to go for School Internship programme for four weeks in first year and sixteen weeks in second year to different schools for practical exposure. The weightage of internal assessment for engagement with the field shall be 100 percent.

6. Award of Degree

Those who complete the programme successfully shall be awarded Bachelor of Education degree by the respective University in prescribed format specifying the Class/Division/Grade in which he/she was placed.

ORDINANCE FOR ADMISSION

I. Admission and Selection Procedure

- 1.1 The selection of candidates for admission to the Bachelor of Education programme (B.Ed.) in Regular mode shall be made on the basis of merit obtained in B.Ed. Entrance Test conducted by the respective University on charge of approved Entrance Test fee of Rs. 1,000/-
- 1.2 The Entrance Test fee may be revised by the competent authority as and when required.
- 1.3 Admission shall be made strictly in order of merit i.e. percentage of marks secured by the candidate at the B.Ed. Entrance Test held for the purpose.
- 1.4 Reservation of seats for the candidates of reserved categories shall be as per State Government's rules.
- 1.5 There of 3% seats will be reserved for Person With Disability (PWD) candidates i.e. Visually Impaired (1%), Hearing Impaired (1%) & Orthopedically Handicapped (1%). These 3% seats are within the intake limit. Percentage of disability will be taken into consideration at the time of selection. The 3% seats of PWD candidates shall be filled up within the seat limit fixed for that particular category to which the PWD candidates belong to.
- 1.6 Appearance in the Entrance Test is mandatory. The reserved category candidates shall have to submit a copy of the certificate mentioning that the candidate belongs to a particular reserved category from an officer not below the rank of S.D.M.
- 1.7 Joint B.Ed. Entrance Test will be conducted centrally by the University. Date of B.Ed. Entrance Test will be announced by the University and merit list will also be prepared by the University after evaluation of answer books. Admission-merit list shall be prepared by the respective University; and seat allotment will be done through Counseling.
- 1.8 List of admitted students must be submitted to the University within one month after declaration of merit list.
- 1.9 Reservation of seats provided in the general ordinance for admission shall be applicable only when candidate fulfills the minimum requirements of Clause-1,3.
- 1.10 After providing the opportunity for admission to the candidates having descending orders of merit of lower qualification up to the marks fixed by the respective University, if the reservation percentage of any reserved category is not filled up shall be exchanged as per State Govt. rules.
- 1.11 If at any time it is found that candidate has furnished any false information. his/her candidate shall be cancelled immediately and the deposited fee shall be for and suitable legal action may be initiated.

- 1.12 In case of any controversy or irregularity pertaining to 2 year B.Ed. Course the respective University shall take the final decision as per approved Ordinance and Regulations.
- 1.13 No such applicant shall be admitted, who in the opinion of Vice-Chancellor. does not deserve to be admitted in the best interest of the University. (specifying the ground for rejection).

2. Eligibility

- 2.1 The candidate with at least 50% marks either in the Bachelor's Degree and /or in the Master's Degree in Science/ Social Science/ Humanity/ Commerce. Bachelor's in Engineering or Technology with specialization in Science and Mathematics with 55% marks or any other qualification/examination recognized by the Academic Council of respective University equivalent there to be eligible for admission to the programme.
- 2.2 No such applicant shall be admitted, who has not applied for the admission within notified time or who, on being selected for admission, does not get himself/herself admitted within specified time, except where the delay has been condoned by the Competent authority for some valid reason.

3. Intake

There shall be basic unit of 50 students, with a maximum of two units. This intake capacity may be modified as per norms and guidelines prescribed by NCTE time-to-time.

4. Fee

- 4.1 The fee structure for the two year B.Ed. course is recommended to be as follows :

S. No.	Fee Structure	Amount (in Rs.)
01.	Admission including Registration Fee (One time)	1,000.00
02.	Tuition Fee (Rs. 40,000/- x 2 = 80,000/-)	80,000.00
03.	Examination Fee (1,000 x 2) = 2,000/-	2,000.00
04.	Development Fee (One time)	5,000.00
05.	Library Fee (One time)	1,000.00
06.	Extra Curricular Activities (One time)	2,000.00
07.	Skill Development / Lab Charges (One time)	2,000.00
08.	Field Work/Educational hours (1000x2)=2000/-	2,000.00
Total		95,000.00

The fee structure for Two Year B.Ed. Course thus stands as 1st year 53,000/-
2nd year 42,000/-

- 4.2 The above mentioned fee structure can only be changed/revised with approval from the Hon'ble Chancellor.



कुलगीत

अंग महाजनपद तव वन्दन शुभ संस्कृतिउद्गाता
वागीश्वरी वन्दना-मन्दिर घोर तिमिर दुःख-त्राता

शीश शिखर मन्दार मेरू हियहार गंग की धारा
भक्ति, शक्ति, सभ्यता, सृष्टि की कथा अनंत अगार
कल्मष सागर मंथन शुभकर ज्योतिर ज्ञान-विधायक
संस्कृति विविध, ऋचा रचनाकर मानव धर्मोन्नायक
वासुपूज्य, अंगेश कर्ण, सति बिहुला तपयुत् गाथा
अंग महाजनपद तव वन्दन शुभ संस्कृति उद्गाता

विक्रमशिला विरासत निधिकृत गर्वोन्नत तवभाल
ऋषि मे ही दीपंकर दीपित मानस-यज्ञ मराल
शरतचन्द्र, अरविन्द, विवेकानन्द स्तुत्य तप धाम
कवि रवीन्द्र के गीत राष्ट्रकवि दिनकर स्वर अविराम
कोटि वन्द्य तिलकामाँझी, स्वातंत्र्य-यज्ञ हुतिदाता
अंग महाजनपद तव वन्दन शुभ संस्कृति-उद्गाता

भव्य भारती शिखर सुशोभित तव सुत वीर सतीश
मातृभूमि स्वातंत्र्य-समर वलिवेदि समर्पित शीश
कोशी, बड़वानद, चान्दन गुंजित तव कथा अपार
शस्य सम्पदा-खचित मालिनी नमन-नमन शतबार
शील, शक्ति सौन्दर्य ज्ञान हित नव-नव पथ-निर्माता
अंग महाजनपद तव वन्दन शुभ संस्कृति उद्गाता।



TILKAMANJHI BHAGALPUR UNIVERSITY
BHAGALPUR - 812007 (Bihar)



Two Year
BACHELOR OF EDUCATION (B.Ed.) PROGRAMME
Syllabus

(Based on NCTE Curriculum Framework for B.Ed. Programme)